|  |
| --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ** **КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА****МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4»** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседаниипедагогического совета29.08.2016 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора от 31.08.2017 г. №175 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по геометрии для 8 классана 2016 – 2017 учебный годАвторы УМК: Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учрежденийМ.: Просвещение.2011Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. Учебник. Геометрия. 7 - 9 классы. М.: Просвещение 2013Поурочные разработки по геометрии для 8 класса /Н.Ф. Гаврилова /М.: ВАКО, 2010**Авторы-составители: Баринова Л.М****Кузьминых В.Н. учителя математики** г. Кстово 2016 г. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 8-ых классов МБОУ гимназии №4 разработана:

* в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение, 2011);
* на основе «Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы»: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с.
* на основе авторской программы(авторы Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев). Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011.
* на основе рабочей программы по геометрии 8 класс к УМК Л.С. Атанасяна/авт.-сост. Г.И. Маслакова – М.: ВАКО, 2014

**Рабочая программа опирается на УМК:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **автор** | **название** | **издательство** | **год издания** |
| 1 | Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений | М.: Просвещение  | 2011 |
| 2 | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. | Учебник. Геометрия. 7 - 9 классы. |  М.: Просвещение | 2013 |
| 3 | Н.Ф. Гаврилова  | Поурочные разработки по геометрии 8 класс | М.: ВАКО | 2010 |
| 4 | Электронные ресурсы | Единая коллекция образовательных ресурсов. | [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) |  |
| 5 | Электронные ресурсы | [Социальная сеть работниковобразования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | <http://nsportal.ru/> |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Электронные ресурсы | Образовательные интернет ресурсы/ математика | <http://www.alleng.ru/edu/math7.htm> |  |

**Актуальность**

***Геометрия***— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, фор­мирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математи­ческой культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

 В ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

 Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса , повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Обучающиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений обучающихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления обучающихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения обучающихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четы­рехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией; расширяются и углубляются представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольни­ков; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении обучающимися тригонометриче­ского аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные обучающимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя заме­чательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

**Цели и задачи изучения геометрии**

 **Цели**

* **овладение** системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, фор­мирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математи­ческой культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изу­чение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 5 ч для проведения контрольных работ. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегоча­сов | В том числе на: | примерное количе­ство часов на самостоятельные работы учащихся |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| 1 | Вводное повторение | 2 | 2 |  |  | 1 |
| 1 | Четырехугольники  | 14 | 13 |  | 1 | 4 |
| 2 | Площадь | 14 | 13 |  | 1 | 3 |
| 3 | Подобные треугольники | 20 | 18 |  | 2 | 6 |
| 4 | Окружность  | 16 | 15 |  | 1 | 4 |
| 5 | Повторение курса геометрии за 8 класс | 2 | 2 |  |  | 1 |
|  |
|  | Итого: | 68 | 63 |  | 5 | 19 |

 В результате изучения курса геометрии 8-го класса учащиеся должны достичь следующих результатов:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

**Контрольно - измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | автор | название | издательство | год издания |
| 1 | Б.Г. Зив  | Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы | М.: Просвещение | 2012 |
| 2 | Э.Н. Балян | Геометрия 7-9 классы. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ | Ростов –на – Дону: Феликс | 2014 |
| 3 | Л.С. Атанасян и др. | Геометрия. 9 класс. Рабочая тетрадь | М.: Просвещение | 2010  |
| 4 | А.В.  Фарков | Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др.  | М.: Экзамен | 2012 |

**Формы промежуточной аттестации:** самостоятельные работы , контрольные работы, тесты, математические диктанты

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ кр** | **Тема контрольной работы** | **Плановые сроки****проведения** | **Скорректированные сроки проведения** |
| Кр №1 | «Четырехугольники» | 20.10 |  |
| Кр №2 | «Площади фигур» | 15.12 |  |
| Кр №3 | «Признаки подобия треугольников» |  26.01 |  |
| Кр №4 | «Применение теории о подобии треугольников при решении задач» | 15.03 |  |
| Кр №5 | « Окружность»  | 17.05 |  |

**Материально техническое обеспечение:** компьютер, проектор,интерактивная доска, набор чертежных инструментов, набор геометрических фигур.

**Тематическое планирование по геометрии 8 класс. 2 часа в неделю, всего 70 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков |  Содержание материала | Количество часов | **Плановые сроки провед** | **Скоррект. сроки провед** |  |
|  |  **Глава 5. Четырехугольники.** | 14 |  |  |  |
|  1. | Повторение курса геометрии 7 класса. | 1 | 2.09 |  |  |
|  | Многоугольники. | 2 | 6.09 |  |  |
|  | Многоугольники. |  | 9.09 |  |  |
|  | Параллелограмм. Трапеция. | 6 | 13.09 |  |  |
|  | Параллелограмм. Трапеция. |  | 16.09 |  |  |
|  | Параллелограмм. Трапеция. |  | 20.09 |  |  |
|  | Параллелограмм. Трапеция. |  | 23.09 |  |  |
|  | Параллелограмм. Трапеция. |  | 27.09 |  |  |
|  | Параллелограмм. Трапеция. |  | 30.09 |  |  |
|  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат.  | 4 | 4.10 |  |  |
|  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат.  |  | 7.10 |  |  |
|  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат.  |  | 11.10 |  |  |
|  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат.  |  | 14.10 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 | 18.10 |  |  |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 | 21.10 |  |  |
|  |  **Глава 6. Площадь.** | 14 |  |  |  |
|  | Площадь многоугольника. | 2 | 25.10 |  |  |
|  | Площадь многоугольника. |  | 28.10 |  |  |
|  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. | 6 | 8.11 |  |  |
|  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. |  | 11.11 |  |  |
|  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. |  | 15.11 |  |  |
|  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. |  | 18.11 |  |  |
|  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. |  | 22.11 |  |  |
|  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. |  | 25.11 |  |  |
|  | Теорема Пифагора. | 3 | 29.11 |  |  |
|  | Теорема Пифагора. |  | 2.12 |  |  |
|  | Теорема Пифагора. |  | 6.12 |  |  |
|  | Решение задач. | 2 | 9.12 |  |  |
|  | Решение задач. |  | 13.12 |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 | 16.12 |  |  |
|  |  **Глава 7. Подобные треугольники.** | 19 |  |  |  |
|  | Определение подобных треугольников. | 2 | 20.12 |  |  |
|  | Определение подобных треугольников. |  | 23.12 |  |  |
|  | Признаки подобия треугольников. | 5 | 27.12 |  |  |
|  | Признаки подобия треугольников. |  | 10.01 |  |  |
|  | Признаки подобия треугольников. |  | 13.01 |  |  |
|  | Признаки подобия треугольников. |  | 17.01 |  |  |
|  | Признаки подобия треугольников. |  | 20.01 |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 | 24.01 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | 7 | 27.01 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. |  | 31,01 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. |  | 3.02 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. |  | 7.02 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. |  | 10.02 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. |  | 14.02 |  |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. |  | 17.02 |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 3 | *21.02* |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. |  | *24.02* |  |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. |  | 28.02 |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 | 3.03 |  |  |
|  |  **Глава 8.Окружность.** | 17 |  |  |  |
|  | Касательная к окружности. | 3 | 10.03 |  |  |
|  | Касательная к окружности. |  | 14.03 |  |  |
|  | Касательная к окружности. |  | 17.03 |  |  |
|  | Центральные и вписанные углы. | 4 | 21.03 |  |  |
|  | Центральные и вписанные углы. |  | 24.03 |  |  |
|  | Центральные и вписанные углы. |  |  |  |  |
|  | Центральные и вписанные углы. |  | 04.04 |  |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника. | 3 | 07.04 |  |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника. |  | 11.04 |  |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника. |  | 14.04 |  |  |
|  | Вписанная и описанная окружности. | 4 | 18.04 |  |  |
|  | Вписанная и описанная окружности. |  | 26.04 |  |  |
|  | Вписанная и описанная окружности. |  | 21.04 |  |  |
|  | Вписанная и описанная окружности. |  | 25.04 |  |  |
|  | Решение задач | 2 | 2.05 |  |  |
|  | Решение задач |  | 5.05 |  |  |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 | 12.05 |  |  |
|  | **Повторение.** Теорема Пифагора | 1 | 16.05 |  |  |
|  | **Повторение.** Теорема Пифагора | 1 | 19.05 |  |  |
|  | Повторение. Решение задач по теме «Площади многоугольников | 1 | 23.05 |  |  |
| **69** | **Повторение** Повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники» | **1** | 26.05 |  |  |
| **70** | **Повторение** | **1** | 30.05 |  |  |