**Рабочая программа**

**«Индивидуально-групповые занятия по русскому языку»**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора В.В. Бабайцевой. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

**Основные направления работы на индивидуально-групповых занятиях**

**по русскому языку в 5 классе**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

**Цель** индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

• закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;

• выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

• обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

**В результате обучения:**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Содержание рабочей программы**

***Повторение изученного в 1 – 4 классах***

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. ***И, у, а*** после шипящих и ***ц***. Разделительные ***ь*** и ***ъ*** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание ***-тся***и ***-ться***в глаголах. Раздельное написание ***не*** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ***ь*** во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ***ь*** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

***Синтаксис. Пунктуация***

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

***Фонетика***

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв ***е, е, ю, я***.

***Лексика***

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

***Морфемика***

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы ***З*** и ***С*** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях ***-лож- // -лаг-***. Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корнях ***-рос- // -раст-***. Буквы ***о***-***е*** после шипящих в корне. Буквы ***и***-***ы*** после ***ц***.

***Морфология***

*Имя существительное*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на ***-ия, -ий, -ие***. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание ***о-е***после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.

*Имя прилагательное*

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы ***ь*** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Глагол*

Правописание ***не*** с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на ***-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)***. Правописание ***-ться и -чь (-чься)*** в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных ***е*** и ***и***в корнях глаголов ***-бер- // -бир-, -дер- // -дир-, -мер- // -мир-, -пер- // -пир-, -тер- // -тир-, -стел- // -стил-***. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

***Повторение изученного в 5 классе***

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв ***ъ*** и ***ь***. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Повторение изученного в 1-4 классах | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация | 6 |
| Фонетика | 3 |
| Лексика | 2 |
| Морфемика | 4 |
| Морфология | 14 |
| Повторение изученного в 5 классе | 1 |