**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  28.08.2020 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2020г. №142 |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 2 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Авторы УМК:** Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс Вирджиния

Издательство ExpressPublishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебники:**

Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс Вирджиния УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

**Составитель:**

**Герасименко Ю.В.,**

**учитель английского языка**

**г. Кстово 2020 г.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь)

**Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It’s sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It’s raining. I’m/he is wearing…*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

**Содержание курса**

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел | Тема | Кол-во часов | Кол-во к/р | Виды деятельности учащихся |
| 2 | Давайте начнем! | Давайте начнем! | 1 |  | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). |
| 2 | Мои буквы! | Алфавит a-h | 1 |  | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 2 |  | Алфавит i-q | 1 |  |
| 2 |  | Алфавит r-z | 1 |  |
| 2 |  | Буквосочетания sh, ch | 1 |  |
| 2 |  | Буквосочетания th, fh | 1 |  |
| 2 |  | Заглавные буквы алфавита | 1 |  |
| 2 | Вводный модуль «Здравствуйте!» | Приветствие | 2 |  | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). |
| 2 | Я и моя семья | Моя семья | 2 |  | Ведут диалог-расспрос и диалог-  побуждение к действию.  Пользуются основными коммуникативными типами  речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают  (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| 2 |  | Мой дом | 2 |  |
| 2 |  | Где Чаклз? | 2 |  |
| 2 |  | В ванной комнате | 2 |  |
| 2 |  | Практическая работа | 1 |  |
| 2 |  | Английские сады. Сады России | 1 |  |
| 2 |  | Английская сказка | 1 |  |
| 2 |  | Проверь себя сам | 1 |  |
| 2 |  | Я люблю английский | 1 |  |
| 2 | Мой день рождения | Мой день рождения | 2 |  | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-  побуждение к действию.  Пользуются основными коммуникативными типами  речи (описанием, сообщением, рассказом).  Рассказывают о себе,  членах своей семьи и любимой еде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Пользуются англо-русским словарём с применением  знания алфавита. |
| 2 |  | Вкусный шоколад | 2 |  |
| 2 |  | Моя любимая еда | 2 |  |
| 2 |  | Практическая работа | 1 |  |
| 2 |  | Любимая еда англичан.  Русские блюда | 1 |  |
| 2 |  | Английская сказка | 1 |  |
| 2 |  | Проверь себя сам | 1 |  |
| 2 |  | Я люблю английский | 1 |  |
| 2 | Мои животные | Мои животные | 2 |  | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол *can.*  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |
| 2 |  | Я могу прыгать! | 2 |  |
| 2 |  | В цирке | 2 |  |
| 2 |  | Практическая работа | 1 |  |
| 2 |  | Животные в России и Англии | 1 |  |
| 2 |  | Английская сказка | 1 |  |
| 2 |  | Проверь себя сам | 1 |  |
| 2 |  | Я люблю английский | 1 |  |
| 2 | Мои игрушки | Мои игрушки | 2 |  | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,  что умеют делать одноклассники) и диалог-  побуждение к действию (обмениваются репликами о  том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих  игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. |
| 2 |  | У неё голубые глаза | 2 |  |
| 2 |  | Внешность | 2 |  |
| 2 |  | Практическая работа | 1 |  |
| 2 |  | Английские игрушки. Русские игрушки | 1 |  |
| 2 |  | Английская сказка | 1 |  |
| 2 |  | Проверь себя сам | 1 |  |
| 2 |  | Я люблю английский | 1 |  |
| 2 | Мои каникулы | Мои каникулы | 2 |  | Пользуются англо-русским словарём с применением  знания алфавита. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. |
| 2 |  | Погода | 2 |  |
| 2 |  | Волшебный остров | 2 |  |
| 2 |  | Практическая работа | 1 |  |
| 2 |  | Каникулы в Англии. Каникулы в России | 1 |  |
| 2 |  | Английская сказка | 1 |  |
| 2 |  | Проверь себя сам | 1 |  |
| 2 |  | Я люблю английский язык | 1 |  |
| 2 | Резерв |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Применение ТСО на занятиях предусматривает тренировку различных видов речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

- учебник «Английский в фокусе» 2класс

- рабочая тетрадь 2 класс

- двуязычные словари

Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица)

- касса букв и буквосочетаний

- транскрипционные знаки (таблица)

- грамматические таблицы

- буклеты с тематическими картинками

- карты на иностранном языке

-плакаты по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудования кабинета:

- компьютер

- мультимедйный проектор

- классная доска с набором приспособления для крепления таблиц, плакатов и картинок

- стенд для размещения творческих работ учащихся

- игрушки

- игры