|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ГИМНАЗИЯ № 4»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята на заседании  педагогического совета  28.08.2020 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2020 №142 |   **Рабочая программа**  По английскому языку для 6 класса  на 2020 – 2021 учебный год  **Авторы УМК:** Вирджиния Эванс, Джени Дули, Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е.  Издательство ExpressPublishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.  **Программа:** Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык. Английский в фокусе 5-9 класс – М.: Просвещение, 2009  **Учебники:**   1. Вирджиния Эванс,Джени Дули, Подоляко О.Е.,Ваулина Ю.Е. «Spotligh» Student’s Book 6 -Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016.   Автор-составитель: О.А. Николаева, Т. А. Глазова,  учителя английского и немецкого языков    Кстово 2020 г.  Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.  Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:  -Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. –, «Просвещение», 2012. /  -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.  -с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.  Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной,О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.    **СОДЕРЖАНИЕ. Стр.**   1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-7 2. Содержание учебного предмета 7-8 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8-14   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  **Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь***  **Выпускник научится:**  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  **Выпускник научится:**  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Орфография**  **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.  **Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные cопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;  — модальные глаголы can и can’t.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**  В результате усвоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.  **Говорение**  1. Диалогическая речь:  **Уметь вести**    диалоги этикетного характера,    диалог-расспрос,    диалог-побуждение к действию,    диалог-обмен мнениями,    комбинированные диалоги.  Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.  2. Монологическая речь  **Уметь пользоваться:**    основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.  Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Жанры текстов: прагматические, публицистические.  Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.    Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.    Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  **Чтение**  **Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):   * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; * с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов; * с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.   **Письменная речь**  Уметь:    писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);    заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);    писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;    составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.    **Языковые знания и навыки**  **Орфография**    Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.    **Фонетическая сторона речи**    Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.    **Лексическая сторона речи**    Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.    Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  1) аффиксация:   * глаголов-dis- (disagree), * существительных- ing * прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing, * наречий-ly (usually); * числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);   2) словосложение:   * существительное + существительное (peacemaker); * прилагательное + прилагательное (well-known); * прилагательное + существительное (blackboard);   3) конверсия:   * образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); * образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).   Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.    **Грамматическая сторона речи**  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).  Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).  Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.    Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).  you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.    Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога    Модальные глаголы (can/could, must/have to,).    Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.    Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.    Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).    Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).    Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).    Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).    Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).    Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.    Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:  традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);  – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  **Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  – семантизировать слова на основе языковой догадки;  – осуществлять словообразовательный анализ;  – выборочно использовать перевод;  – пользоваться двуязычным и толковым словарями;  – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **Содержание учебного предмета**  **Предметное содержание речи.**  1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.  3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**.**  5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Тематическое планирование**   |  |  | | --- | --- | | **тема** | **кол-во часов** | | Модуль 1 «Кто есть кто?» | 10 | | Модуль 2 « Вот и мы» | 9 | | Модуль 3 «Поехали!» | 10 | | Модуль 4 « День за днём» | 9 | | Модуль 5 « Праздники» | 9 | | Модуль 6 «На досуге» | 9 | | Модуль 7 « Вчера, сегодня, завтра» | 9 | | Модуль 8 « Правила и инструкции» | 9 | | Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» | 9 | | Модуль 10 «Каникулы» | 10 | | Резервные уроки | 9 | | **итого:** | 102 | | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |