**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаот 29.08.18 протокол № 1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.18 № |

**Рабочая программа**

По английскому языку для 7 класса

на 2018 – 2019 учебный год

**Авторы УМК:** Вирджиния Эванс, Джени Дули, Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е.

Издательство Express Publishing, «Просвещение», 2016 г. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программы: Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык. Английский в фокусе 5-9 класс – М.: Просвещение, 2009

**Учебники:**

1. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. «Spotlight» Student’s Book 7 - Издательство Express Publishing, «Просвещение» , 2016.

Автор-составитель: Навозова О.В.

 учитель английского и немецкого языков

Кстово 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2-10
2. Содержание учебного предмета 10-13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых

на освоение каждой темы 13

Рабочая программа по английскому языку 7 класс общеобразовательного учреждения составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5», примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: «Просвещение», 2013.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:Эванс, Джени Дули, Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. «Spotlight» для 5-9 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2016.Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия №4

1. **Планируемые результаты**

**Формирование универсальных учебных действий**

 **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* + историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
	+ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
	+ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
	+ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
	+ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
	+ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
	+ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
	+ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
	+ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
	+ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	+ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
	+ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
	+ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
	+ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
	+ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
	+ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
	+ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
	+ готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
	+ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
	+ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
	+ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
	+ планировать пути достижения целей;
	+ устанавливать целевые приоритеты;
	+ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
	+ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
	+ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	+ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
	+ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
	+ *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
	+ *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
	+ *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
	+ *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
	+ *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
	+ *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
	+ *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
	+ *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
	+ *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
	+ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	+ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	+ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
	+ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
	+ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
	+ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	+ основам коммуникативной рефлексии;
	+ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
	+ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
	+ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
	+ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
	+ *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
	+ *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
	+ *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
	+ *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
	+ *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
	+ *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
	+ *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
	+ *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
	+ *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
	+ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
	+ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ давать определение понятиям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	+ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
	+ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	+ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
	+ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
	+ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *основам рефлексивного чтения;*
	+ *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
	+ *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
	+ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
	+ *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
	+ *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
	+ *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
	+ *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

* + создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
	+ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
	+ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
	+ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
	+ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
	+ *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

**Выпускник научится:**

* + организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
	+ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
	+ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
	+ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
	+ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
	+ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
	+ *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

* + выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
	+ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
	+ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
	+ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
	+ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
	+ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
	+ *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
	+ *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Выпускник научится:**

* + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
	+ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
	+ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
	+ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
	+ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
	+ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
	+ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
	+ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
	+ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
	+ *использовать догадку, озарение, интуицию;*
	+ *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
	+ *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
	+ *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
	+ *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
	+ *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
	+ *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научитьсяанализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.***

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *критически относиться к рекламной информации;*
	+ *находить способы проверки противоречивой информации;*
	+ *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**Содержание учебного предмета**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
	+ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
	+ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
	+ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
	+ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
	+ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
	+ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
	+ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
	+ *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
	+ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
	+ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*Чтение*

Выпускник научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
	+ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
	+ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
	+ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
	+ *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
	+ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
	+ *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
	+ *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
	+ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
	+ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
	+ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
	+ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
	+ *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
	+ *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
	+ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
	+ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
	+ *распознавать диалектные формы английского языка.*
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*
* условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
	+ *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
	+ *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
	+ *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
	+ *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive,Present Perfect Passive;*
	+ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** |  **«Образ жизни»** | **11** |
| **2** |  **«Время рассказов»** | **9** |
| **3** |  **«Внешность и характер»** | **9** |
| **4** |  **«Об этом говорят и пишут»** | **11** |
| **5**  | **«Что нас ждет в будущем »** | **9** |
| **6** |  **«Развлечения»** | **10** |
| **7** | **«В центре внимания»** | **11** |
| **8** | **«Проблемы экологии»** | **11** |
| **9** | **«Покупки»** | **10** |
| **10** | **«Здоровый образ жизни»** | **11** |
|  | **Всего** | **102** |