**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30..08.2019 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 30.08.2019г. №210 |

**Рабочая программа**

по географии для 8 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Авторы УМК: Николина В. В География. рабочие программы. Предметная линия учебников « Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М. : Просвещение, 2011.- 144 с.

Учебник: География России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, В.В. Николина. С.И. Болысов и др.]; под ред. А.И. Алексеева из-во «Просвещение». - 4-е изд. – М.:Просвещение 2018. – 271с. ил. карт

**Авторы-составители: Молодкина Т.Ю.**

г. Кстово 2019 г.

**Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета.

***Личностными*** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными*** результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными*** результатами освоения курса географии 8 класса являются:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;

2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;

3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Содержание программы**

***Тема 1:*Россия в мире (4 ч)**

      Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.  
      Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.  
      Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.  
      Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России.

***Тема 2:*Россияне (*9 ч*)**

      Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
      Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.  
      Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
      «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  
      Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
      Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.  
      Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  
      Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.  
      Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.  
      *Практикум.* Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава и урбанизации (в ходе изучения темы).

***Тема 3:*****Природа (*21 ч*)**

      История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.  
      Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.  
      Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
      Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
      *Практикум.* 1.Ннесение на к/к основных форм рельефа страны. 2. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.  
      Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.  
      Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
      Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.  
      Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.  
      *Практикум.* Описание климата одного из районов территории России.  
      Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.  
  
   Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.  
      Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.  
      Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

     Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
      Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Тема 4.* Природно-хозяйственные зоны (*7ч*)**

     Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.  
     *Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.  
      Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
      Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
      Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
      Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
      Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  
      *Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

***Тема 5:* Хозяйство (20 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
 Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
      *Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).  
      *Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».  
Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      *Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.  
 Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.  
 Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
      Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  
      Животноводство. Особенности животноводства России.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.  
     Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
  Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     *Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  
 Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Территориальная система обслуживания.  
     *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.  
     *Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

***Тема 6:*  Наше наследие (4 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.  
      Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.  
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.  
      *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Практическая работа №1: «Нанесение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России».

Практическая работа №2: «Решение задач по определению поясного времени регионов России».

Практическая работа №3: «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава, и урбанизации (в ходе изучения темы)».

Практическая работа №4: «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны».

«Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».

Практическая работа №5: «Составление описания климата одного из районов территории России».

Практическая работа №6: «Нанесение на к/к основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей рек».

Практическая работа №7: «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон». Практическая работа №8: «Сравнительная характеристика одного из топливных бассейнов, нанесение на к\к основных районов добычи угля, нефти, газа.»

Практическая работа №9: «Обозначение на к/к главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов».

Практическая работа № 10: «Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России».

**НОМЕНКЛАТУРА 8-9 КЛАСС**

**Тема "Географическое положение России**": мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское ,  Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа

* **Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"**: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), ье, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.
* Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.
* Каменноугольные бассейны: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.
* Месторождения железных руд: КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.
* Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.
* Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.
* Месторождения солей: Прикаспий( озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.
* **Тема "Климат**": Оймякон, Верхоянск
* **Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":**
* Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур
* Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал
* Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское
* Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн
* **Тема "Растительный и животный мир.** **Биологические ресурсы":** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | Требования к уровню подготовки | Практические работы | Домашнее задание | Дата | |
|  | |
| Тема 1. Россия в мире. ( 4 часа ). | | | | | | |
| 1  2  3  4 | **Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.**  **Россия на карте часовых поясов.**  **Ориентирование по карте России. Административно- территориальное деление России.**  **Формирование территории России.** | Знать связь между географическим положением и компонентами природы; в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | Обозначение на контурной карте государственной границы России.  Определение разницы во времени на карте часовых поясов.  Ориентирование по физической карте России.  Сравнение способов районирования.  Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору). |  |  | |
| Тема 2. Россияне (9 часов). | | | | | |  |
| 5  6  7  8  9  10  11  12  13 | **Население России. Воспроизводство. Естественный прирост.**  **Численность населения.**  **Миграции населения.**  **Рынок труда. Трудовые ресурсы.**  **Этнос. Россия- многонациональное государство.**  **Размещение населения. Плотность населения России.**  **Расселение и урбанизация. Типы поселений.**  **Города и сельские поселения. Типы городов.**  **Обобщающий урок по теме**  **« Население».** | Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, Основные направления миграций на разных этапах истории, причины миграций.  Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, приводит примеры миграций.  Знать понятия трудовые ресурсы, экономически активное население; неравномерность распределения трудоспособного населения, уметь приводить примеры.  Знать особенности населения России, урбанизации, концетрациия населения в крупнейших городах и обострение в них социально- экономических и экологических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, особенности сельской местности.  Знать народы населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии.  Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой. | Анализ графиков рождаемости и смертности в России.  Построение графика численности населения своего района (области).  Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов.  Анализ карты народов России.  Выявление на основе рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своём регионе. |  |  | |
| **Тема 3. Природа. ( 21 час ).**  **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. ( 5 часов ).** | | | | | | |
| 14  15  16  17  18 | **История развития земной коры.**  **Особенности рельефа России.**  **Скульптура поверхности.**  **Полезные ископаемые России.**  **Геологическое строение , рельеф и полезные ископаемые.** | Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, горы и равнины. Уметь показывать на карте эти объекты и объяснять причины такого размещения.  Знать взаимодействие внутренних и внешних сил в формирование рельефа. Уметь приводить примеры.  Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Уметь определять местоположение этих объектов на карте. | Описание рельефа России по плану.  Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.  Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. |  |  | |
| **Климат и погода. ( 8 часов ).** | | | | | | |
| 19  20  21  22  23  24  25  26 | **Климат России. Солнечная радиация.**  **Атмосферная циркуляция.**  **Влияние на климат России географического положения. Синоптическая карта.**  **Климатические пояса и климаты России.**  **Климат своего региона.**  **Климат и хозяйственная деятельность людей.**  **Коэффициент увлажнения.**  **Климат и климатические ресурсы.** | Знать факторы определяющие климат России, Понятие «сезонность». Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов; использовать знания для фенологических наблюдений в природе.  Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты.  Знать характеристику типов климата. Уметь составлять прогноз погоды.  Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей; неблагоприятные явления. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений.  Знать понятия «комфортность», «дискомфортность » климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории Росси.  Анализ прогноза погоды за определённый период.  Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.  Анализ пригодности агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. |  |  | |
| **Моря, внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов ).** | | | | | | |
| 27  28  29  30  31 | **Россия- морская держава.**  **Реки России.**  **Озёра России.**  **Значение рек и озёр в жизни общества.**  **Моря, внутренние воды и водные ресурсы.** | Знать основные географические понятия, номенклатуру, особенности внутренних вод России, меры по сохранению природы, защите людей от стихийных природных явлений, особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.  Уметь показывать объекты, южную границу многолетней мерзлоты, распределение рек по бассейнам океанов; объяснять их размещение. | Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.  Описание одного из российских морей по типовому плану.  Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определения падения и уклона одной из российских рек (по выбору).  Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.  Разработка маршрута речного «круиза» по водным путям России. |  |  | |
| **Почвы и почвенные ресурсы . (2 часа).** | | | | | | |
| 32  33 | **Почва – особое природное тело.**  **Почвообразующие факторы. Типы почв.** | Знать понятие почвы, факторы почвообразования, основные свойства, закономерности, значение, охрану почв, мелиорацию земель, распространение почв. Уметь объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, приводить примеры. | Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.  Ознакомление с образцами почв своей местности. |  |  | |
| **Обобщающее повторение темы « Природа» (1 час)** | | | | | | |
| 34 |  | Знать понятия всей темы. Уметь объяснять существенные признаки природных явлений и процессов, уметь приводить примеры. |  |  |  | |
| **Тема 4 . Хозяйство. (20 часов).** | | | | | | |
| 35  36  37  38  39  40-41  42  43-44  45  46  47  48  49  50-51  52  53  54 | **Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России.**  **Цикличность развития хозяйства. Особенности экономики России.**  **Топливно-энергетический комплекс.**  **Нефтяная и газовая промышленность.**  **Электроэнергетика.**  **Машиностроение- ключевая отрасль экономики.**  **Химическая промышленность.**  **Металлургия.**  **Лесопромышленный комплекс.**  **Сельское хозяйство- важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.**  **Особенности животноводства России.**  **Агропромышленный комплекс.**  **Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность.**  **Транспорт- «кровеносная» система страны.**  **Состав и значение сферы услуг.**  **Географическая исследовательская практика.**  **Урок обобщающего повторения по теме « Хозяйство».** | Знать изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий; основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природных зон и районов Российской Федерации. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических явлений и объектов, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Составление схемы « Виды предприятий своего района».  Составление схемы» Структура ТЭК».  Составление характеристики одного из предприятий своего района.  Обозначение на контурной карте основных топливных баз страны. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.  Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворение потребностей различных слоёв населения на примере своей местности. |  |  | |
| **Тема 5. Природно - хозяйственные зоны (7 часов ).** | | | | | | |
| 55  56  57  58  59  60  61 | **Зональность в природе и жизни людей.**  **Северные безлесные зоны.**  **Лесные зоны.**  **Степи и лесостепи.**  **Южные безлесные зоны.**  **Субтропики.**  **Урок повторяющего обобщения по теме «Природно- хозяйственные зоны».** | Знать понятие ПТК, уровни ПТК, физико- географические районы России, природно-хозяйственные зоны, роль Докучаева В. В. И Берга Л. С. В создании учения о природных зонах, характеристику арктических пустынь, лесотундр, лесных зон, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь, понятие «высотная поясность».  Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, набор высотных поясов в горах, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных мсточников. | Анализ карт « Природные зоны России» и « Природно- хозяйственные зоны России». Сопоставление карт и таблицы.  Описание жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Составление характеристики природно- хозяйственной зоны по плану.  Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. Описание природно – хозяйственной зоны своей местности. |  |  | |
| **Тема 6. Наше наследие. ( 4 часа ).** | | | | | | |
| 62  63  64  65 | **Территориальная организация общества.**  **Природно- территориальные и социально- экономические комплексы.**  **Природное и культурное наследие России.**  **Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.** | Уметь устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации; оценивать тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России | Разработка проекта « Сохранение природного и культурного наследия России- наш нравственный долг». |  |  | |
| **Обобщающее повторение. ( 3 часа ).** | | | | | | |
| 66  67  68 | **Россия в мире.**  **Особенности населения России и природы.**  **Итоговая контрольная работа.** | Уметь устанавливать причины, сущность и пути решения проблем в России; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации; оценивать тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России. |  |  |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |