ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2019 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 30.08.2019г. №210 |

Рабочая программа

по английскому языку для 10 класса

на 2019 – 2020 учебный год

**Учебник:** Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый уровень) (Афанасьева О.В., Дули Дженни и др.): – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

**Программа:**  Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В Эванс «Английский язык 10-11 класс. Программа для ОУ – М.: Просвещение 2011»

Автор-составитель:

Южанинова Н.Г.,

учитель английского языка

г. Кстово 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основании

* Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

**Цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 104-105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

1. **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1. **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Содержание учебного предмета**

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Количество часов** |
| Strong ties. | 13 часов. |
| Living and Spending. | 13 часов. |
| Schooldays and Work. | 13 часов. |
| Earth Alert. | 13 часов. |
| Holidays. | 13 часов. |
| Food and Health. | 13 часов. |
| Let’s have fun. | 13 часов. |
| Technology. | 13 часов. |

**Перечень обязательных контрольных работ**

10 класс: Контрольная работа за I полугодие. Тема: Жизнь подростков. Цель: Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения.

Контрольная работа за II полугодие. Тема: Исследование мира. Цель: Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Говорение.**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

**Календарно-тематический планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Факт | № урока | Тема |
| 4.09 |  | 1. | Подростки. Введение лексики. |
| 5.09 |  | 2. | Увлечения твоих сверстников. Активизация лексики. |
| 8.09 |  | 3. | Твои увлечения. Развитие диалогической речи. |
| 11.09 |  | 4. | Качества характера. Введение новой лексики. |
| 12.09 |  | 5. | Общение друзей. Активизация лексики. |
| 15.09 |  | 6. | Словообразование прилагательных. |
| 18.09 |  | 7. | Грамматический практикум. Present Tenses. |
| 19.09 |  | 8. | Фразовый глагол to look. |
| 22.09 |  | 9. | Домашнее чтение. |
| 25.09 |  | 10. | Составные прилагательные. |
| 26.09 |  | 11. | Отработка навыков письма. |
| 29.09 |  | 12. | Проведение выходных. Употребление модальных глаголов. |
| 2.10 |  | 13. | Мода, стиль, одежда. Введение лексики. |
| 3.10 |  | 14. | Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода. |
| 6.10 |  | 15. | Употребление повелительного наклонения. |
| 9.10 |  | 16. | Р/К Экология в Архангельской области. |
| 10.10 |  | 17. | Деньги. Введение лексики. |
| 13.10 |  | 18. | Развитие диалогической речи. |
| 16.10 |  | 19. | Активизация новой лексики. |
| 17.10 |  | 20. | Употребление ing формы \ to V \ V without to |
| 20.10 |  | 21. | Словообразование абстрактных существительных. |
| 23.10 |  | 22. | Фразовый глагол to take. |
| 24.10 |  | 23. | Р/К Писатели Архангельской области. |
| 27.10 |  | 24. | Домашнее чтение. |
| 6.11 |  | 25. | Употребление глаголов с послелогами. |
| 7.11 |  | 26. | Отработка навыков письма. |
| 10.11 |  | 27. | Развитие диалогической речи. |
| 13.11 |  | 28. | Великие спортивные события. Введение лексики. |
| 14.11 |  | 29. | Характер. Внешность. Спорт. Активизация лексики. |
| 17.11 |  | 30. | Экология. Чистый воздух. |
| 20.11 |  | 31. | Домашнее чтение. |
| 21.11 |  | 32. | Школьная жизнь. Введение новой лексики. |
| 24.11 |  | 33. | Профессия. Работа. Активизация лексики. |
| 27.11 |  | 34. | Грамматический практикум. Future Tenses. |
| 28.11 |  | 35. | Степени сравнения прилагательных. |
| 1.12 |  | 36. | Фразовый глагол to pick. |
| 4.12 |  | 37. | Домашнее чтение. |
| 5.12 |  | 38. | Отработка навыков письма. |
| 8.12 |  | 39. | Американские высшие учебные заведения. Введение лексики. |
| 11.12 |  | 40. | Активизация новой лексики. |
| 12.12 |  | 41. | Р/К учебные заведения Архангельской области. |
| 15.12 |  | 42. | Животные. Защита окружающей среды. Введение лексики. |
| 18.12 |  | 43. | Активизация новой лексики. |
| 19.12 |  | 44. | Фразовый глагол to turn. |
| 22.12 |  | 45. | Контрольная работа за I полугодие по теме «Жизнь подростков» |
| 25.12 |  | 46. | Р/К Редкие животные Архангельской области. |
| 26.12 |  | 47. | Р/К Подводный мир Архангельской области. |
| 29.12 |  | 48. | Домашнее чтение. |
| 12.01 |  | 49. | Праздники. Отдых. Путешествия. Активизация лексики. |
| 15.01 |  | 50. | Р/К Праздники в Архангельской области. |
| 16.01 |  | 51. | Домашнее чтение. |
| 19.01 |  | 52. | Проблемы в пути. Повторение прошедшего времени. |
| 22.01 |  | 53. | Грамматический практикум Past Tenses. |
| 23.01 |  | 54. | Употребление артиклей. Повторение. |
| 26.01 |  | 55. | Словообразование. Сложные существительные. |
| 29.01 |  | 56. | Фразовый глагол to get. |
| 30.01 |  | 57. | Домашнее чтение. |
| 2.02 |  | 58. | Отработка навыков письма. |
| 5.02 |  | 59. | Употребление причастий. Утвердительная форма. |
| 6.02 |  | 60. | Употребление причастий. Вопросительная форма. |
| 9.02 |  | 61. | Темза туристическая. Введение лексики. |
| 12.02 |  | 62. | Погода. Активизация лексики. |
| 13.02 |  | 63. | Развитие диалогической речи. |
| 16.02 |  | 64. | Защита окружающей среды. Загрязнения морей. Практика чтения и перевода. |
| 19.02 |  | 65. | Р/К Экология. Загрязнения в Архангельской области. |
| 20.02 |  | 66. | Домашнее чтение. |
| 23.02 |  | 67. | Питание и здоровье. Введение лексики. |
| 26.02 |  | 68. | Активизация лексики. |
| 27.02 |  | 69. | Р/К Питание в Архангельской области. |
| 2.03 |  | 70. | Развитие диалогической речи. |
| 5.03 |  | 71. | Условные предложения I wish I were |
| 6.03 |  | 72. | Словообразование. Приставки. |
| 9.03 |  | 73. | Фразовый глагол to give |
| 12.03 |  | 74. | Отработка навыков письма. |
| 13.03 |  | 75. | Вводные слова. Употребление. |
| 16.03 |  | 76. | Домашнее чтение. |
| 19.03 |  | 77. | Развитие диалогической речи. |
| 20.03 |  | 78. | Развитие монологической речи. |
| 2.04 |  | 79. | Досуг. Введение лексики. |
| 3.04 |  | 80. | Досуг твоих сверстников. Активизация лексики. |
| 6.04 |  | 81. | Развитие диалогической речи. |
| 9.04 |  | 82. | Пассивный залог. |
| 10.04 |  | 83. | Словообразование. Составные прилагательные. |
| 13.04 |  | 84. | Фразовый глагол to turn. |
| 16.04 |  | 85. | Домашнее чтение. |
| 17.04 |  | 86. | Отработка навыков письма. |
| 20.04 |  | 87. | Домашнее чтение. |
| 23.04 |  | 88. | Р/К Музыкальная культура Архангельской области. |
| 24.04 |  | 89. | Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода. |
| 27.04 |  | 90. | Технология. Введение новой лексики. |
| 30.04 |  | 91. | Активизация новой лексики. |
| 4.05 |  | 92. | Р/К Развитие технологий в Архангельской области. |
| 7.05. |  | 93. | Развитие диалогической речи. |
| 8.05 |  | 94. | Фразовый глагол to bring. |
| 11.05 |  | 95. | Словообразование. Глагол. |
| 13.05 |  | 96. | Домашнее чтение. |
| 14.05 |  | 97. | Отработка навыков письма. |
| 18.05 |  | 98. | Знаменитые британские изобретения. Введение лексики. |
| 21.05 |  | 99. | Активизация новой лексики. |
| 22.05 |  | 100. | Экология. Энергия. Практика чтения и перевода. |
| 25.05 |  | 101. | Контрольная работа за II полугодие по теме «Исследование мира». |
|  |  | 102. | Р/К Плесецк. Космодром. |
|  |  | 103. | Домашнее чтение. |
|  |  | 104. | Развитие монологической речи. |

|  |
| --- |
|  |