**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета30.08.2021 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2021г. №207 |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Авторы УМК:** Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В.

Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2014 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебники:**

Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В.УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

**Составитель:**

 **Герасименко Ю.В.,**

**учитель английского языка**

**г. Кстово 2021 г.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

 **Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные.
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. Переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов*dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных*-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных*un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами*-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
* Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + tobe* (It’swinter.It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. Therearealotofflowersinourtown).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Pastsimple*, *Presentperfect*, *Presentcontinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tbreakthemirror!) форме.
* Предложениясконструкциями*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголамина*-ing*: *to be going to*(длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции*It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание курса**

1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) 6 часов
2. MODULE 1.School days (МОДУЛЬ 1.Школьные дни) 9 часов
3. MODULE 2.That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я) 9 часов
4. MODULE 3.My home, my castle (МОДУЛЬ 3.Мой дом – моя крепость) 10 часов
5. MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) 10 часов
6. MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 10 часов
7. MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) 10 часов
8. MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 10 часов
9. MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 9 часов
10. MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9.Жить в ногу со временем) 9 часов
11. MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10.Каникулы) 10 часов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
| 1 | Английский алфавит(1, 2) | 1 |
| 2 | Английский алфавит(3, 4) | 1 |
| 3 | Числительные. Имена. Цвета. | 1 |
| 4 | Глаголы места. | 1 |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 6 | Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит». | 1 |
| 7 | Школа. | 1 |
| 8 | Снова в школу. | 1 |
| 9 | Любимые предметы. | 1 |
| 10 | Школы в Англии. | 1 |
| 11 | Школьная жизнь. | 1 |
| 12 | Приветствия. | 1 |
| 13 | Граждановедение. | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |
| 16 | Я из… | 1 |
| 17 | Мои вещи. | 1 |
| 18 | Моя коллекция. | 1 |
| 19 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 20 | Наша страна.  | 1 |
| 21 | Покупка сувениров. | 1 |
| 22 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 23 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |
| 25 | Дома. | 1 |
| 26 | С новосельем. | 1 |
| 27 | Моя комната. | 1 |
| 28 | Типичный английский дом. | 1 |
| 29 | Дома. Здания. | 1 |
| 30 | Осмотр дома. | 1 |
| 31 | Тадж Махал. | 1 |
| 32 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Моя семья. | 1 |
| 36 | Кто есть кто? | 1 |
| 37 | Знаменитые люди. | 1 |
| 38 | Американские «телесемьи». | 1 |
| 39 | Увлечения. | 1 |
| 40 | Описание людей. | 1 |
| 41 | Моя семья. | 1 |
| 42 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 43 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Удивительные создания. | 1 |
| 46 | В зоопарке. | 1 |
| 47 | Мой питомец. | 1 |
| 48 | Пушистые друзья. | 1 |
| 49 | Животные. | 1 |
| 50 | Посещение ветлечебницы. | 1 |
| 51 | Из жизни насекомого. | 1 |
| 52 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 53 | Контрольная работа № 5. | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |
| 55 | Подьем! | 1 |
| 56 | На работе. | 1 |
| 57 | Выходные. | 1 |
| 58 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 59 | Слава. | 1 |
| 60 | Приглашение к действию. | 1 |
| 61 | Солнечные часы. | 1 |
| 62 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 63 | Контрольная работа № 6. | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 |
| 65 | Год за годом. | 1 |
| 66 | Одевайся правильно. | 1 |
| 67 |  Здорово! | 1 |
| 68 | Климат Аляски. | 1 |
| 69 | Времена года. | 1 |
| 70 | Покупка одежды. | 1 |
| 71 | Ну и погода! | 1 |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 73 |  Контрольная работа № 7. | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 |
| 75 | Праздники. | 1 |
| 76 | Готовим сами. | 1 |
| 77 | У меня день рождения. | 1 |
| 78 | День благодарения. | 1 |
| 79 | Праздники и гулянья. | 1 |
| 80 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 81 | Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 82 | Контрольная работа № 8. | 1 |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 |
| 84 | За покупками. | 1 |
| 85 | Давай пойдем. | 1 |
| 86 | Не пропустите. | 1 |
| 87 | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 88 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 89 | Как пройти …(вопросы и ответы) | 1 |
| 90 | Математика. | 1 |
| 91 | Контрольная работа № 9. | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |
| 93 | Путешествия и отдых. | 1 |
| 94 | Летние удовольствия. | 1 |
| 95 | Просто записка… | 1 |
| 96 | Поехали! | 1 |
| 97 | Увидимся в летнем лагере. | 1 |
| 98 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). | 1 |
| 99 | География. | 1 |
| 100 | Контрольная работа № 10. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Итоги четверти, года. | 1 |
|  | Итого | 102 |

**Материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Применение ТСО на занятиях предусматривает тренировку различных видов речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

- учебник «Английский в фокусе»5класс

- рабочая тетрадь 5класс

- двуязычные словари

Печатные пособия:

- грамматические таблицы

- буклеты с тематическими картинками

- карты на иностранном языке

-плакаты по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудования кабинета:

- компьютер

- мультимедийный проектор

- классная доска с набором приспособления для крепления таблиц, плакатов и картинок

- стенд для размещения творческих работ учащихся