|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ГИМНАЗИЯ № 4»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята на заседании  педагогического совета  28.08.2018 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 29.08.2018. №276 |   **Рабочая программа**  По английскому языку для 6 класса  на 2018 – 2019 учебный год  **Авторы УМК:** Вирджиния Эванс, Джени Дули, Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е.  Издательство ExpressPublishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.  **Программа:** Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык. Английский в фокусе 5-9 класс – М.: Просвещение, 2009  **Учебники:**   1. Вирджиния Эванс,Джени Дули, Подоляко О.Е.,Ваулина Ю.Е. «Spotligh» Student’s Book 6 -Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016.   Автор-составитель: Глазова Т.А.  учитель английского языка    Кстово, 2018 г.  Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.  Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:  -Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /  -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.  -с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .  - Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.  Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной,О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.  **СОДЕРЖАНИЕ. Стр.**   1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-7 2. Содержание учебного предмета 7-8 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы 8-14   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  **Выпускник научится**вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться**братьи давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь***  **Выпускник научится:**  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  **Выпускник научится:**  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.  **Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Орфография**  **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.  **Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальнымThere + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные cопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, PresentContinuous;  — модальные глаголы can и can’t.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**  В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.  **Говорение**  1. Диалогическая речь:  **Уметь вести**    диалоги этикетного характера,    диалог-расспрос,    диалог-побуждение к действию,    диалог-обмен мнениями,    комбинированные диалоги.  Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.  2. Монологическая речь  **Уметь пользоваться:**    основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.  Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Жанры текстов: прагматические, публицистические.  Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.    Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.    Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.    Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  **Чтение**  **Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):   * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; * с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов; * с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.   **Письменная речь**  Уметь:    писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);    заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);    писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;    составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.    **Языковые знания и навыки**  **Орфография**    Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.    **Фонетическая сторона речи**    Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.    **Лексическая сторона речи**    Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.    Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  1) аффиксация:   * глаголов-dis- (disagree), * существительных- ing * прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing, * наречий-ly (usually); * числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);   2) словосложение:   * существительное + существительное (peacemaker); * прилагательное + прилагательное (well-known); * прилагательное + существительное (blackboard);   3) конверсия:   * образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); * образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).   Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.    **Грамматическая сторона речи**  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).  Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentContinuous).  Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.    Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).  you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.    Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога    Модальныеглаголы (can/could, must/have to,).    Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.    Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.    Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).    Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).    Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).    Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).    Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).    Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.    Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:  традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);  – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  **Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  – семантизировать слова на основе языковой догадки;  – осуществлять словообразовательный анализ;  – выборочно использовать перевод;  – пользоваться двуязычным и толковым словарями;  – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **Содержание учебного предмета**  **Предметное содержание речи.**  1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**  2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**  3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**  4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**  5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**  6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**  7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**  **Тематическое планирование с определением содержания основных видов универсальных учебных действий.**   |  |  | | --- | --- | | **Тематическое планирование**  **Лексическое и грамматическое содержание тем.** | **Характеристика универсальных учебных действий** | | **1. Межличностные взаимоотношения**  **в семье, со сверстниками; решение**  **конфликтныхситуаций.**  **человека (5ч).**  Family members (1 ч), Who are you? (1  ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1);  English in use 2 (1 ч) (Module 2);  English in use 7 (1 ч) (Module 7); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в  бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей родине;  - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /υ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  прилагательного; притяжательные местоимения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | | **2.Досуг и увлечения (чтение, кино,**  **театр, музеи, музыка). Виды**  **отдыха, путешествия. Молодежная**  **мода. Покупки (10 ч).**  Myneighbourhood (1 ч) (Module 2);  Free time (1 ч), Game on! (1 ч),  Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч),  Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);  English in use 5 (1 ч) (Module 5);  English in use 8 (1 ч) (Module 8);  English in use 9 (1 ч) (Module 9);  Weekend fun (1 ч) (Module 10); | - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования  столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,  инструкция к игре)  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aυ/, /əυ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | | **3. Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, отказ**  **от вредных привычек (9 ч).**  Happy times (1 ч) (Module 2); Day in,  Day out (1 ч), My favourite day (1 ч),  English in use (1 ч) (Module 4); Food  and drink (1 ч), On the menu! (1 ч),  Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1  ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч)  (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа  еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени PresentSimple;  наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые  существительные; Present Simple vs Present Continuous;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | | **4. Школьное образование, школьная**  **жизнь, изучаемые предметы и**  **отношение к ним. Переписка с**  **зарубежными сверстниками.**  **Каникулы в различное время года (4 ч).**  Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);  That's the rule (1 ч), Rules and  regulations (1 ч) (Module 8); Holiday  plans (1 ч) (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на  будущее;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  назначения и отмены встреч;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  - создают постер: правила поведения в комнате;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул  речевого этикета о планах на будущее;  - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;  - правильно употребляют в речи предлоги времени PresentSimple,  наречиявремени, must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. | | **5. Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей**  **среды. Климат, погода. Уcловия**  **проживания в городской/ сельской**  **местности. Транспорт (12ч).**  Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);  My place (1 ч), Extensive reading 2 (1  ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On  the move (1 ч), Hot wheels (1 ч),  English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the  past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч),  Across the curriculum 8 (1 ч) (Module  8); What is the weather like? (1 ч),  Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения  маршрута, принятия совместного решения;  - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие  предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение,  отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно  принимают решения;  - проводят опрос учащихся;  - описывают явления, делают презентацию, основываясь на  межпредметныхзнаниях (география/иностранный язык);  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной  глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля,  буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;  - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильноупотребляютвречи an, some, any, can, Past Simple  (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего  времени), goingto; предлоги места, степени сравнения  прилагательных, повелительные предложения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | | **6. Средства массовой информации и**  **коммуникации (пресса,**  **телевидение, радио, Интернет) (1 ч.)**  Howabout...? (1 ч) (Module 4); | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  записывают на слух необходимую информацию;  - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для  просмотра те или иные телепередачи;  - читают и полностью понимают диалог;  - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах  одноклассников;  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present  Simple (краткиеответы); | | **7. Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна, их географическое**  **положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,**  **выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).**  My country (1 ч), The United Kingdom  (1 ч), Life in Moscow(1 ч)  (Module 1); Famous streets (1 ч),  Russian Dachas  (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч),  Getting around London (1 ч), Moscow’s  metro (1 ч) (Module 3);  Teenage life in Britain (1 ч), My Daily  routine (1 ч) (Module 4);  Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч),  Special days (1 ч), The Highland games  (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White  nights in St Petersburg (1 ч)  (Module 5); Board games (1 ч), Leisure  activities (1 ч) (Module 6);  Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1  ч), Superman (1ч), Toying with the past  (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1  ч) (Module 7); Building Big (1 ч),  Moscow Zoo (1 ч) (Module  8); Places to eat in the UK (1 ч),  Mushrooms (1 ч) (Module 9);  The Edinburgh experience (1 ч), Sochi  (1 ч) (Module 10); | -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном  мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; | | |  | | --- | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |