|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА****МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета28.08.2020 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2020 №142  |

**Рабочая программа**По английскому языку для 6 классана 2020 – 2021 учебный год**Авторы УМК:** Вирджиния Эванс, Джени Дули, Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. Издательство ExpressPublishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.**Программа:** Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык. Английский в фокусе 5-9 класс – М.: Просвещение, 2009**Учебники:** 1. Вирджиния Эванс,Джени Дули, Подоляко О.Е.,Ваулина Ю.Е. «Spotligh» Student’s Book 6 -Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016.

Автор-составитель: О.А. Николаева, Т. А. Глазова, учителя английского и немецкого языков                          Кстово 2020 г.Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. –, «Просвещение», 2012. / -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык. -с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной,О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения. **СОДЕРЖАНИЕ. Стр.**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-7
2. Содержание учебного предмета 7-8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8-14

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Коммуникативные умения*****Говорение. Диалогическая речь*****Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.***Говорение. Монологическая речь*****Выпускник научится:**• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.**Выпускник получит возможность научиться:**• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Аудирование****Выпускник научится:**• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Выпускник получит возможность научиться:**• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.**Чтение****Выпускник научится:**• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Выпускник получит возможность научиться:**• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь****Выпускник научится:**• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.**Выпускник получит возможность научиться:**• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)****Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.**Выпускник получит возможность научиться:**• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;• различать на слух британские и американские варианты английского языка.**Орфография****Выпускник научится** правильно писать изученные слова.**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.**Выпускник получит возможность научиться:**• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные cопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;— модальные глаголы can и can’t.**Выпускник получит возможность научиться:**• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**В результате усвоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.**Говорение**1. Диалогическая речь:**Уметь вести**  диалоги этикетного характера,   диалог-расспрос,  диалог-побуждение к действию,  диалог-обмен мнениями,  комбинированные диалоги.Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.2. Монологическая речь**Уметь пользоваться:**  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.**Аудирование**Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.Жанры текстов: прагматические, публицистические.Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.**Чтение****Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**Уметь:  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.**Языковые знания и навыки****Орфография**  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.**Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.**Лексическая сторона речи**  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.   Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.Основные способы словообразования:1) аффиксация:* глаголов-dis- (disagree),
* существительных- ing
* прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,
* наречий-ly (usually);
* числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:* образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. **Грамматическая сторона речи**Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога  Модальные глаголы (can/could, must/have to,).  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).   Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.  Числительные для обозначения дат и больших чисел.**Социокультурные знания и умения**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**Компенсаторные умения**Совершенствуются умения:– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**Формируются и совершенствуются умения:– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.**Специальные учебные умения**Формируются и совершенствуются умения:– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;– семантизировать слова на основе языковой догадки;– осуществлять словообразовательный анализ;– выборочно использовать перевод;– пользоваться двуязычным и толковым словарями;– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.**Содержание учебного предмета****Предметное содержание речи.**1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. 3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**.** 5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **тема** | **кол-во часов** |
| Модуль 1 «Кто есть кто?» | 10 |
| Модуль 2 « Вот и мы» | 9 |
| Модуль 3 «Поехали!» | 10 |
| Модуль 4 « День за днём» | 9 |
| Модуль 5 « Праздники» | 9 |
| Модуль 6 «На досуге» | 9 |
| Модуль 7 « Вчера, сегодня, завтра» | 9 |
| Модуль 8 « Правила и инструкции» | 9 |
| Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» | 9 |
| Модуль 10 «Каникулы» | 10 |
| Резервные уроки  | 9 |
| **итого:** | 102 |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |