**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  28.08.2018 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 29.08.2018 №276 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учебно-методический комплекс:**

**Программа:** Рабочая программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2011.

**Учебники:** 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г

**Автор- составитель:**

учитель истории и обществознания

Селегененко Л.В.

г.Кстово 2018 г.

**1.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**2.Основное содержание предмета.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1. Планируемый результат**

|  |
| --- |
| Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:  **Личностные результаты:**  — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  — познавательный интерес к прошлому своей страны  — освоение гуманистических традиций и ценностей совре¬менного общества, уважение прав и сво-бод человека;  — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понима-ние исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  — следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  — формирование коммуникативной компетентности;  — обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  — расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  — осмысление социально-нравственного опыта предше¬ствующих поколений, способность к определению своей по¬зиции и ответственному поведению в современном обществе.  **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:  — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;  — формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятель-ности;  — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель-ности в процессе достижения результата;  — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ¬ные источники информации, в том числе материалы на элек¬тронных носителях;  — привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  — логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  — применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  — решать творческие задачи, представлять ре¬зультаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);  — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  — определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  — активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  — критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.  **Предметные результаты:**  — определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  — установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  — составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре¬менности в курсах всеобщей истории;  — овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;  — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  — использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;  — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  — высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  — описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  — использование приёмов исторического анализа;  — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  — систематизация информации в ходе проектной деятельности;  — поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;  — уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.  Выпускник научится:  • локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред-ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. |

**2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Россия в XVI веке.**  **Мир после Великих географических открытий.**  **Территория, население и хозяйство России в начале XVI века**. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.  **Начало правления Ивана IV Грозного.** Реформы Избранной Рады. Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.  Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество в XVI веке. Народы России во второй половине XVI века.  Опричнина. Россия в конце XVI века. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.  Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века. |

**Т е м а 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение**  «Россия на рубеже ХVI - XVII веков».

**Те м а 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в ХVII веке».**

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | **ТЕМА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |
| 1 | Россия в XVI веке. | 16 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 28 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История России (44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Форма учебного занятия | |
| Россия в XVI - XVII веках (42 часа) | | | | | |
| 1 | В Мир и Россия в начале эпохи Великих геогра-фических открытий. Введение.. | **Знать**  Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в **Уметь**  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Научится**  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.  **Получить возможность научиться**  **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **Фронтальный**  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария  §1 | | Комбинированный урок |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | **Знать**  Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.  **Уметь**  Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Научится**  анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Работа в паре, взаимоопрос  §2 | | Практическое занятие |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | **Знать**  Формирование единых государств в Европе и России. (используя историческую карту).  **Уметь**  **Описывать** жизнь и быт, верования единых государств в Европе и России.  **Научится**  **Анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария  §3 | | комбинированный урок |
| 4 | Российское самодержавие. | комбинированный урок |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI века.  . | **Знать**  Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III.  **Уметь**  **использование** сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  **Научится**  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария  §4 | | Практическое занятие |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | **Знать**  Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности.  **Уметь**  Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными.  **Научится**  поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Составление плана  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария  С.50-58 | | Практическое занятие |
| 7 | На юго-восточных границах | Практическое занятие |
| 8 | Начало правления Ивана IV.  (Боярское правление.  Личность Ивана IV.  Венчание на царствование) | **Знать**  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой  **Уметь**  Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.  **Научится**  составление характеристики (исторического портрета)Ивана IV.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  **Готовить сообщение** / презентацию | **Фронтальная**  проблемные вопросы, тезисный план;  **Индивидуальная**  Дифференцированные задания | | Комбинированный урок |
| 9 | Реформы Избранной рады.  Укрепление центральной власти.  Военная реформа.  Реформы местного управления. | **Знать**  Анализировать события 1547 г.,  указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.  **Уметь**  Объяснять значение понятий:  централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войскосистематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV».  **Научится**  Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  проблемные вопросы, тезисный план; схема «Внутренняя политика Ивана IV»  **Индивидуальная**  Дифференцированные задания  §6 | | Комбинированный урок |
| 10-11 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. | **Знать**  Внешняя политика России во второй половине XVI века.  **Уметь**  Использовать историческую карту для характеристики внешней политики России во второй половине XVI века.  **Научится**  анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа  **Получить возможность научиться**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | **Фронтальная**  Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  **Индивидуальная**  Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс»)  §7-8 | | Практическое занятие |
| 12  13 | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".  Народы России во второй половине XVI века. | **Знать**  Российское общество в XVI веке  **Уметь**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Научится**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Получить возможность научиться**  осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**  Тезисный план, составление глоссария  §9  С.76-81 | | Комбинированный урок |
| 14 | Опричнина.  Расправа царя с приближенными.  Опричнина и опричники.  Поход на Новгород и Псков.  Итоги царствования Ивана IV. | **Знать**  Опричнина  **Уметь**  Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричнины придерживается автор учебника.  **Научится**  устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами  §10 | | Практическое занятие |
| 15 | Россия в конце XVI века.  Политика Федора Ивановича | **Знать**  Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей.  **Уметь**  Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Индивидуальная**  Анализ исторических источников  **Тестирование «Правление Ивана IV Грозного»** | | Практическое занятие |
| 16 | Церковь и государство в XVI веке.  Иосифляне и нестяжатели. | **Знать**  Объяснять значение учреждения  в России патриаршества  **Уметь**  **Раскрывать** причины и последствия учреждения патриаршества  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Групповая**  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | | Практическое занятие |
| 17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.  Начало книгопечатания. | **Знать**  составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Составлять описание памятников материальной и художествен-  ной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие  в России XVI в.  **Уметь**  Рассказывать о нравах и быте рус-  ского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)  **Научится**  Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона.)  **Получить возможность научиться**  Собирать информацию и готовить  сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). | **Индивидуальная**  Урок-конференция  Обсуждение вопросов, анализ докладов  С.100-111 | | Практическое занятие |
| 18 | Нижегородский край в XVI веке. | **Знать:** особенности системы местного самоуправления, особенности экономического развития края в 16 веке.  **Уметь:** находить общие черты в социально-экономическом развитии нашего края и страны в целом, выделять характерные экономические особенности нашего региона, причины показывать быстрого эконмического подъёма в крае.  Научиться анализировать информацию, собранную для предложенной темы. | Урок- лекция | | Комбинированный урок |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке." | **Знать**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  **Уметь**  Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.  **Научится**  Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  **Получить возможность научиться**  Выполнять контрольные тестовые  задания по истории России XVI в. | **Индивидуальная**  тестирование | | Комбинированный урок |
| 20 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. | **Знать**  Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. **Уметь**  Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.  **Научится**  Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.  **Получить возможность научиться**  **Характеризовать** значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. | **Индивидуальная**  Работами с картой и историческими источниками.  Составление глоссария  §13 | | Комбинированный урок |
| 21-22 | Смута в Российском государстве. | **Знать**  Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи  Первого ополчения  Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец  **Уметь**  Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе  в конце XVI в.  **Научится**  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологиче-  ской таблицы «Смутное время в России». **Получить возможность научиться**  Систематизировать исторический материал в форме хронологиче-  ской таблицы «Смутное время в России». | **Групповая**  Работа в группе по дифференцированным заданиям.  **Фронтальная**  Дискуссия о причинах и характере Смуты. Кейс «Феномен самозванства».  Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы  §14-15 | | Практическое занятие |
|  |
| 23  24 | Окончание Смутного времени.  Семибоярщина.  Освобождение Москвы. Второе Нижегородское ополчение. | **Знать**  Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.  **Уметь**  Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.  **Научится**  Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».  Аргументировать оценку действий участников ополчений.  **Получить возможность научиться**  Характеризовать последствия Смуты для Российского государства | **Индивиуальная**  Тестирование «Смутное время»  **Фронтальная**  Работа с историческими источниками, схемой, анализ видеоматериала. | | Комбинированный урок |
|  | Комбинированный урок |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII веке. | **Знать**  Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.  **Уметь**  Использовать исторические карты при рассмотрении экономического  развития России в XVII в.Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка,всероссийский рынок.  **Научится**  Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.  **Получить возможность научиться**  Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России. | **Индивиуальная**  Работа с историческими источниками, диаграммами  **Групповая**  Защита проекта  §17 | | Практическое занятие |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | **Знать**  Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными термина раздела.:  **Уметь**  Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Научится**  Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. **Получить возможность научиться**  Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны  приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил. | **Фронтальная**  Схема «Вертикаль власти в России». Дневник просмотра видеоматериалов  §18 | | Мультимедийный урок |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества. | **Знать**  Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти.  **Уметь**  Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.  **Научится**  Характеризовать требования  дворянства и причины его недовольства. **Получить возможность научиться**  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» | **Фронтальная**  Работа  с текстом учебника, таблицы: «Основные формы земельной собственности  в России XV–  XVI вв.», «Социально-сословная структура российского общества»; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат, эссе  §19 | | Практическое занятие |
| 28 | Народные движения. | **Знать**  Знать причины и особенности народных волнений. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания  **Уметь**  Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. **Научится**  Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война  **Получить возможность научиться**  Раскрывать причины и последст вия народных движений в России XVII в. | **Индивидуальная**  Составление и анализ резюме  **Фронтальная**  Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина  §20 | | Комбинированный урок |
| 29 | Восстание Степана Разина |  |
| 30-31 | Россия в системе международных отношений. | **Знать**  Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России.  **Уметь**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. **Научится**  Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством  на протяжении XVII в.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Картографический практикум.  **Индивидуальная**  Таблица «Расширение территории государства в XVII в.»  §21§22§23  , | | Практическое занятие |
| 32 | Вхождение Украины в состав России. | Комбинированный урок |
| 33  34 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.  Протопоп Аввакум и старообрядцы | **Уметь**  Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.  **Научится**  Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Получить возможность научиться**  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников | **Групповая**  Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала  §24 | | Комбинированный урок |
| 35-36 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | **Знать**  Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.  **Уметь**  Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным  населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.  **Научится**  Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе  находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Работа с исторической картой  §25  **Индивидуальная**  Защита мини-проектов  §26  С75-78 | | Практическое занятие |
| 37 | Культура народов России в XVII веке. | Практическое занятие |
| 38 | Народы России в XVII веке. | **Знать**  Знать повседневный быт и обычаи крестьян; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  **Уметь**  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.  **Научится**  Приводить примеры западного и восточного влияния на быт  и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина  **Получить возможность научиться**  . Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit. info/ и другую информацию, в том числе по истории края) | **Фронтальная**  Работа с исторической картой и источниками  Проблемные вопросы  С75-81  С.103-113  С.113-122 | | Комбинированный урок |
| 39 | Сословный быт и картина мира русского человека. | Комбинированный урок |
| 40 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | Практическое занятие |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» | **Знать**  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ве-дущих стран Западной Европы в XVII в.  **Уметь**  Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  **Научится**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  **Получить возможность научиться**  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ве-дущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении  наследия XVII в. для современного общества. | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками  Дневник просмотра видеоматериалов. | | повторительно- обобщающий |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» | повторительно- обобщающий |
| 43  44 | Итоговое тестирование  Итоговое повторение | **Уметь**  систематизация информации;  **Научится**  личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов,  **Получить возможность научиться**  понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России | **Индивидуальная**  **Тестирование «Россия в конце XVII века»** | | повторительно- обобщающий |

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1700

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и эта­пы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро­устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во вре­мени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономи­ческого развития.

**ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книго­печатание. Расширение тематики книг. Географические пред­ставления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустри­ального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития обще­ства. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» вла­сти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.**

**Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Новая история.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 15 |
| 3. | Первые революции Нового времени. Международные отношения  ( борьба за первенство в Европе и колониях). | 8 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **УУД** | **ЗУН** | **УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ** |
| **Тема 1.** | **Мир вначале Нового времени (16 часов)** |  |  |  |  |
| 45  46 | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок.*  Технические открытия и выход к мировому океану.  *Урок практикум* | Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.Новые изобре­тения и усовершенствования.  Революция в горнорудном промысле. Успехи в ме­таллургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Введение  § 1 |
| 47 | Великие географические открытия  *Урок изучения нового материала* | Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового мате­рика: Америго Веспуччи. Первое круго­светное путешествие. Фернандо Магел­лан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.  ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | § 2 |
| 48 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.  *Комбинированный урок* | Складывание абсолютизма в полити­ке управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государ­ственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | § 3 |
| 49 | Дух предпринимательства преобразует экономику  *Комбинированный урок* | Условия разви­тия предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право мо­нополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфакту­ре. Причины возникновения и развития мануфактур. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства.  ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. | § 4 |
| 50  51 | Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь.  *Комбинированный урок* | Изменения в со­циальной структуре общества. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи ран­него Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дво­рянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы пре­одоления нищенства. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.  ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. | §5  §6 |
| 52 | Великие гуманисты Европы  *Комбинированный урок* | От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Еуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об обще­ственном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе.  ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа.  ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | §7 |
| 53-54 | Мир художественной культуры Возрождения  *Урок изучения нового материала* | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их во­площение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, создан­ный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  ***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | §8-9 |
| 55 | Возрождение новой европейской науки  *Комбинированный урок* | Условия развития революции в естествозна­нии. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных от­крытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | § 10 |
| 56 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* | Влияние Великих географических от­крытий и идей гуманизма на представ­ления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церк­ви. Реформация. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Крестьян­ская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | § 11 |
| 57 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  *Урок изучения нового материала*. | Гео­графический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и цер­ковь Жана Кальвина. Идея о предопреде­лении судьбы человека. Борьба католи­ческой церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и вопло­тители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Тридентский собор. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.  ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | § 12 |
| 58 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Комбинированный урок* | Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католиче­ской церкви в Англии. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англикан­ской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | § 13 |
| 59 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Комбинированный урок* | Французы — кальвинисты- гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт ко­роля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее госу­дарство на европейском континенте. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. | § 14 |
| 60 | Мир вначале Новой истории  *Обобщение и систематизация знаний* | 1 | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |  |
| **Тема 2.** | **Первые революции Нового времени. Международные отношения. (8 часов)** |  |  |  |  |
| 61-62 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.  Усвоение новых знаний | Нидер­ландская революция и рождение сво­бодной Голландской Республики. Становление капиталистических отноше­ний в стране. Преследования протестан­тов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и мор­ские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики.  ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | § 15 |
| 63-64 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.  Комбинированный | Причины революции. Пуританская этика и об­раз жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние коро­ля и парламента. Гражданская война ко­роля с парламентом. Великая ремонстра­ция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламент­ской монархией. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны.  ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.  ***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.  ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии.  ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | § 16-17 |
| 65 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв.  Урок изучения нового материала | Причины меж­дународных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на между­народные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 18-19 |
| 66  67-68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени»  Комплексного применения знаний и умений  Повторительно-обобщающий урок по теме Международные отношения в XVI-XVIII вв» | Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |  |