**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от 28.08.2020 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2020 № 142 |

**Рабочая программа**

по разделу "Обучение грамоте" для 1 класса

на 2020 – 2021 учебный год

УМК «Школа России»

УМК «Школа России»

Азбука. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

**Авторы-составители:**

**Орехова Н.И., Исупова О.В, Коняева Н.К., Крюкова Е.Д.,**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного раздела «Обучение грамоте» ............................... 3

2. Содержание раздела «Обучение грамоте» ...................................................................................... 13

3. Тематическое планирование раздела " Обучение грамоте "...........................................................17

2

**Планируемые результаты освоения учебного раздела " Обучение грамоте"**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
* обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв;
* безотрывному письму элементов букв;
* писать буквы и соединения с ними;
* будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

* осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

3

* артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
* вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
* пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

КоммуникативныеУУД:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

4

* принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
* принимать образ «хорошего ученика»;
* проявлять интерес к новому учебному материалу;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

* давать характеристику согласным звукам;
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* - читать слова с изученными буквами;
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

5

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов;
* отгадывать буквенные ребусы;
* находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
* выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
* находить рифму;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* различать значения многозначных слов.
* познакомится с начертанием букв;
* научится их воспроизводить на письме;
* научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона высоты и пропорций букв;
* будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

6

* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* оуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

7

* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

**Личностные УУД**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* Ввполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

* ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
* соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;

8

* ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* сравнивать различные по жанру произведения;
* кратко характеризовать героев произведений,
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
* давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему.
* вырабатывать навыки грамотного письма.
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
* формировать навыки правописания гласных в корне слова.
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

9

* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

10

* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**К концу 1-го года обучения дети должны**

Знать:

* все звуки и буквы русского языка;

Уметь:

* вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* вычленять слова из предложения;
* составлять 3-5 предложений на определенную тему.

ОУУН

* находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

11

* учатся определять цель работы на уроке с помощью учителя;
* отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя;
* проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свои версии, предположения;
* учатся работать по предложенному плану;
* в предложенных ситуациях выделяют конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие и плохие;
* научить объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого простого текста);
* уить наизусть стихотворения, маленькие прозаические фрагменты;
* слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* подробно пересказывать небольшие тексты; определять их тему и основную мысль;
* в предложенных ситуациях, опираясь на известные правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Навыки чтения:**

**1 полугодие**: плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

**2 полугодие:** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

12

***Содержание предмета «Обучение грамоте»***

***Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане.***

На обучение грамоте в 1 классе отводится 184 часа. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 92 часа.

***Структура учебного предмета.***

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 8 ч в не­делю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными бук­вами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литера­турного чтения.

***Содержание курса***

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

13

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак).

Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

14

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.

15

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов., особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с правилами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

16

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте (письмо) В. А. Илюхина «Чудо – пропись» (в 4 частях)**

|  |  |
| --- | --- |
| **N п/п** | **Тема** |
| **1.** | **Вводный период.** |
| 1 | Знакомство с прописью.**(Пропись №1)** |
| 2 | Выполнение рисунка в прописи. |
| 3 | Выполнение геометрических узоров по образцу |
| 4 | Обведение предметов по контуру. |
| 5 | Знакомство с разлиновкой в прописи. |
| 6 | Знакомство с основным алгоритмом. |
| 7 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. |
| 8 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. |
| 9 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма- буквы И. |
| 10 | Графический разбор слов. |
| **2.** | **Подготовительный период.** |
| 11 | Строчная буква а. Заглавная буква А. |
| 12 | Строчная буква о. Заглавная буква О. |
| 13 | Строчная буква и. Заглавная буква И. |
| 14 | Письмо буква ы. |
| 15 | Закрепление изученного |
| 16 | Строчная буква у. Заглавная буква У. |
| **3.** | **Букварный (основной) период.** |
| 17 | Строчная буква н. |
| 18 | Заглавная буква Н. |
| 19 | Строчная буква с. |
| 20 | Заглавная буква С. |
| 21 | Строчная буква к |
| 22 | Заглавная буква К. |
| 23 | Строчная буква т. |
| 24 | Заглавная буква Т. |
| 25 | Закрепление изученных букв. |
| 26 | Строчная буква л.**(Пропись №2)** |
| 27 | Заглавная буква Л. |
| 28 | Закрепление изученных букв. |
| 29 | Строчная буква р. |
| 30 | Заглавная буква Р. |
| 31 | Строчная буква в. |
| 32 | Заглавная буква В. |
| 33 | Строчная буква е. |
| 34 | Заглавная буква Е. |
| 35 | Закрепление изученных букв. |
| 36 | Строчная буква п. |
| 37 | Заглавная буква П. |
| 38 | Строчная буква м. |
| 39 | Заглавная буква М. |
| 40 | Закрепление изученных букв. |
| 41 | Строчная буква з. |
| 42 | Заглавная буква З. |
| 43 | Строчная буква б. |
| 44 | Заглавная буква Б. |
| 45 | Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. |
| 45 | Строчная буква д. |
| 47 | Заглавная буква Д. |
| 48 | Строчная буква я. |
| 49 | Заглавная буква Я. |
| 50 | Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я. |
| 51 | Строчная буква г. Заглавная буква Г. **(Пропись №3)** |
| 52 | Закрепление изученных букв. |
| 53 | Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. |
| 54 | Сочетания ча, чу в словах. |
| 55 | Буква ь. |
| 56 | Письмо слов с ь. |
| 57 | Закрепление изученных букв. |
| 58 | Строчная буква ш. Заглавная буква ШСочетания ча, чу, ши |
| 59 | Закрепление изученного |
| 60 | Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. |
| 61 | Сочетание жи. |
| 62 | Строчная буква ё. |
| 63 | Заглавная буква Ё. |
| 64 | Строчная буква й. |
| 65 | Письмо с буквой й. |
| 66 | Строчная буква х. |
| 67 | Заглавная буква Х. |
| 68 | Строчная буква ю. |
| 69 | Заглавная буква Ю. |
| 70 | Строчная буква ц. |
| 71 | Заглавная буква Ц. |
| 72 | Строчная буква э. **(Пропись №4)** |
| 73 | Заглавная буква Э. |
| 74 | Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. |
| 75 | Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу, ча, ща. |
| 76 | Строчная буква ф. |
| 77 | Заглавная буква Ф. |
| **4.** | **Заключительный период.** |
| 78 | Разделительный мягкий знак. |
| 79 | Разделительный твёрдый знак. |
| 80 | Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а: Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. |
| 81 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е; Ё,ё; Ж,ж; З,з; И,и. Слово. Значение слова. Текст. |
| 82 | Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к; Л, л; М, м; Н,н; О,о. Предложение.Слова. |
| 83 | Алфавит. Гласные звуки и буквы. |
| 84 | Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п; Р,р; С,с; Т,т; У,у. Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие. |
| 85 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х ;Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса. |
| 86 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф,ф; Х,х ;Ц, ц; Ч,ч; Ш,ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные. |
| 87 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ,щ; ъ; ы; ь; Э,э; Ю,ю; Я,я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. |
| 88 | Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ,щ; ъ; ы; ь; Э,э; Ю,ю; Я,я. Текст. |
| 89 | Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме, А, Л, М, Я |
| 90 | Разбор букв В, З, Е, Ё. Парные согласные. |
| 91 | Разбор букв а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ. Работа с деформированным текстом. |
| 92 | Разбор письменных букв, в которых присутствуют неповторимые элементы. Безударные гласные. |

**Календарно-Тематическое планирование по обучению грамоте («Азбука» - 92 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | *Дата* | | | *Тема урока* |
|  | |  | | |
| 1 | |  | | | Знакомство с учебником Составление рассказа по картинке |
| 2 | |  | | | Речь письмен­ная и устная |
| 3 | |  | | | Предложение.  Предложение состоит из слов. |
| 4 | |  | | | Предложение и слово. Составление предложений из слов |
| 5 | |  | | | Предложение ислово |
| 6 | |  | | | Слог, ударение |
| 7 |  | | Слово, слог, ударение  (закрепление) | | |
| 8 | |  | | Деление слов на слоги | |
| 9 | |  | | Звуки речи: гласные и со­гласные | |
| 10 | |  | | Гласные и со­гласные звуки. Слияние со­гласного с гласным | |
| 11 | |  | | Гласный звук [а], буквыА, а (с. 20-21) | |
| 12 | |  | | Звук [о], буквыО, о | |
| 13 |  | | Звук [и], буквыИ, и | | | |
| 14 |  | | Гласная буква **ы**, звук [ы] | | | |
| 15 |  | | **Стартовая диагностика.**  **Комплексная работа** | | | |
| 16 |  | | Звук [у], буквыУ, у | | | |
| 17 |  | | Звуки [в], [н'] буквы Н, н | | | |
| 18 |  | | Звуки [н], [н'] буквы Н, н | | | |
| 19 |  | | Звуки [с], [с'], буквыС, с | | | |
| 20 |  | | Звуки [с], [с'], буквыС, с (закрепление) | | | |
| 21 |  | | Звуки [к], [к'], буквыК, к | | | |
| 22 |  | | Звуки [к], [к'], буквыК, к (закрепление) | | | |
| 23 |  | | Звуки [т], [т'], буквыТ, m (с. 52-53) | | | |
| 24 |  | | Звуки [т], [т'], буквыТ, m (закрепление) (с54-57) | | | |
| 25 |  | | Закрепление изученных букв | | | |
| 26 |  | | Звуки [л], [л'], буквы Л, л | | | |
| 27 |  | | Звуки [л], [л'], буквы Л, л | | | |
| 28 |  | | Закрепление изученных букв | | | |
| 29 |  | | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р | | | |
| 30 |  | | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 68-69) | | | |
| 31 |  | | Согласные звуки [в], [в'], буквыВ, в | | | |
| 32 |  | | Согласные звуки [в], [в'], буквыВ, в (закрепление) | | | |
| 33 |  | | Гласные бук­выЕ, е, обо­значающие звуки [й'э] | | | |
| 34 |  | | БукваЕ- по­казатель мяг­кости соглас­ных | | | |
| 35 |  | | Закрепление изученных букв | | | |
| 36 |  | | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п* | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 |  | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) |
| 38 |  | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м |
| 39 |  | Чтение слов и текстов с бук­вами М, м. |
| 40 |  | Закрепление изученных букв |
| 41 |  | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, з |
| 42 |  | Чтение слов, текстов с бук­вами 3, з. Со­поставление слогов и слов с буквами с и з (закрепле­ние) |
| 43 |  | Согласные звуки [б], [б'], буквыБ, б (с. 96-97) |
| 44 |  | Чтение слов с буквой б. Сопоставле­ние слогов и слов с бук­вами б и ***п*** |
| 45 |  | Закрепление изученных букв |
| 46 |  | Согласные звуки [д], [д'], буквыД, д |
| 47 |  | Парные со­гласные [д],  [д']; [т], [т'],  буквы Д, д, Т,т |
| 48 |  | Буквы Я, я, обозначаю-щие звуки [й'а] (с. 110-113) |
| 49 |  | Буква Я -показатель мягкости согласного |
| 50 |  | Закрепление изученных букв |
| 51 |  | Согласные звуки [г], [г'], буквы ***Г****,* г |
| 52 |  | Чтение слов с буквой г. Со­поставление слогов и слов с буквами к и г |
| 53 |  | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч |
| 54 |  | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7-9) |
| 55 |  | Буква ь - по­казатель мяг­кости предше­ствующих согласных звуков |
| 56 |  | Буква ь в кон­це и в середи­не слова для обозначения мягкости со­гласного |
| 57 |  | Разделитель­ный мягкий знак (с. 14-15) |
| 58 |  | Твердый согласный звук [ш], бук­вы Ш, ш. Со­четание ши |
| 59 |  | **Промежуточная аттестация**  **Комплексная работа за I полугодие** |
| 60 |  | Твердый согласный звук [ж], буквыЖ, ж |
| 61 |  | Твердый согласный звук [ж], буквыЖ, ж (закрепление) |
| 62 |  | БуквыЕ, ё, обозначающие два звука [й'о] |
| 63 |  | БукваЕ, ё,— показатель мягкости |
| 64 |  | Мягкий согласный звук [й']. БуквыИ, й (с. 34-35) |
| 65 |  | Чтение слов с буквой Й (закрепление) |
| 66 |  | Согласные звуки [х], [х'], буквы X, х |
| 67 |  | Чтение слов с буквой х (закрепление) |
| 68 |  | Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] |
| 69 |  | Обозначение буквой ю гласного звука[у] после мягких согласных в слиянии |
| 70 |  | Твердый согласный звук [ц], букву Ц, ц (с. 50-51) |
| 71 |  | Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) |
| 72 |  | Гласный звук [э]. БуквыЭ, э |
| 73 |  | Чтение слов с буквамиЭ, э (закрепление) |
| 74 |  | Мягкий согласный звук [щ'], буквы ***Щ,*** щ. Правописа­ние сочета­ний ща, щу |
| 75 |  | Чтение предло­жений и текс­тов с буква­ми Щ, щ (за­крепление) |
| 76 |  | Буквы Ф, ф, обозначающие согласные зву-  ки [ф], [ф'] |
| 77 |  | Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами ви ф (с. 72-73) |
| 78  79 |  | Мягкий и твердый разделитель­ные знаки |
| 80 |  | Алфавит |
| 81 |  | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество  Что такое Отечество? |
| 82 |  | В. Крупин. Первоучители словенские  Кто такие первоучители? |
| 83 |  | В. Крупин. Первый бук­варь |
| 84 |  | Творчество А. С. Пушки­на - сказки |
| 85 |  | Л. Н. Толстой о детях |
| 86 |  | К. Д. Ушинский - вели­кий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях |
| 87 |  | Творчество К. И. Чуков­ского («Теле­фон», «Путаница») |
| 88 |  | В. В. Бианки. Первая охота |
| 89 |  | Творчество С. Я. Маршака |
| 90 |  | Творчество М. М. Приш­вина |
| 91 |  | Творчество А. Л. Барто  Творчество Б. В. Заходера |
| 92 |  | Прощание с Азбукой |