**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2021 протокол №1 |  | Утверждена приказом директора школы от 31.08.2021 г. № 207 |

**Рабочая программа**

по курсу «История» в 8 классе

на 2021 – 2022 учебный год

**Учебно- методический комплекс:**

**Программы:**

1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Новая история 1500-1800гг. в сборнике « Всеобщая история.Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы,5-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2014.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,А.Ю.Морозов.ИсторияРоссии.Рабочие программы 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2016.

**Учебники:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций-М.Просвещение, 2017.
2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др.; под редакцией А.В.Торкунова.- М.Просвещение, 2018.

**Автор-составитель: Ананьева Н.С.**

**учитель истории и обществознания**

**График прохождения программного материала**

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объём учебного времени (ФК, час)** | **Разделы рабочей программы** | | | |
| **История России** | | **Новая История** | |
| **8** | **70** | **Новая**  **История XVIII в.** | **28 ч** | **История РоссииXVIII век** | **40 ч.** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Личностные результаты:**

•первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

•уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

•расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты**изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

•работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

•определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

•планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

•способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII ― XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

•изученные ими виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

•использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**II.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**История Нового времени**

**8 класс**

**Тема 1. Мир к началу XVIIIв.**

**Тема 1. Рождение нового мира.**

«Европейское чудо». Транспортная революция. Эпоха Просвещения.Развитие науки в XVIII в. В поисках путей модернизации. Просвещенный абсолютизм. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в. Война с Турцией. Война за польское и австрийское наследство. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. Семилетняя война

**Повторение и обобщение по теме: «Рождение Нового Мира»**

**Тема 2. Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриальной эре. Тори и Виги. Владычеца морей. Промышленный переворот. Франция при Старом порядке. Революция 1789 г. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Политическая развитие. Брандербургско-Прусское государство. Фридрих II реформы.

**Повторение и обобщение по теме: «Европа в век Просвещения»**

**Тема 3. Эпоха революций**

Английские колонии в Северной Америки. Война за независимость. Идеология американского общества. Война за независимость. Конституция США. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция в XVIII в. Конституционная монархия. Диктатура монтаньяров. Шатский режим. Европа в годы Французской революции.

**Тема 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкая война. Реформы Селима III . Персия XVIII в. в Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Золотой век правления манъчжурской династии Цин. Правление Цяньлуна. Япония. Японское общество в период Эдо. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальное соперничество.

.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу « История Нового времени»**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (38 часов)**

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая

политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—

1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные

грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.

Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Крыма.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Тема 4. Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)

Корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.

Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу « История Нового времени»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ. XVIII ВЕК. (4 часа)**

**Тема 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I.** Петр I и Нижегородский край. Изменение управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края.

**Тема 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов**. Нижегородский край в 1725 – 1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны.

**Тема 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века.** Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762 – конец 1760-х гг.) Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775 гг.) Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в.

**Тема 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке.** Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ. XVIII ВЕК. (4 часа)**

**Тема 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I.** Петр I и Нижегородский край. Изменение управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края.

**Тема 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов**. Нижегородский край в 1725 – 1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны.

**Тема 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века.** Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762 – конец 1760-х гг.) Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775 гг.) Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в.

**Тема 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке.** Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** |
| **«Россия в конце XVII – XVIII вв.» (42 часа)** | | |
|  | **История Нового Времени (28 часа)** |  |
| **1.** | Введение. Рождение нового мира. | **8** |
| **2.** | Европа в век Просвещения. | **5** |
| **3.** | Эпоха революций. | **7** |
| **4.** | Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации. | **4** |
| **5.** | Итоговый контроль | **2** |
| **6.** | Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» | **1** |
|  | **«Россия в конце XVII – XVIII вв.» (42 часа)** |  |
| **7.** | Введение. У истоков российской модернизации | **1** |
| **8.** | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | **12** |
| **9.** | **РК**, тема 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I. | **1** |
| **10.** | Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | **5** |
| **11.** | **РК**, тема 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов. | 1 |
| **12.** | Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II | **8** |
| **13.** | **РК**, тема 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века. | **1** |
| **14.** | Тема 4. Россия при Павле I | **2** |
| **15.** | Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. | **8** |
| **16.** | **РК**, тема 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке. | **1** |
| **17.** | Промежуточная аттестация (тестирование) | **1** |
| **18.** | Итоговый контроль по курсу «Россия в конце XVII – XVIII вв.» | **1** |