**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  28.08.20 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2020г. №142 |

**Рабочая программа**

По английскому языку для 11 класса

(углубленное изучение)

на 2020 – 2021 учебный год

**Авторы УМК:** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебники:**

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Starlight» Student’s Book 11- Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Starlight» Workbook 11- Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Starlight» Teacher’Book and Tests 11- Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г.

***Авторы-составители:Лызлова И.Б.., Манукян Е.В.,***

***учителя английского языка***

Кстово, 2020

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классовРабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) 10-11  
класс составлена на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего  
общего образования по предмету «Английский язык», основной  
образовательной программы среднего общего образования и учебного плана  
Лицея Финансового университета.  
На изучение предмета выделено 340 часов, в том числе в X классе — 170  
часов (5 часов в неделю), в XI классе — 170 часов (5 часов в неделю)

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)Личностные результаты• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к  
самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,  
инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность  
содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя  
гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою  
гражданскую позицию.  
Метапредметные результаты:• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение  
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с  
информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и  
фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,  
прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,  
выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,  
устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,  
самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном  
языке.  
Предметными результатами являются:  
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как  
средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
В говорении:  
– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в  
стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при  
необходимости переспрашивая, уточняя;  
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё  
мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника  
согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;  
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на  
будущее;  
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах  
изучаемого языка;  
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную  
мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к  
прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику  
персонажей.  
В аудировании:  
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,  
одноклассников;  
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных  
аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным  
коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  
догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические  
аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую  
информацию.

В чтении:  
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с  
пониманием основного содержания;  
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным  
и точным пониманием и с использованием различных приёмов  
смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного  
перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную  
информацию, выражать своё мнение;  
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием  
значимой/нужной/интересующей информации.  
В письменной речи:  
– заполнять анкеты и формуляры;  
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с  
употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах  
изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко  
излагать результаты проектной деятельности.  
**Языковая компетенция:**  
– применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного  
языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений  
различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,  
отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на  
смысловые группы;  
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных  
лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого  
этикета);  
– знание основных способов словообразования (аффиксации,  
словосложения, конверсии);  
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного  
языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм  
и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных  
форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,  
существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,  
местоимений, числительных, предлогов);  
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного  
языков

**Социокультурная компетенция:**  
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого  
поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих  
знаний в различных ситуациях формального и неформального  
межличностного и межкультурного общения;  
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных  
норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой  
оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран  
изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора  
(скороговорок, поговорок, пословиц);  
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;  
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран  
изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,  
выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран  
изучаемого языка;  
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в  
условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за  
счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых  
трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
**Б.** В познавательной сфере:  
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на  
уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,  
предложений;  
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой  
стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной  
задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и  
составлении собственных высказываний в пределах тематики основной  
школы;  
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную  
проектную работу;  
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и  
лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым  
словарями, мультимедийными средствами);  
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного  
изучения иностранных языков.  
**В.** В ценностно-ориентационной сфере:  
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе  
культуры мышления;  
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного  
общения с носителями иностранного языка, установление  
межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,  
осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как  
средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники  
информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и  
через непосредственное участие в школьных обменах, туристических  
поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:  
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на  
иностранном языке;  
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на  
иностранном языке и средствами иностранного языка;  
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных  
тенденций в живописи, музыке, литературе.  
Д. В трудовой сфере:  
– умение рационально планировать свой учебный труд;  
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:  
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,  
спорт, фитнес)

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

* описывать события/явления,
* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
* аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

излагать результаты проектной деятельности;

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета),для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*определять замысел автора.*

***Письмо***

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*Письменно аргументировать свою и различные точки зрения на проблемы;*

*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ |
| 1 | Взаимоотношения | 28 | 1 |
| 2 | Путешествия | 27 | 1 |
| 3 | Технологии | 28 | 1 |
| 4 | Деньги | 28 | 1 |
| 5 | Досуг | 27 | 1 |
| 6 | Природа | 27 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 5 | 1 |
| **Итого** | **170** | **7** |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ |
| 1 | Спорт | 27 | 1 |
| 2 | Коммуникация | 28 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Работа | 28 | 1 |
| 4 | Здоровье | 27 | 1 |
| 5 | Обучение | 28 | 1 |
| 6 | Закон | 27 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 5 | 1 |
| **Итого** | **170** | **7** |  |