**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  28.08.2020 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2020 № 142 |

**Рабочая программа**

по английскому языку для 10а класса (углубленное изучение)

на 2020 – 2021 учебный год

**Программа:** Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г. Программа составлена на 204 часов (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели).

# Учебник: Starlight 10 (Звездный английский. 10 класс). Учебник - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Москва, «Просвещение» 2011г

Авторы-составители: Навозова О.В.

учитель английского языка

Кстово 2020

**Содержание.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

• без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального

общения;

• аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться**:

• Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

• пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

• делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

• детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

• понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

**Выпускник на углублённом уровне научится**:

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

• отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться**:

• Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

• прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

• определять замысел автора.

**Письмо**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

• делать выписки из иноязычного текста;

• выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться**:

• Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

• составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на углублённом уровне научится**:

• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник на углублённом уровне научится**:

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться**:

• Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник на углублённом уровне научится**:

• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

• использовать в речи местоимения one и ones;

• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might,

could, may);

• употреблять в речи инверсионные конструкции;

• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

• употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться**:

• Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

• распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

• распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);

• использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

• использоватьвречиинверсиюсотрицательныминаречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

• употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

• понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

• стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход,  жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные  достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

***Учебно-трудовая сфера.***Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения  образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся 10 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Уметь |
| 1.1 | Говорение по темам (см. Предметное содержание речи) |
| 1.1.1. | Диалогическая речь (не менее 4 – 7 реплик в зависимости от типа диалога) |
| 1.1.1.1. | Вести диалог этикетного характера: начать, поддержать, закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. |
| 1.1.1.2. | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?Что? Как? Где? Когда? С кем? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» |
| 1.1.1.3. | Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. |
| 1.1.1.4. | Вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; высказывать неодобрение/одобрение; выражать сомнение; эмоциональную оценку обсуждаемых событий. |
| 1.1.1.5. | Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов |
| 1.1.1.6. | Начинать, вести/поддержать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |
| 1.1.1.7. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала |
| 1.1.1.8. | Использовать переспрос, просьбу повторить |
| 1.1.2. | Монологическая речь (продолжительность 1,5 – 2 минуты, не менее 10 – 12 предложений) |
| 1.1.2.1. | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |
| 1.1.2.2. | Делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем |
| 1.1.2.3. | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного |
| 1.1.2.4. | Сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка |
| 1.1.2.5. | Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному |
| 1.1.2.6. | Давать краткую характеристику персонажей |
| 1.1.2.7. | Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте |
| 1.2. | Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) |
| 1.2.1. | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, отрывки теле/радио передач, объявления) и выделять значимую информацию |
| 1.2.2. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |
| 1.2.3. | Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.2.4. | Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения |
| 1.2.5. | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| 1.2.6. | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.3. | Чтение |
| 1.3.1. | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.3.2. | Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации |
| 1.3.3. | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 1.3.4. | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| 1.3.5. | Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный анализ, двуязычный словарь) |
| 1.3.6. | Определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль |
| 1.3.7. | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.3.8. | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.4. | Письмо |
| 1.4.1. | Заполнять анкеты и формуляры |
| 1.4.2. | Писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка |
| 1.4.3. | В личном письме выражать благодарность, просьбу; излагать новости, рассказывать об отдельных фактах и событиях, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе |
| 1.4.4. | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |
| 1.4.5. | Писать короткий рассказ/ сочинение с аргументированным высказыванием по предложенной проблеме, сочинение – рассуждение с выражением двух точек зрения по предложенной проблеме, короткие заметки на заданную тему, рецензию на книгу/фильм/музыкальное произведение; заявление о приеме на работу; буклет;различные типы писем (приглашение, письмо-благодарность, письмо-совет, письмо-запрос) в разных функциональных стилях; |
| 1.4.6. | Кратко излагать содержание текста в письменной форме. |
| 1.5. | Социокультурные умения |
| 1.5.1. | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5.2. | Представлять родную культуру на иностранном языке | |
| 1.5.3 | Находить сходство/различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка | |
| 1.5.4. | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка | |
| 1.6. | Компенсаторные умения | |
| 1.6.1. | Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств | |
| 1.6.2. | Пользоваться контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) | |
| 1.6.3. | Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, жесты и мимику. | |
| 2 | Владеть языковыми навыками | |
| 2.1. | Орфография | |
| 2.1.1. | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала | |
| 2.2. | Фонетика | |
| 2.2.1. | Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений | |
| 2.3. | Грамматика | |
| 2.3.1. | Распознаватьиупотреблятьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous. | |
| 2.3.2. | Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке | |
| 2.3.3. | Распознавать и употреблять в речи безличные предложения с начальнымit/there | |
| 2.3.4. | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиand,but,or | |
| 2.3.5. | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what,when,why,which,that,who,if,because,that’swhy,than,so,for,since,during,sothat,unless | |
| 2.3.6. | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (0-3 типы, смешанные типы). | |
| 2.3.7. | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) | |
| 2.3.8. | Распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив | |
| 2.3.9. | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (в рамках программы 10 класса) | |
| 2.3.10. | Распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, might, can, could, must, shall, should, ought to, have to, need, will, would, be able to) | |
| 2.3.11. | Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple,begoingto,FuturePerfect,FutureContinuous,PresentSimple,PresentContinuous |
| 2.3.12. | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в ед. и мн. Числе, образованные по правилу, и исключения, исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 2.3.13. | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные ( в именительном и объектном падежах), а так же притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные |
| 2.3.14. | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.3.15. | Распознавать и употреблять в речи наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе наречия, выражающие количество (much/many/few/alittle/little/alotof) |
| 2.3.16. | Распознавать и употреблять в речи предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| 2.3.17. | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности и логичности повествования (firstly,finally,atlast,intheend,however,etc.) |
| 2.3.18. | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией usedto,beusedto,getusedto,would |
| 2.3.19. | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией have beento,havebeenin,have goneto |
| 2.3.20. | Распознаватьиупотреблятьвречиконструкции to look/feel/be happy; It takes me … to do something |
| 2.3.21. | Согласовывать времена в рамках сложного предложения |
| 2.3.22. | Распознавать и использовать косвенную речь |
| 2.3.23. | Распознаватьиупотреблятьвречиглаголывследующихформахстрадательногозалога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple, Future Perfect, Infinitive, Modals |
| 2.3.24. | Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени |
| 2.3.25. | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 2.3.26. | Распознавать и употреблять в речи предложения с каузативными формами have/getsmthdone |
| 2.3.27. | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish |
| 2.3.28. | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as,notso … as;neither … nor;either … or |
| 2.3.29 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I’dprefer…/I’drather |
|  | Распознавать и употреблять в речи предложения с эмфатическими конструкциями типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth |
| 2.3.30 | Распознавать и употреблять в речи предложения с инверсией |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.31 | | | Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,finally,atlast,intheend,however и т.д.) | | | | |
| 2. 4. | | | Лексика | | | | |
| 2.4.1. | | | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках тематики 10 класса | | | | |
| 2.4.2. | | | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран | | | | |
| 2.4.3. | | | Распознавать и употреблять в речи следующие аффиксы для образования прилагательных: -ing, -ful, -able,un-,il-,im-,in-,ir- | | | | |
| 2.4.4. | | | Распознавать и употреблять в речи следующие аффиксы для образования глаголов: -ise/-ize,re-,mis-,under-,over-,dis-, -en,en- | | | | |
| 2.4.5. | | | Распознаватьиупотреблятьвречиследующиеаффиксыдляобразованиясуществительных: -ion, -tion, -ance, -ness, -ment, -cy, -ence, -ity, -ing, -ssion, -ery, -ation, -hood, -ship, -age | | | | |
| 2.4.6. | | | Распознавать и употреблять в речи суффикс –ly для образования наречий | | | | |
| 3 | | | Знать/Понимать | | | | |
| 3.1. | | | Языковой лексический материал | | | | |
| 3.1.1. | | | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 10 класса | | | | |
| 3.1.2. | | | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) | | | | |
| 3.1.3. | | | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | | | | |
| 3.2. | | | Языковой грамматический материал | | | | |
| 3.2.1. | | | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка | | | | |
| 3.2.2. | | | Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. Подраздел «Грамматика») | | | | |
| 3.3. | | | Социокультурную информацию | | | | |
| 3.3.1. | | | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | | | | |
| 3.3.2. | | | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | | | | |
| 3.3.3. | | | Роль владения иностранными языками в современном мире    **Распределение часов по темам** | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |
|  |  | | | |  | |  | |
|  |  | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | |
| № | Тема модуля | Кол-во часов |
| 1 | Sport and Entertainment (Спорт и развлечения) | 38 часов  (1 час – повторение и обобщение, 29 часов - изучение материала модуля;  4 часа – контроль, анализ и коррекция ошибок;  4 часов – подготовка к ЕГЭ) |
| 2 | Food, Health and Safety (Здоровое питание) | 39 часов  (30 часов - изучение материала модуля;  3 часа – контроль, анализ и коррекция ошибок;  6 часов – подготовка к ЕГЭ) |
| 3 | Travel Time (Путешествия) | 42 часа  (30 часов - изучение материала модуля;  5 часа – контроль, анализ и коррекция ошибок;  7 часов – подготовка к ЕГЭ) |
| 4 | Environmental Issues (Проблемы окружающей среды) | 37 часов  (30 часов - изучение материала модуля;  2 часа – контроль, анализ и коррекция ошибок;  5 часов – подготовка к ЕГЭ) |
| 5 | ModernLiving(Современное общество) | 36 часов  (30 часов - изучение материала модуля;  6 часов – контроль, анализ и коррекция ошибок;  4 часов – подготовка к ЕГЭ) |

Резервные уроки в I полугодии – 5 часов (уроки 83 – 87)

|  |
| --- |
| Резервные уроки в II полугодии – 7 часов (уроки 198 – 204) |
| **ИТОГО**: 204 урока(145 часов – изучение материала УМК; 3 часа – повторение и обобщение материала; 11 часов – контроль; 7 часов – анализ и коррекция ошибок; 26 часов – подготовка к ЕГЭ, 12 часов – резервные уроки) |