**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  От 29.08.2018 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 29.08.2018 №276 |

**Рабочая программа**

по «Основам светской этики» для 4 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учебник: Шемшурина А.И.. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4класс.– М: Просвещение, 2016.

**Авторы-составители: Макарова Е.Р.**

Кстово 2018

**Ожидаемые результаты освоения учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
* Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже

универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,
* таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
* определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Содержание учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») 34 часа**

**Тема**

**Кол-во часов**

**Содержание темы**

Россия – наша Родина

1ч

Богатство России. Малая Родина. Россия. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

Этика – это наука о нравственной жизни человека

1ч

Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.

**Этика общения (4ч)**

Добрым жить на белом свете веселей

1ч

Что такое доброта? Качества доброго человека.

Правила общения для всех

1ч

Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения.

От добрых правил – добрые слова и поступки

1ч

Добро и зло - главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком.

Каждый интересен

1ч

Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба?

**Этикет (4ч)**

Премудрости этикета

1ч

Что такое этикет. История этикета. Правила этикета

Красота этикета

1ч

Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом.

Простые школьные и домашние правила этикета

1ч

Правила школьного и домашнего этикета.

Чистый ручеек нашей речи

1ч

Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи.

**Этика человеческих отношений (4ч)**

В развитии добрых чувств – творение души

1ч

Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком?

Природа – волшебные двери к добру и доверию

1ч

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру.

Чувство Родины

1ч

Род. Родина. Отчизна. Патриотизм

Жизнь протекает среди людей

1ч

Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям.

**Этика отношений в коллективе (4ч)**

Чтобы быть коллективом

1ч

Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе.

Коллектив начинается с меня

1ч

Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе?

Мой класс – мои друзья

1ч

Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам.

Ежели душевны вы и к этике не глухи

1ч

Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности.

**Простые нравственные истины (4ч)**

Жизнь священна

1ч

Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность.

Человек рожден для добра

1ч

Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота.

Милосердие – закон жизни

1ч

Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие»

Жить во благо себе и другим

1ч

Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и из роль во взаимодействии людей.

**Душа обязана трудиться (4ч)**

Следовать нравственной установке

1ч

Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра.

Достойно жить среди людей

1ч

Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие».

Уметь понять и простить

1ч

Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы.

Простая этика поступков

1ч

Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым?

**Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)**

Общение и источники преодоления обид

1ч

Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении - какой он?

Ростки нравственного опыта поведения

1ч

Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Доброте сопутствует терпение

1ч

Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека?

Действия с приставкой «со»

1ч

Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни неравнодушного человека.

**Судьба и Родина едины (4ч)**

С чего начинается Родина

1ч

Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы».

В тебе рождается патриот и гражданин

1ч

Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье.

Человек – чело века

1ч

Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни

Слово, обращенное к себе

1ч

Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.**

№ **п/п**

**Тема урока**

**Кол-во часов**

**Тип урока**

**Элементы содержания**

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

**Вид контроля**

1.

Россия - наша Родина

1

комбинир

Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм

**Иметь представление** о понятиях «Родина», «патриот», «столица», «президент», «государственные символы».

**Иметь представление** о религиозных и культурных традициях народов России.

текущий

2.

Этика – наука о нравственной жизни человека.

1

комбинир

Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.

**Иметь представление** о понятиях «этика», «нравственность», «мораль».

**Иметь представления** о общественных нормах нравственности.

текущий

**Раздел 1 Этика общения**

3.

Добрым жить на свете веселей.

1

комбинир

Знакомство с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.

Качества доброго человека. Почему добрым людям жить легче?

**Уметь** определять качества доброго человека.

**Иметь представление** о понятии «доброта».

**Уметь** устанавливать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.

текущий

4.

Правила общения для всех.

1

комбинир

Золотое правило этики применимо к принципам общения и проверено человеческим опытом.

**Иметь представление** о понятиях «чуткость», «тактичность», «деликатность». **Знать** «золотое правило нравственности». **Уметь** формулировать принципы общения.

**Анализировать** жизненные ситуации, выбирать формы поведения в

определенных ситуациях.

текущий

5.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

1

комбинир

Добро и зло как основные этические понятия.

Отличительные признаки добра и зла в поведении людей.

**Иметь представления** о понятиях «добро», «зло».

**Понимать** связь между добрым словом и добрым поступком.

текущий

6.

Каждый интересен.

1

комбинир

Дружба-отношения, основанные на равенстве,

искренности, правде. Признаки дружбы по их значимости.

**Иметь представления** о понятии «дружба».

**Знать,** что каждый человек имеет свою особенность, индивидуальность.

**Уметь** формулировать правила общения между людьми

текущий

**Раздел 2 Этикет**

7.

Премудрости этикета.

1

комбинир

Правила этикета - это правила воспитанного человека, уважение к окружающим тебя людям.

**Знать** понятие «этикет», правила этикета.

**Иметь представление** о истории этикета.

текущий

8.

Красота этикета.

1

комбинир

**Знать и применять** правила поведения за столом.

текущий

9.

Простые школьные и домашние правила этикета.

1

комбинир

**Уметь** применять правила школьного и домашнего этикета.

текущий

10.

Чистый ручеёк нашей речи.

1

комбинир

Речь-образ души человека,

главное его достоинство.

Речь отражает правду жизни каждого человека.

**Уметь** дать характеристику своей речи. **Уметь** слушать собеседника и вести диалог. **Уметь** признавать возможность существования различных точек зрения.

текущий

**Раздел 3 Этика человеческих отношений**

11.

В развитие добрых чувств – творение души.

1

комбинир

Душа-это наше творение, наше отношение ко всем поступкам, действиям людей.

**Иметь представление** о понятиях «душа», «дух», «духовность». **Уметь** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.

текущий

12.

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

1

комбинир

Природа-добрая основа жизни человека, его корни, связь с окружающим миром.

**Знать** законы природы.

**Уметь** беречь и охранять природу, наслаждаться её красотой.

текущий

13.

Чувство Родины.

1

комбинир

Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

**Знать** понятия «род», «Родина», «Отчизна», «патриотизма».

**Уметь** выражать чувства к своей родине,

гордиться своей страной.

текущий

14.

Жизнь протекает среди людей.

1

комбинир

Человек способен себя познать только через общение с людьми, через своё отношение к людям.

**Уметь** прислушиваться к мнению окружающих тебя людей, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.

текущий

**Раздел 4 Этика отношений в коллективе**

15.

Чтобы быть коллективом.

1

комбинир

Умение понимать своих одноклассников, налаживать дружеские взаимоотношения в коллективе.

**Знать** правила общения в коллективе, уметь уступать, идти на компромисс.

текущий

16.

Коллектив начинается с меня.

1

комбинир

Стараться заслужить уважение коллектива хорошими поступками, добрыми делами, приносить пользу коллективу.

**Уметь** оценивать по достоинству свои достижения и достижения своих одноклассников.

текущий

17.

Мой класс – мои друзья (проект).

1

комбинир

**Презентация творческих работ.** Обучение умению слушать собеседника и излагать своё мнение.

**Уметь** осуществлять организацию для презентации собственной работы

фронтальный

18.

Ежели душевны вы вежливы и к этике не глухи.

1

комбинир

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

**Уметь** различать нормы поведения, анализировать свои поступки.

**Знать** правила поведения воспитанного человека.

текущий

**Раздел 5 Простые нравственные истины**

19.

Жизнь священна.

1

комбинир

Жизнь и человек являются наивысшими ценностями.

**Уметь** прислушиваться к мнению окружающих тебя людей, стремиться быть культурным и воспитанным человеком, ценить каждую минуту своей жизни.

текущий

20.

Человек рождён для добра.

1

комбинир

Добро – основа продолжения жизни. Сотвори добро ради себя и окружающих тебя людей.

**Уметь** характеризовать поступки людей, различать добро и зло в своём поведении и другого человека.

текущий

21.

Милосердие – закон жизни.

1

комбинир

Милосердие, сочувствие должны стать важным правилом жизни каждого человека.

**Иметь представление** о понятии«милосердие».

**Уметь** радоваться и грустить, сопереживать другому человеку.

**Уметь** применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.

текущий

22.

Жить во благо себе и другим.

1

комбинир

Желание служить общему благу должно быть потребностью души, условием личного счастья.

текущий

**Раздел 6 Душа обязана трудиться**

23.

Следовать нравственной установке.

1

комбинир

Вырабатывать в себе способность к душевному усилию, собственную нравственную установку на данное усилие. Следовать велению души и морали поведения в обществе.

**Уметь** различать нормы нравственного поведения, анализировать свои поступки. **Знать** правила поведения воспитанного человека.

текущий

24.

Достойно жить среди людей.

1

комбинир

**Уметь** применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.

текущий

25.

Уметь понять и простить.

1

комбинир

Умение контролировать свои эмоции, понять и простить другого человека,

развивать в себе гуманность к окружающим.

**Уметь** различать нормы нравственного поведения, анализировать свои эмоции. **Знать** правила поведения гуманного человека.

текущий

26.

Простая этика поступков.

1

комбинир

**Раздел 7 Посеешь поступок – пожнёшь характер**

27.

Общение и источники преодоления обид.

1

комбинир

Необходимо формировать привычку поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

**Уметь** применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.

текущий

28.

Ростки нравственного опыта поведения.

1

комбинир

Причиной проявления терпения могут стать чувства, дающие человеку душевные силы и мужество.

**Уметь** формировать нормы нравственного поведения, анализировать свои поступки. **Знать** правила поведения воспитанного человека.

текущий

29.

Доброте сопутствует терпение.

1

комбинир

Образ жизни нравственного неравнодушного человека- это сочувствие, соучастие,

сопереживание,сострадание

соболезнование.

**Уметь** характеризовать поступки людей, различать добро и зло в своём поведении и другого человека.

текущий

30.

Действия с приставкой «СО».

1

комбинир

**Уметь** применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.

текущий

**Раздел 8 Судьба и Родина едины**

31.

С чего начинается Родина.

1

комбинир

Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

**Уметь** выражать чувства к своей Родине,

гордиться своей страной.

текущий

32.

В тебе рождается патриот и гражданин.

1

комбинир

**Иметь представления** о понятиях «патриот», «гражданин». **Знать** свои гражданские обязанности. **Знать** традиции своего народа.

текущий

33.

Человек – чело века.

1

комбинир

Человек-чело, т.е. лицо, образ века. Каков человек и его проявления, можно судить о времени века.

**Уметь** различать нормы нравственного поведения, анализировать свои поступки. **Знать** правила поведения воспитанного человека.

текущий

34.

Слово, обращённое к тебе.

1

комбинир

**Подведение итогов. Презентация творческих работ.** Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.

**Уметь** осуществлять организацию и подготовку для презентации собственной работы

фронтальный