|  |
| --- |
| **Администрация Кстовского муниципального района** |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** |
| **«Гимназия № 4**»пл. Мира, дом 9, г.Кстово Нижегородской области, 607650 |
| e-mail mbougimnaziya4@yandex.ru, тел.9-32-79 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаот 30.08.2021 протокол № 1 |  | Утвержденаприказом директора школыот 31.08.2021 № 207 |

 **Рабочая программа**

по русскому языку 6 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы УМК: В.В.Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова «Программа по русскому языку. 5-9 классы», изданная в сборнике «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова». – М.: Дрофа. 2018

Учебники:

1. Русский язык.Теория. 5-9 кл. : учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.

2. Русский язык. Практика 6 кл.: учебник/ Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; под ред. Г.К.Лидман-Орловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020

3. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник /Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020

**Автор-составитель: Лемудкина Н.В.,**

 **учитель русского языка и литературы**

г. Кстово 2021 г.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

**В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен знать:**

• определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо­графических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность:

**аудирование:**

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;

• определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

• вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

 **чтение:**

• осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

• разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

• самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

• прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

• выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

 **говорение:**

• пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;

• подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

• строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

• соблюдать последовательность и связность изложения;

 **письмо**:

• подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

• строить письменное высказывание на заданную тему;

• соблюдать последовательность и связность изложения;

• собирать материал к сочинению и систематизировать его;

• составлять сложный план и на его основе создавать текст;

• использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

• употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;

• исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

 **текст:**

• определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

• составлять простой и сложный план анализируемого текста;

• определять вид связи предложений в тексте;

• устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

 **фонетика и орфоэпия:**

• проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

• использовать транскрипцию;

• правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

• пользоваться орфоэпическим словарем;

• обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

• давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

• выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;

• составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

 **лексикология и фразеология:**

• пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

• употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;

• толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

• подбирать синонимы и антонимы;

• выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);

• анализировать примеры использования слов в переносном значении;

• проводить лексический разбор слова;

 **морфология:**

• указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

• уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

• опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

 **орфография:**

• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

• объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;

• владеть приемом морфемного письма;

 **синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;

• анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

• определять синтаксическую роль изученных частей речи.

• правильно применять изученные пунктуационные правила;

• устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

**Содержание учебного курса**

 **Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

**Грамматика. Морфология.**

 **Понятие о морфологии.**

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

 **Самостоятельные части речи.**

**Имя существительное.**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов — ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик- -щик-.

Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол.**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -тся и -тъся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир - бер-, -мир - мер-, тир - тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ъ в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

**Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

 **Имя числительное.**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

 **Наречие.**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –о - е после шипящих.

Правописание н и нн в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

 **Категория состояния.**

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

 **Местоимение.**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.

Правописание не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

**Повторение.**

 **Развитие речи.**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Повторение | 8 |
| Имя существительное | 22 |
| Глагол | 33 |
| Имя Прилагательное | 23 |
| Имя числительное | 13 |
| Наречие | 17 |
| Местоимение | 24 |
|  Повторение в конце года | 14 |
| Контроль | 16 |
| Развитие речи | 34 |
| **Итого:** | **204** |