**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2019 протокол № 1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от \_30.08.2019 №210 |

**Рабочая программа**

по родному языку (русский) для 4 классов

на 2019 – 2020 учебный год

Авторы УМК: Желтовская Л.Я., Андрианов Т.М., Илюхина В.А. «Русский язык» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

Учебники:

1. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. Русский язык в 2-х частях 4 класс. Издательство Астрель.
2. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. Русский язык. 4 класс.

**Авторы-составители:**

**Орехова Н.И., Купаева А.В. ,**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2019

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО «РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) В 4 КЛАССЕ**

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

редактирование письменного текста с целью более точного употребления слов, соответствующих тексту;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований;

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) » (17 ч.)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)**

**Лексика 4 ч.**

Слова, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением,

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)**

**Соблюдение норм произношения и письма 3 ч.**

**Имя прилагательное 1 ч.**

**В устной речи интонация, а в письменной … пунктуация 2ч.**

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч.)**

**Строение текстов разных типов 4 ч.**

**Выражаем мысли и чувства 2 ч.**

**Уроки творчества 1 ч.**

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста и составления текстов по заданной тематике.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Задачи урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | Лексика.  Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой)  обеспечивать расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов. | Находить в тексте фразеологизмы, возникновение которых связано с учением и объяснять их значение.  Работа со словарной статьёй как разновидностью текста. |
| 2. | В устной речи интонация, а в письменной … пунктуация. | Познакомить с ролью М.И Ломоносова в развитии пунктуации русского языка;  Упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания | Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь.  Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. |
| 3. | Лексика.  Язык языку весть подаёт. | формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, | Знакомство со словарными статьями о словах, имеющих корни «логии», «метрии», «графии», заимствованных из греческих и латинских языков»; работа с толковым словарём. |
| 4. | Выражаем мысли и чувства. | Формирование умения использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности в научно-познавательном тексте о лисице. Работа с толковым словарём. |
| 5. | Строение текстов разных типов. | Формирование умения создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации по предложенным иллюстрациям о ветре и солнце. Сравнение своего текста с текстом К. Ушинского «Ветер и Солнце». |
| 6-8 | Соблюдение норм произношения и правила письма. Глаголы. | Формирование умения употреблять глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы | Упражнения в правильном употребления глаголов **победить, убедить, дудеть, галдеть, очутиться, ощутить** и др., не имеющих формы 1 л. ед.ч. |
| Упражнения в правильном употреблении глаголов **висеть, весить, вставать, гордиться, грустить, давать, защитить, искать, полоскать, трусить, шутить, плескать** в форме 1л. ед.ч. |
| Упражнения в выборе глаголов **есть** и **кушать** в контексте.  Упражнения в употребления глаголов **класть** и **положить**.  Правила употребления глаголов **ехать** или **не ехать** при чьей-то просьбе. |
| 9-10 | Лексика. Язык языку весть подаёт. | формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира. | Знакомство со словарными статьями о заимствованиях в русском языке из немецкого, финского, французского, голландского. Работа с этимологическим словарём и словарём иностранных слов. |
|  |  | Знакомство с интернациональными (международными) приставками **супер- анти- и др. частей слов: теле-, авто-, микро-, -граф, -скоп, -мобиль, -метр, термо-.** |
| 11. | Строение текстов разных типов. | Формирование умения создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов. | Знакомство с художественным текстом В. Осеевой «Орёл». Редактирование художественного текста в научный: сообщение для урока окр.мира. |
| 12. | Строение текстов разных типов. | Знакомство с художественным текстом «На озере» по К. Паустовскому. Редактирование художественного текста в научный: заметка о пеликане в журнал «Друзья природы» |
| 13. | Выражаем мысли и чувства. | Упражнять в анализе словосочетаний (акцент наблюдения на общем значении зависимого слова, так как это значение сохранится, когда это слово станет второстепенным членом предложения) Дать понятие о синонимичных словосочетаниях и целесообразности их использования в речи. | Упражнения в составлении синонимичных пар. |
| 14 | Имя прилагательное | Формирование орфографической зоркости (на пропедевтическом уровне). | Упражнения в составлении сложных имён прилагательных: **пятиэтажный, сантиметровый** и т.п. |
| 15. | В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста( на пропедевтическом уровне). | Использование союзов **потому что, так как, чтобы, поэтому** при составлении сложных предложений. |
| 16. | Строение текстов разных типов. | приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. | Работа со статьями о лексическом значении слов, взятыми из различных словарей. Создание текста как результата собственного мини-исследования о словах из английского языка, которые были заимствованы из русского языка; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; |
| 17 | Уроки творчества.  Язык мой – друг мой. | Формирование умения строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. | Сочинение по теме: «Русский язык – великий язык» |