**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета28.08.2020 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2020г. №142 |

**Рабочая программа**

По английскому языку для 5 класса

на 2020 – 2021 учебный год

# Авторы УМК: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс

Издательство ExpressPublishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Программа:** В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык, Английский в фокусе 5-9 класс. М. «Просвещение», 2012г.

**Учебники:**

Вирджиния Эванс,Джени Дули, Подоляко О.Е.,Ваулина Ю.Е.«Spotligh» Student’sBook 5 -Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016.

**Авторы-составители: Южанинова Н.Г.**

**Глазова Т.А.
Николаева О.А.,**

**учителя английского языка**

г. Кстово 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ. Стр.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-12
2. Содержание учебного предмета 13-14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы 14-18

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.)

-Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

 **Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. Переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов*dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных*-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных*un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами*-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
* Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + tobe* (It’swinter.It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. Therearealotofflowersinourtown).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Pastsimple*, *Presentperfect*, *Presentcontinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tbreakthemirror!) форме.
* Предложениясконструкциями*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголамина*-ing*: *to be going to*(длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции*It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета**

**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit) 6 часов**

Описание: Повторяем алфавит. Цвета, числительные, имена, глаголы места. Школа. Школьные принадлежности.

Грамматика: Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Глаголы в форме PastContinuous. Словообразование наречий от прилагательных.

**MODULE 1.Schooldays (МОДУЛЬ 1.Школьные дни) 9 часов**

Описание: Школа. Любимые предметы. Граждановедение. Английские школы.

Грамматика: Глаголы в форме PastPerfect. Союзы в придаточном времени.

**MODULE 2.That’sme (МОДУЛЬ 1. Это я) 9 часов**

Описание: Кто я. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры. Покупка сувениров. Англоговорящие страны.

Грамматика: Относительные местоимения и наречия. Причастия прошедшего и настоящего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.

**MODULE 3.Myhome, mycastle (МОДУЛЬ 3.Мой дом – моя крепость) 10 часов**

Описание: Дом. Новоселье. Моя комната. Английские дома. Здания.

Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов. Past Simple/Past Continouos.

**MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) 10 часов**

Описание: Моя семья. Знаменитые люди. Увлечения людей. Американские семьи.

Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных. Формы для выражения будущего времени. Future Simple.

**MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 10 часов**

Описание: Животные. В зоопарке. Насекомые. Мой питомец. Ветлечебница.

Грамматика: PresentPerfect, словообразование прилагательные с отрицательным значением.Has gone/has been.

**MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) 10 часов**

Описание: Работа. Выходные. Достопримечательности.

Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы. Степени сравнения прилагательных. Словообразование: прилагательных от существительных.

**MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 10 часов**

Описание: Времена года. Климат. Одежда. Погода.

Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных. Present Perfect Continuous.

**MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 9 часов**

Описание: Праздники. Фестивали. Гулянья. Самые знаменитые праздники. Заказ блюд в ресторане.

Грамматика: Выражение значения качеств. Present Perfect.

**MODULE 9. Modernliving (МОДУЛЬ 9.Жить в ногу со временем) 9 часов**

Описание: Покупки. Лондон. Музеи. Известные музеи.

Грамматика: Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Словообразование: прилагательные от глаголов.

**MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10.Каникулы) 10 часов**

Описание: Путешествия. Летний отдых. Поездка в летний лагерь. Как взять напрокат велосипед.

Грамматика: Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Словообразование: прилагательные от глаголов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ

###  КАЖДОЙ ТЕМЫ

**3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Английский алфавит(1, 2) | 1 |
| 2 | Английский алфавит(3, 4) | 1 |
| 3 | Числительные. Имена. Цвета. | 1 |
| 4 | Глаголы места. | 1 |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 6 | Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит». | 1 |
| 7 | Школа. | 1 |
| 8 | Снова в школу. | 1 |
| 9 | Любимые предметы. | 1 |
| 10 | Школы в Англии. | 1 |
| 11 | Школьная жизнь. | 1 |
| 12 | Приветствия. | 1 |
| 13 | Граждановедение. | 1 |
| 14 | Тест № 1. | 1 |
| 15 | Анализ работ. | 1 |
| 16 | Я из… | 1 |
| 17 | Мои вещи. | 1 |
| 18 | Моя коллекция. | 1 |
| 19 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 20 | Наша страна.  | 1 |
| 21 | Покупка сувениров. | 1 |
| 22 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 23 | Тест № 2. | 1 |
| 24 | Анализ работ. | 1 |
| 25 | Дома. | 1 |
| 26 | С новосельем. | 1 |
| 27 | Моя комната. | 1 |
| 28 | Типичный английский дом. | 1 |
| 29 | Дома. Здания. | 1 |
| 30 | Осмотр дома. | 1 |
| 31 | Тадж Махал. | 1 |
| 32 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 33 | Тест № 3. | 1 |
| 34 | Анализ работ. | 1 |
| 35 | Моя семья. | 1 |
| 36 | Кто есть кто? | 1 |
| 37 | Знаменитые люди. | 1 |
| 38 | Американские «телесемьи». | 1 |
| 39 | Увлечения. | 1 |
| 40 | Описание людей. | 1 |
| 41 | Моя семья. | 1 |
| 42 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 43 | Тест № 4. | 1 |
| 44 | Анализ работ. | 1 |
| 45 | Удивительные создания. | 1 |
| 46 | В зоопарке. | 1 |
| 47 | Мой питомец. | 1 |
| 48 | Пушистые друзья. | 1 |
| 49 | Животные. | 1 |
| 50 | Посещение ветлечебницы. | 1 |
| 51 | Из жизни насекомого. | 1 |
| 52 | Подготовка к тесту | 1 |
| 53 | Тест № 5. | 1 |
| 54 | Анализ работ. | 1 |
| 55 | Подьем! | 1 |
| 56 | На работе. | 1 |
| 57 | Выходные . | 1 |
| 58 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 59 | Слава. | 1 |
| 60 | Приглашение к действию. | 1 |
| 61 | Солнечные часы. | 1 |
| 62 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 63 | Тест № 6. | 1 |
| 64 | Анализ работ. | 1 |
| 65 | Год за годом. | 1 |
| 66 | Одевайся правильно. | 1 |
| 67 |  Здорово! | 1 |
| 68 | Климат Аляски. | 1 |
| 69 | Времена года. | 1 |
| 70 | Покупка одежды. | 1 |
| 71 | Ну и погода! | 1 |
| 72 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 73 | Тест № 7. | 1 |
| 74 | Анализ работ. | 1 |
| 75 | Праздники. | 1 |
| 76 | Готовим сами. | 1 |
| 77 | У меня день рождения. | 1 |
| 78 | День благодарения. | 1 |
| 79 | Праздники и гулянья. | 1 |
| 80 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 81 | Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 82 | Тест № 8. | 1 |
| 83 | Анализ работ. | 1 |
| 84 | За покупками. | 1 |
| 85 | Давай пойдем. | 1 |
| 86 | Не пропустите. | 1 |
| 87 | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 88 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 89 | Как пройти …(вопросы и ответы) | 1 |
| 90 | Математика. | 1 |
| 91 | Тест № 9. | 1 |
| 92 | Анализ работ. | 1 |
| 93 | Путешествия и отдых. | 1 |
| 94 | Летние удовольствия. | 1 |
| 95 | Просто записка… | 1 |
| 96 | Поехали! | 1 |
| 97 | Увидимся в летнем лагере. | 1 |
| 98 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). | 1 |
| 99 | География. | 1 |
| 100 | Тест № 10. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Итоги четверти, года. | 1 |
|  | Итого | 102 |