**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2019 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 30.08.2019г. №210 |

**Рабочая программа**

по биологии для 6 класса

на 2019 – 2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования и авторской программой – авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Биология. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.5-9 классы: методическое пособие/составитель Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.)

Автор Н.И. Учебник: В.В. Пасечник Биология: Многообразие покрытосеменных растений.. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, рекомендован Министерством образования РФ. М.: Дрофа, 2016

**Автор-составитель: Бодеева Е. В.**

**учитель биологии**

г. Кстово 2019 г.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:

 ∙ составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;

∙ работать с учебником,

∙ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

 ∙ выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

∙ оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;

 ∙ под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

 ∙ получать биологическую информацию из разных источников;

∙ определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;

∙ анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;

∙ сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

 ∙ находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;

∙ оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.

∙ определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

∙ характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

∙ работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;

 ∙ давать общую характеристику царству « Покрытосеменные растения»

∙ давать общую характеристику растительного царства;

∙ давать характеристику основных группам растений;

∙ объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
* ( экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Покрытосеменные растения»**

 Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
* понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* уметь слушать и слышать другое мнение;
* уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**К метапредметным результатам обучения относятся:**

* *Учащиеся должны уметь*:
* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
* различать объем и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия;
* определять аспект классификации;
* осуществлять классификацию.
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметными результатами обучения являются:**

Учащиеся должны знать:

* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
* основные процессы жизнедеятельности растений;
* особенности минерального и воздушного питания растений;
* виды размножения растений и их значение.
* основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
* характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
* важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
* взаимосвязь растений с другими организмами;
* растительные сообщества и их типы;
* закономерности развития и смены растительных сообществ;
* о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

* различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
* устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
* показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
* объяснять роль различных видов размножения у растений;
* определять всхожесть семян растений.
* делать морфологическую характеристику растений;
* выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
* работать с определительными карточками.
* устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
* определять растительные сообщества и их типы;
* объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
* проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Содержание учебного предмета «Биология 6 класс»**

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов )

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа№1 Строение семян двудольных растений.

Лабораторная работа№2 Строение зерновки пшеницы

Лабораторная работа№3 Стержневая и мочковатая корневые системы.

Лабораторная работа№4 Корневой чехлик и корневые волоски.                                                                                                                        Лабораторная работа№ 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа№6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

Лабораторная работа№7 Строение кожицы листа

Лабораторная работа№8 Клеточное строение листа

Лабораторная работа№9 Внутреннее строение ветки дерева.

Лабораторная работа№10 Строение клубня

Лабораторная работа№11 Строение луковицы

Лабораторная работа№12 Строение цветка

Лабораторная работа№13 Соцветия.

Лабораторная работа№14 Классификация плодов.

Раздел 2. Жизнь растений ( 12часов )

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа№15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

Раздел 3. Классификация растений (5 часов )

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа№16 Строение пшеницы ( ржи, ячменя )

Раздел 4. Природные сообщества (2 часа )

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Заключение. ( 1 час)

 Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
| 1 | Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 15 |  | Л.р. № 1-14 |
| 2 | Раздел 2. Жизнь растений. | 12 |  | Л.р. № 15 |
| 3 | Раздел 3. Классификация растений. | 5 |  | Л.р. №16 |
| 4 | Раздел 4. Природные сообщества. | 2 |  |  |
| 5 | Заключение | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 35 | 1 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Д.з. | Дата  по плану | Дата  по факту |
|  | Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.  ( 15 часов) | | | |
| 1. | Строение семян | § 1 |  |  |
| 2 | Виды корней и типы корневых систем | § 2 |  |  |
| 3 | Зоны (участки) корня. | § 3 |  |  |
| 4 | Условия произрастания и видоизменения корней | § 4 |  |  |
| 5 | Побег и почки. | § 5 |  |  |
| 6 | Вешнее строение листа. | § 5 |  |  |
| 7 | Клеточное строение листа. | § 7 |  |  |
| 8 | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. | § 8 |  |  |
| 9 | Строение стебля. | § 9 |  |  |
| 10 | Видоизменение побегов | § 10 |  |  |
| 11 | Цветок | §11 |  |  |
| 12 | Соцветия | § 12 |  |  |
| 13 | Плоды | § 13 |  |  |
| 14 | Распространение плодов и семян | § 14 |  |  |
| 15 | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений». | § 1-14 |  |  |
|  | Раздел 2. Жизнь растений.( 12 часов ) |  |  |  |
| 16 | Минеральное питание растений | § 15 |  |  |
| 17 | Фотосинтез | § 16 |  |  |
| 18 | Дыхание растений | § 17 |  |  |
| 19 | Испарение воды растениями. Листопад | § 18 |  |  |
| 20 | Передвижение воды и питательных веществ в растении | § 19 |  |  |
| 21 | Прорастание семян | § 20 |  |  |
| 22 | Способы размножения растений | § 21 |  |  |
| 23 | Размножение споровых растений | § 22 |  |  |
| 24 | Размножение голосеменных растений | § 23 |  |  |
| 25 | Половое размножение покрытосеменных растений | § 24 |  |  |
| 26 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | § 25 |  |  |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме: Жизнь растений. | § 21-25 |  |  |
|  | Раздел 3. Классификация растений.                ( 5 часов ) |  |  |  |
| 28 | Основы систематики растений | § 26 |  |  |
| 29 | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные | § 27 |  |  |
| 30 | Класс Двудольные. Семейства Пасленовые. Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые) | § 28 |  |  |
| 31 | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. | § 29 |  |  |
| 32 | Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Классификация растений" | § 30 |  |  |
|  | Раздел 4. Природные сообщества.               ( 2 часа ) |  |  |  |
| 33 | Растительные сообщества. | § 31 |  |  |
| 34 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений | Доклады |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа №1 | Не задано |  |  |