**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  28.08.2018 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 29.08.2016г. №276 |

**Рабочая программа**

индивидуально-групповых занятий

по русскому языку для 5 класса

на 2018 – 2019 учебный год

**Авторы УМК**: В.В.Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова «Программа по русскому языку. 5-9 классы», изданная в сборнике «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова». – М.: Дрофа. 2012

**Учебники:**

1. Русский язык.Теория. 5-9 кл. : учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2015.

2. Русский язык. Практика 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2015.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник /Е.И.Никитина – М.: Дрофа, 2015.

**Автор-составитель: Зуйкова Т.А..**

**учитель русского языка и литературы**

г. Кстово 2018 г.

Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1086 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;**
3. Приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

**Цели и задачи индивидуально-групповых занятий**

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5 классе направлены на достижение следующих целей:

* закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
* выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. Такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально - групповых занятиях.

Работа на индивидуально - групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у учащихся стремление овладеть русским языком.

Место предмета в учебном плане

Учебный план школы предусматривает на индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

**Требования к результатам усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий**

**В результате усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:**

* уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
* находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
* правильно ставить знаки препинания при обращении;
* правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами ***а, но, и*** (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед ***а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что***;
* правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
* правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
* правильно писать буквы з и с на конце приставок;
* правильно писать чередующиеся гласные она в корнях ***-лож-лаг-, -рос-раст-ращ-*;**
* правильно писать буквы ***е***и***о*** после шипящих в корне, ***ы***и***и*** после ***ц***;
* правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
* правильно писать буквы ***о***и***е*** после шипящих и***ц*** в окончаниях существительных и прилагательных;
* правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***ия,-ие,-ий***;
* правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
* правильно писать чередующиеся гласные ***е***и***н*** в корнях;
* правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
* правильно писать букву ***ь*** после шипящих на конце глаголов, ***не*** с глаголами;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

2. Календарно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | № *занятия* | *Тема занятия* |
|  | 1 | Повторение пройденного в 1-4 классах. |
|  | 2 | Формирование умения различать проверяемые гласные в корне. |
|  | 3. | Формирование умения различать непроверяемые гласные в корне |
|  | 4. | Формирование умения различать проверяемые и непроверяемые непроверяемые согласные в корне |
|  | 5. | Закрепление навыков правописания непроизносимых согласных в корне. |
|  | 6-7 | Гласные после шипящих в разных морфемах |
|  | 8. | Текст и его признаки. |
|  | 9. | Стили и типы речи. |
|  | 10. | Комплексный анализ текста. |
|  | 11-12 | Закрепление навыков употребления**ь** и**ь***.* |
|  | 13. | Формирование умения правильно писать*-тся* и -*ться,*закрепление правописания**не** с глаголами. |
|  | 14 | Отработка фонетического разбора слова |
|  | 15 | Отработка фонетического и орфографического разбора слова. |
|  | 16 | Закрепление навыков правописания гласных в приставках. |
|  | 17 | Закрепление навыков правописания согласных на конце приставок. |
|  | 18-19 | Тренировочные упражнения по теме «Словообразова­ние». Формирование умения выполнять морфемный разбор. |
|  | 20 | Закрепление умения выполнять разбор словосочетания. |
|  | 21-22 | Формирование умения находить грамматическую основу предложения. |
|  | 23-24 | Закрепление умения ставить тире между подлежащим и сказуемым. |
|  | 25-26 | Формирование умения находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. |
|  | 27-28 | Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме. |
|  | 29. | Работа с текстом публицистического стиля |
|  | 30. | Отработка алгоритма написания сжатого изложения текста. |
|  | 31-32 | Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях. |
|  | 33. | Служебные части речи. Различение приставок и предлогов. |
|  | 34. | Орфографический и пунктуационный анализ текста. |