**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета30.08.2019 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 30.08.2019г. №210 |

**Рабочая программа**

по биологии для 11 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Автор В. В. Пасечник. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. 10—11 классы. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

 Биология. 10—11 классы : Рабочие программы / сост. И. Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Дро фа, 2015. — 215, [9] с.

Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10—11 классы: учебник. — М.: Дрофа, 2006 г.-367

 **Автор-составитель: Бодеева Е. В.**

**учитель биологии**

г. Кстово 2019 г.

**11 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч,**

**из них 3 ч — резервное время)**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**КУРСА БИОЛОГИИ**

**Выпускник научится:**

-пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической

эволюции;

-применять методы биологической науки (наблюдение,

эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;

-владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей;

признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях

и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-оценивать этические аспекты некоторых исследований

в области биотехнологии (клонирование, искусственное

оплодотворение);

-формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии

в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;

-развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать

собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;

-проводить ученические проекты по исследованию

свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

**2.Содержание программы**

**ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ** (13 ч)

Развитие эволюционных идей. Развитие биологии в до дарвинский период. Работы Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Популяция — элементарная единица эволюции.

Факторы эволюции: мутации, рекомбинации, борьба за существование, естественный отбор. Адаптации организмов к среде обитания. Видообразование. Результаты эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Система растений и животных - отображение эволюции. Сохранение многообразия видов. Доказательства эволюции органического мира: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные.

***Демонстрация***

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность,

приспособленность, результаты естественного отбора, основные направления эволюции.

 ***Практические работы***

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о происхождении жизни на Земле. Происхождение жизни на Земле.

**АНТРОПОГЕНЕЗ** (3 ч)

Положение человека в системе органического мира. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле.

Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

***Демонстрация***

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): ≪Доказательства родства человека с млекопитающими животными≫, ≪Основные стадии и движущие силы антропогенеза≫,

≪Человеческие расы≫.

***Лабораторные и практические работы***

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

**ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ** (3 ч)

Основы селекции и биотехнологии. Основные методы селекции и биотехнологии.

 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

***Демонстрация***

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): ≪Результаты искусственного отбора≫, ≪Методы селекции и биотехнологии≫, ≪Результаты селекции≫.

***Лабораторные и практические работы***

Составление простейших схем скрещивания.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых

исследований в биотехнологии.

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** (7ч)

Экология как наука. Экологические факторы. Местообитание и экологическая ниша. Биотические факторы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм.

Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

***Демонстрация***

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): ≪Межвидовые отношения≫, ≪Пищевые цепи и сети≫, ≪Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме≫. Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

***Лабораторные и практические работы***

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Составление сравнительной характеристики природных и

искусственных экосистем своей местности.

**ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК** (3 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в

биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

***Демонстрация***

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электрон-

ных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); модель-

аппликация ≪Биосфера и человек≫; окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

***Лабораторные и практические работы***

Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Заключение (1 час)**

Роль биологии в будущем

**Резервное время — 3 ч.**

**3. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| **1.ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ** | **13** | Практическая работа №1. Описание особей вида по морфологическому критериюПрактическая работа №2. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания |
| **2.Происхождение жизни на земле** | **3** |  |
| **3.Антропогенез** | **3** |  |
| **4. Основы селекции и биотехнологии** | **3** | Практическая работа №3. Составление простейших схем скрещивания.Практическая работа №4. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторыхисследований в биотехнологии. |
| **4.Основы экологии** | **7** | Практическая работа №5. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».Практическая работа №6Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности. |
| **5.Эволюция босферы и человек** | **3** | Практическая работа №7 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения. |
| **Итого:** | **32** | **7** |