**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета28.08.2018 протокол № 1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 29.08.2018г. №276 |

**Рабочая программа**

по биологии для 5 – х классов

на 2018 – 2019 учебный год

Авторы УМК: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г Швецов Дрофа, 2015год.

 Учебник: Пасечник В.В. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. – М.: Дрофа, 2015г.

**Автор-составитель: Чернецова Н.И.**

**учитель биологии**

г. Кстово 2018 г.

**Оглавление.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты курса **«БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**
 | 2 |
| 1. Содержание курса «**БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**
 | 4 |
| 1. Тематическое планирование курса «**БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**
 | 6 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Планируемые результаты курса «Биология. Бактерии, Грибы, Растения»**

 **5 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**
* ***1. - осознание роли жизни:***
* – определять роль в природе различных групп организмов;
* – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
* ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***
* – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* ***3. – использование биологических знаний в быту:***
* – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***
* – перечислять отличительные свойства живого;
* – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* – определять основные органы растений (части клетки);
* – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* ***5.*** – понимать смысл биологических терминов;
* – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* ***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***
* – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Биология. Бактерии, Грибы, Растения»**

**5 КЛАСС**

**Введение** (**6 ч**)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Раздел 1** **Клеточное строение организмов** (**10 ч**)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Раздел 2** **Царство Бактерии** (**2 ч**)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Раздел 3** **Царство Грибы** (**5 ч**)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

**Раздел 4** **Царство Растения** (**11 ч**)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Тематическое планирование курса «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»**

 **(34 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Введение (6 ч)** |
| Биология — наука о живой природе | Биология как наука. Значение биологии  | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. |
| Методы исследования в биологии | Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. Демонстрация: Приборы и оборудование. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии |
| Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение | Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа |
| Среды обитания живых организмов | Водная среда. Наземновоздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания | Определяют понятия: «водная среда», «наземновоздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу |
| Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника |
| Обобщающий урок | Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». Лабораторные и практические работы: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10ч)** |
| Устройство увеличительных приборов | Увеличительные приборы (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом.Лабораторные и практические работы «Рассматривание строения растения с помощью лупы» | Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом |
| Строение клетки | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |
| Строение клетки  | Лабораторные и практические работы: «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука», «Строение клеток кожицы чешуи лука» | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их |
| Пластиды | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. Лабораторные и практические работы: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |
| Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием |
| Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) | Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Лабораторные и практические работы: «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом |
| Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  | Рост и развитие клеток.Демонстрация:«Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клетокразных растений»,  | Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняютих результаты |
| Деление клетки | Генетический аппарат, ядро, хромосомы.Демонстрация;Схемы и видеоматериалы о делении клетки | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. |
| Понятие «ткань» | Ткань.Демонстрация:«Микропрепараты различныхрастительных тканей»,Лабораторные и практическиеработы: «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» | Определяют понятие «ткань».Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах |
| Обобщающийурок. Контрольная работа № 1. | Контроль знаний и умений | Систематизация и обобщениепонятий раздела.  |
| **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)** |
| Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | Бактерии, особенности строенияи жизнедеятельности. Формыбактерий. Разнообразие бактерий, их распространение | Выделяют существенные признаки бактерий |
| Роль бактерий вприроде и жизничеловека | Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерийв природе и жизни человека. |
| **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)**  |
| Грибы, их общаяхарактеристика,строение и жизнедеятельность.Роль грибов вприроде и жизничеловека | Грибы, особенности строенияи жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека |
| Шляпочные грибы | Съедобные и ядовитые грибы Оказание первой помощи приотравлении ядовитыми грибами | Различают на живых объектах итаблицах съедобные и ядовитыегрибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами |
| Плесневые грибыи дрожжи | Плесневые грибы и дрожжи.Лабораторные и практическиеРаботы:«Особенности строения мукораи дрожжей» | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением |
| Грибы - паразиты | Грибы - паразиты. Роль грибовпаразитов в природе и жизничеловека.Демонстрация:Муляжи плодовых тел грибовпаразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины,головни, спорыньи) | Определяют понятие «грибыпаразиты». Объясняют роль грибов – паразитов в природеи жизни человека |
| Обобщающийурок | Систематизация и обобщениепонятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами | Работают с учебником, рабочейтетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополни тельной литературы) |
| **Раздел 4. Царство Растения (11часов)** |
| Ботаника — наука о растениях | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.Демонстрация:«Гербарные экземпляры растений». Таблицы,видеоматериалы | Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием |
| Водоросли, ихмногообразие,строение, средаобитания | Водоросли: одноклеточныеи многоклеточные. Строение,жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых,бурых и красных водорослей.Лабораторные и практическиеработы: «Строение зеленых водорослей» | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают стаблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом |
| Роль водорослейв природе и жизни человека. Охрана водорослей | Роль зеленых, бурых и красныхводорослей в природе и жизничеловека, охрана водорослей | Объясняют роль водорослейв природе и жизни человека.Обосновывают необходимостьохраны водорослей |
| Лишайники | Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайниковв природе и жизни человека | Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватыелишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе |
| Мхи | Лабораторные и практическиеРаботы: «Строение мха» (на местных видах). | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенныепризнаки высших споровыхрастений. |
| Папоротники, хвощи, плауны | Высшие споровые растения.Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, рольв природе и жизни человека,охрана. Строение спороносящего хвоща.Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя) | Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют рольмхов, папоротников, хвощейи плаунов в природе и жизничеловека |
| Голосеменныерастения | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.Лабораторные и практическиеРаботы: «Строение хвои и шишек Хвойных» (на примере местных видов) | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенныепризнаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов,таблиц и гербарных образцов.Объясняют роль голосеменныхв природе и жизни человека |
| Покрытосеменные растения | Покрытосеменные растения,особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.Лабораторные и практическиеРаботы: «Строение цветкового растения» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенныепризнаки покрытосеменныхрастений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живыхобъектов, таблиц и гербарныхобразцов. Объясняют рольпокрытосеменных в природеи жизни человека |
| Контрольная работа № 2  | Контроль знаний и умений | Систематизация и обобщениепонятий раздела.  |
| Происхождениерастений. Основные этапы развития растительного мира | Происхождениерастений. Основные этапы развития растительного мира | Определяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира |
| Обобщающийурок | Систематизация и обобщениепонятий раздела. Подведение итогов за год.Летние задания | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точкизрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. |
| **Итого: 34 часа** |

**Тематическое планирование курса**

**«Биология. Бактерии, грибы, растения» 5 класс**

**(34 ч, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во** | **В том числе** |
| **часов** | **Теория** | **Лабораторныепрактические работы** | **Экскурсии** | **Контр-е****работы** |
| **1** | **Введение**  | **6 ч** | 6 | 1 | 1 |  |
| **2** | **Раздел 1.**Клеточное строение организмов | **10 ч** | 10 | 6 |  | 1 |
| **3** |  **Раздел 2.** Царство Бактерии | **2 ч** | 2 |  |  |  |
| **4** |  **Раздел 3.** Царство Грибы | **5 ч** | 5 | 1 |  |  |
| **5** | **Раздел 4.** Царство Растения | **11ч** | 11 | 5 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **34** | **13** | **1** | **2** |