**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического советаот 28.08.2020 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2020 № 142 |

**Рабочая программа**

по «Основам светской этики» для 4 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Учебник: Шемшурина А.И.. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4класс.– М: Просвещение, 2016.

**Авторы-составители:**

**Волынцева Л. Н., Петрова Н. В., Строкина Н. В., Ткачева И. Г.,**

**учителя начальных классов**

Кстово 2020

**Ожидаемые результаты освоения учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
* Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже

универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,
* таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
* определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Содержание учебного курса**

**«Основы светской этики» (34 часа)**

**Первое полугодие:**

**Раздел 1. Этика общения (5 ч.)**

**Раздел 2. Этикет (4 ч.)**

**Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч.)**

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе ( 3 ч.)**

**Второе полугодие:**

**Раздел 1. Простые нравственные ценности (6ч.)**

**Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч.)**

**Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч.)**

**Раздел 4. Судьба и Родина едины (4ч.)**

**Тематическое планирование учебного курса**

**«Основы светской этики» (34 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека. |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей. |
| 3 | Правила общения для всех |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. |
| 5 | Каждый интересен. |
| 6 | Премудрости этикета. |
| 7 | Красота этикета. |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи. |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |
| 12 | Чувство Родины |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. |
| 14 | Чтобы быть коллективом. |
| 15 | Коллектив начинается с меня. |
| 16 | Мой класс – мои друзья. |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |
| 18 | Жизнь священна. |
| 19 | Человек рожден для добра. |
| 20 | Милосердие – закон жизни (2 часа). |
| 21 | Жить во благо себе и другим. |
| 22 | Следовать нравственной установке. |
| 23 | Достойно жить среди людей. |
| 24 | Уметь понять и простить. |
| 25 | Простая этика поступков. |
| 26 | Общение и источники преодоления обид. |
| 27 | ростки нравственного опыта поведения. |
| 28 | Доброте сопутствует терпение. |
| 29 | Действия с приставкой «со». |
| 30 | С чего начинается Родина. |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. |
| 32 | Человек – чело века. |
| 33 | Слово, обращенное к себе. |