**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от 30.08.2021 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2021г. №207 |

**Рабочая программа**

по литературному чтению для 2 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Программа составлена на основе авторской программы:

Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1—4 классы:

учебное пособие для общеобра­зовательных организаций / Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. — М. : Просвещение, 2019.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. «Литературное чтение» 2 класс. В 2-х частях – М: Просвещение, 2020.

**Авторы-составители:**

**Орехова Н.И., Исупова О.В., Петрова Н.В. Крюкова Е.Д.,**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе……….... 3

2. Содержание курса «Литературное чтение» во 2 классе……………………………………. 8

3. Тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 классе…...………….….. 9

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
* осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
* осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;
* проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
* знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика;
* различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
* знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Познавательные УУД*

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу (события в сказке);
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

*Регулятивные УУД*

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

*Коммуникативные УУД*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* использовать средств языка и речи для получения и передачи информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Виды речевой и читательской деятельности**

*Обучающийся научится:*

* осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения

и под руководством учителя;

* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература)
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Творческая деятельность**

*Обучающийся научится:*

* читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

**Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающийся научится:*

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
* находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ**

**Самое великое чудо на свете**

История книги. Библиотека.

**Устное народное творчество**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Котёнок», «Филипок».

**О братьях наших меньших**

И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова».

**Люблю природу русскую. Зима**

И. Бунин. «Первый снег», К. Бальмонт. «Снежинка», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Берёза», А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…», сказка «Два Мороза», С.Михалков «Новогодняя быль»

**Писатели**– **детям**

К.Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе», С.Михалков «Сила воли». «Мой щенок»,

А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа», Н. Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке», В.Осеева «Синие листья».

**Я и мои друзья**

Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?», В.Лунин «Я и Вовка»

**Люблю природу русскую. Весна**

Ф.Тютчев «Зима недаром злится…», «Весенние воды», А.Плещеев «Весна», «В бурю», А.Блок «На лугу»

**И в шутку и всерьез**

Ю.Тувим «Про пана Трулялинского, А.Введенский «Учёный Петя», И.Тлкмакова «Плим», «В чудной стране», Б. Заходер. «Песенки Винни Пуха», Э.Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»,

В.Драгунский «Тайное становится явным», Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Котауси и Мауси», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети», Ш. Перро «Кот в сапогах», Е.Шварц «Красная Шапочка»,

Г. Андерсен «Огниво».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

119 часов (136 – 17)

**Самое великое чудо на свете (3 ч)**

**Устное народное творчество (12 ч)**

**Люблю природу русскую. Осень (6 ч)**

**Русские писатели (14 ч)**

**О братьях наших меньших (12 ч)**

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

**Писатели**– **детям (18 ч)**

**Я и мои друзья (10 ч)**

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

**И в шутку и всерьез (11ч)**

**Литература зарубежных стран (15 ч)**