**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета28.08.20 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школыот 31.08.2020г. №142  |

**Рабочая программа**

По английскому языку для 11 класса

(углубленное изучение)

на 2020 – 2021 учебный год

**Авторы УМК:** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

 Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебники:**

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Starlight» Student’s Book 11- Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Starlight» Workbook 11- Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Starlight» Teacher’Book and Tests 11- Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г.

***Авторы-составители:Лызлова И.Б.., Манукян Е.В.,***

***учителя английского языка***

Кстово, 2020

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классовРабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) 10-11
класс составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего
общего образования по предмету «Английский язык», основной
образовательной программы среднего общего образования и учебного плана
Лицея Финансового университета.
На изучение предмета выделено 340 часов, в том числе в X классе — 170
часов (5 часов в неделю), в XI классе — 170 часов (5 часов в неделю)

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)Личностные результаты• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,
инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность
содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя
гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою
гражданскую позицию.
Метапредметные результаты:• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с
информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и
фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,
прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,
самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном
языке.
Предметными результатами являются:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как
средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в
стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при
необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё
мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на
будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах
изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную
мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к
прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику
персонажей.
В аудировании:
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,
одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным
коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую
догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические
аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую
информацию.

В чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с
пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным
и точным пониманием и с использованием различных приёмов
смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного
перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную
информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием
значимой/нужной/интересующей информации.
В письменной речи:
– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с
употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах
изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко
излагать результаты проектной деятельности.
**Языковая компетенция:**
– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного
языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,
отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на
смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных
лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого
этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации,
словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного
языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм
и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных
форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,
существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,
местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного
языков

**Социокультурная компетенция:**
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого
поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих
знаний в различных ситуациях формального и неформального
межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных
норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой
оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран
изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора
(скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран
изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,
выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран
изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в
условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за
счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых
трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
**Б.** В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на
уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,
предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой
стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной
задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и
составлении собственных высказываний в пределах тематики основной
школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и
лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым
словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного
изучения иностранных языков.
**В.** В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе
культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного
общения с носителями иностранного языка, установление
межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как
средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники
информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и
через непосредственное участие в школьных обменах, туристических
поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на
иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на
иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных
тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,
спорт, фитнес)

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

* описывать события/явления,
* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
* аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

излагать результаты проектной деятельности;

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета),для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*определять замысел автора.*

***Письмо***

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*Письменно аргументировать свою и различные точки зрения на проблемы;*

*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Название темы(раздела) | Количество часов наизучение | Количествоконтрольныхработ |
| 1  | Взаимоотношения  | 28  | 1 |
| 2  | Путешествия  | 27  | 1 |
| 3  | Технологии  | 28  | 1 |
| 4  | Деньги  | 28  | 1 |
| 5  | Досуг  | 27  | 1 |
| 6  | Природа  | 27  | 1 |
| 7  | Итоговое повторение  | 5  | 1 |
| **Итого**  | **170**  | **7** |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Название темы(раздела) | Количество часов наизучение | Количествоконтрольныхработ |
| 1  | Спорт  | 27  | 1 |
| 2  | Коммуникация  | 28  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3  | Работа  | 28  | 1 |
| 4  | Здоровье  | 27  | 1 |
| 5  | Обучение  | 28  | 1 |
| 6  | Закон  | 27  | 1 |
| 7  | Итоговое повторение  | 5  | 1 |
| **Итого**  | **170**  | **7** |  |