**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ КСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«ГИМНАЗИЯ №4»**

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом директора гимназии

29.08.2016 протокол №1 от 31.08.2016 №175

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуально-групповых занятий по истории «Личность в русской истории»**

**для 6 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

**Программы:**

[Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001) [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](http://catalog.prosv.ru/item/22001) М., Просвещение, 2014.

.

Составитель: О.Б.Агентова,

учитель истории и обществознания

г.Кстово, 2016

СОДЕРЖАНИЕ.

1.Планируемые результаты освоения курса.

2.Содержание программы курса.

3.Тематическое планирование.

**1. Планируемые результаты освоения курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* понимание «жертвенной любви» и поиска доброго примера для подражания;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* овладение знаниями о роли человеческой личности в истории страны и народа, истории монастырей и храмов России;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом, соотнесение поступков героев с личными жизненными ситуациями;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**2.Содержание   курса.**

Программа состоит из 2-х разделов, соответствующих по времени 2-м полугодиям учебного года. Последовательность разделов логически обусловлена.

I раздел "Святые".( 36 часов)

Раздел вводит учеников в мир духовной истории нашего Отечества. Помогает раскрыть образ человека, увидевшего замысел Божий о себе и воплотившего этот замысел в собственной жизни. Этот раздел способствует активизации внимания и интереса к предмету изучения, рождает множество проблемных вопросов, в которых содержится запрос на информацию, например: почему святые подвергались таким гонениям? что в православной (духовной) культуре было особенно ненавистно гонителям? почему с таким ожесточением уничтожались храмы и иконы? что хотели уничтожить вместе с культурным наследием Святой Руси? сумели ли уничтожить "это" (этико-эстетический идеал святости)? каков этот идеал?

II раздел «Подвижники».(34 часа)

Раздел повествует о «героях своего времени», людях, положивших жизнь на алтарь служения народу, своей стране, беззаветно преданных Отечеству, не оставивших его в годину испытаний, верных долгу и истине. О людях сильных духом и крепких в вере. Наследие оных бережно хранится потомками, а жизнь их достойна подражания.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем занятий | Кол-во часов |
| **Раздел «Святые» 36 часов** | | |
| 1 | Роль личности в истории государства. | 1 |
| 2 | Святые. Кто они? | 1 |
| 3 | Равноапостольные великий князь Владимир | 1 |
| 4 | Великая княгиня Ольга | 1 |
| 5-6 | Мученики благоверные князья Борис и Глеб | 2 |
| 7 | Благоверный князь Александр Невский | 1 |
| 8 | Александро-Невская лавра | 1 |
| 9 | Преподобный Сергий Радонежский | 1 |
| 10 | Преподобный Серафим Саровский | 1 |
| 11-12 | Свято – Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь | 2 |
| 13-14 | Благоверный великий князь Димитрий Донской. «Повесть временных лет» | 2 |
| 15 | Преподобный Андрей Рублев, иконописец | 1 |
| 16 | Преподобный Дионисий Радонежский | 1 |
| 17 | Свято-Троицкая лавра | 1 |
| 18 | Святитель Димитрий Ростовский | 1 |
| 19-20 | Праведный Феодор Ушаков. «Без добродетели нет ни славы, ни чести». | 2 |
| 21-22 | Старцы Оптинские (воинство земное и небесное). Оптина пустынь. | 2 |
| 23 | Святитель Филарет Московский | 1 |
| 24 | Святейший патриарх Тихон. | 1 |
| 25-26 | Российские патриархи. | 2 |
| 27 | Святитель Лука (Войно-Ясенецки) | 1 |
| 28 | Святитель Илларион (архиепископ Верейский). | 1 |
| 29 | Соловки | 1 |
| 30 | Праведный Иоанн Кронштадтский | 1 |
| 31 | Царственные мученики | 1 |
| 32 | Преподобномученица великая княгиня Елизавета | 1 |
| 33 | Марфо – Мариинская обитель | 1 |
| 34-36 | Повторительное обобщение «Святые». Защита рефератов. | 3 |
| **Раздел 2. Подвижники 34 часа** | | |
| 1 | Князь Димитрий Иванович Пожарский | 1 |
| 2 | Козьма Минин | 1 |
| 3-4 | Михаил Васильевич Ломоносов. «Он, лучше сказать, был сам первым университетом» | 2 |
| 5-6 | Александр Васильевич Суворов. «Всякое дарование Божие обращается нам во вред, когда от него не Божией, но нашей славы ищем». | 2 |
| 7-8 | Алексей Петрович Ермолов. «Жить на белом свете — значит постоянно бороться и постоянно побеждать». | 2 |
| 9-10 | Владимир Иванович Даль«Должно помнить, что дар слова есть единственное и неоцененное средство проникать внутрь явления». | 2 |
| 11-12 | Николай Иванович Пирогов."Жить надо ради того, за что можно умереть". | 2 |
| 13-14 | Иван Никитич Скобелев | 2 |
| 15-16 | Антон Павлович Чехов."Искусство - отражение души народа". | 2 |
| 17-18 | Петр Аркадьевич Столыпин.«Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» | 2 |
| 19-20 | Александр Васильевич Колчак.«Быть, а не казаться — девиз, который должен носить в своем сердце каждый гражданин, любящий свою родину». | 2 |
| 21-22 | Константин Эдуардович Циолковский. «Он был человеком, жившим намного впереди своего века». | 2 |
| 23-24 | Иван Александрович Ильин."Жить надо ради того, за что можно умереть". | 2 |
| 25-26 | Антон Семенович Макаренко.«Убеждением и примером можно довести самых легкомысленных до того, что они беспрекословно покорятся всем законам вечной правды». | 2 |
| 27-28 | Георгий Константинович Жуков.« Он делал то, что ждали от него Бог, народ и его совесть». | 2 |
| 29-30 | Александр Исаевич Солженицын."Вектор обратной перспективы -возвратить ум человека к нему самому". | 2 |
| 31 | Архимандрит Иоанн Крестьянкин. | 1 |
| 32 | Мини-сочинение «Нужен ли человеку добрый пример для подражания?». | 1 |
| 33-34 | Повторительное обобщение по теме «Подвижники» | 2 |