**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2019 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 30.08.2019 №210 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учебно-методический комплекс:**

***Программы:***

1. Рабочая программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) – М: «Просвещение», 2014.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина / М: «Просвещение», 2016.

***Учебники:***

1. «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций»/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2013.

2. «История России. 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций» / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под ред.А. В.Торкунова. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2016.

**Автор - составитель:**

учитель истории и обществознания

Выборнова И.А.

г. Кстово

2019 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с учебным планом предмет (курс) «История» изучается с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени курса истории в 7 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю). Курс истории России в 7 классе изучается в объеме 41 часа; курс истории Нового времени - в объеме 23 часов.

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком – 68.

Учебно-методический комплект:

* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина Новая история 1500-1800 гг., 7 класс, М., Просвещение, 2013 *(№ 122213 в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)*
* Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «История России. Часть 1» 7 класс, издательство Москва «Просвещение» 2016 год. В Федеральном перечне учебников*(№ 122172 в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)*
* Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «История России. Часть 2» 7 класс, издательство Москва «Просвещение» 2016 год*(№ 122172 в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)*

**Технологии обучения и формы урока**

Изучение курса ведется по классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Типы уроков, используемые при реализации данной программы:

* урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
* урок закрепления знаний;
* урок комплексного применения знаний, умения и способов деятельности;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
* комбинированный урок.

Формы организации обучения:

* фронтальные;
* групповые;
* индивидуальные.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

* Организации самостоятельной работы
* Творческой деятельности
* Развития критического мышления
* Организации группового взаимодействия
* Самоконтроля

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные результаты:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты:***

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты:***

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

**Виды контроля:**

***Текущий контроль*** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки

своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

***Тематический контроль*** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно - обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным

и письменным зачетам.

***Итоговый контроль*** - проводится в конце изучения каждого раздела и в конце учебного года

По освоению курса «История» в 7 классе проводится ***промежуточная аттестация***.

**Формы организации текущего контроля:**

* Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
* Проверочная работа - небольшая по времени (10 — 25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
* Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
* Тестовые задания.
* Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
* Практические работы.
* Диагностические работы.
* Терминологический диктант
* Промежуточная аттестация проводится в формах: контрольной работы, тестирования или учета образовательных результатов.

**Перечень работ по истории, проводимых в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОРМА КОНТРОЛЯ** | **ТЕМА** | **СРОКИ** |
| Входная диагностика (тестирование) | «Россия и Европа в эпоху Средневековья» | I четверть |
| Контрольная работа | «Россия в XVI веке» | II четверть |
| Контрольная работа | «Россия в XVII веке» | III четверть |
| Контрольная работа | «Мир в начале Новой истории» | IV четверть |
| Промежуточная аттестация (тестирование) | «Россия и Европа в эпоху Нового времени» | IV четверть |

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок**

**Входная диагностика (тестирование)**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)**

**Раздел 1. Россия в XVI веке (16 часов).**

***Территория, население и хозяйство России в начале XVI века****.*

Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.

***Начало правления Ивана IV Грозного.***

Реформы Избранной Рады. Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.

Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество в XVI веке. Народы России во второй половине XVI века.

Опричнина. Россия в конце XVI века. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.

Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.

**Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов).**

***Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.***

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

***Смутное время.***

Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

***Окончание Смутного времени.***

Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

***Обобщающее повторение*** ***«Россия на рубеже ХVI - XVII веков».***

***Новые явления в экономике.***

Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.

***Основные сословия российского общества.***

Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

***Политическое развитие России.***

Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

***Власть и церковь. Церковный раскол.***

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

***Народные движения.***

Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.

***Внешняя политика царя Алексея Михайловича.***

Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

***Образование и культура в XVII веке.***

Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

***Сословный быт. Обычаи и нравы.***

Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

***Обобщение «Россия в ХVII веке».***

**Региональный компонент. Нижегородский край в эпоху раннего нового времени (6 часов)**

***Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке.***

Начало строительства Нижегородского каменного кремля. Нижегородский кремль – военный щит Русского централизованного государства на порубежье с ханствами Поволжья. Фортификационные особенности нижегородской твердыни – кремля. Вооружение Нижегородского кремля. Систем обороны города: кремль, Малый острог, Большой острог. Осады города (1521, 1534, 1536, 1537, 1541гг.). Нижегородский край на юго-восточном пограничье Московской Руси в первой трети 16 века. Крепости Стародуба и Темникова, Балахны и Васильсурска.

***Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И. Болотникова.***

***Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1609 – 1611 гг.***

Династический кризис конца XVI века. Природные катаклизмы начала XVII века. Неурожй. Голод. Феномен самозванства в России. Начало гражданской войны. Крестьянские волнения на территории Нижегородского края. «Тушинский вор» - Лжедмитрий II. Нижегородцы и «тушинские воры». «Воровская прелесть» и шатание. Формирование отрядов самообороны 1608-1609 годов в Нижегородском Поволжье. Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова. Падение Смоленска (1611г.). Смоляне, вязмичи и дорогобужане на нижегородской земле (Арзамас, Курмыш).

***Великое дело Минина и Пожарского (1611 г.)***

***Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612 – 1613 гг.)***

Патриарх Гермоген и Русская православная церковь в эпоху Смуты. Кузьма Минин – Нижегородский земский староста. Земская изба в Нижнем Новгороде. Патриотический призыв К. Минина. Савва Ефимьев – сподвижник Минина в Нижнем. Князь Д. Пожарский. Источники формирования Нижегородского ополчения: таможенные и кабацкие деньги, вклады купцов и предпринимателей, нижегородское самообложение по «нижегородскому приговору». Обустройство и жалованье ратных людей. Маршрут второго Нижегородского ополчения. Ярославское стояние. Поход на Москву. Сражение у стен Москвы. «Московское очищение». 22 и 26 октября 1612 года. Освобождение России от польско-литовских захватчиков. Минин и Пожарский – страницы биографий.

***Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.***

Кириково (присёлок Лыскова) – сообщество церковнослужителей-нижегородцев, его борьба за нравственное очищение духовной жизни (1630-е гг.). Анания, Иван Неронов, Павел Коломенский. Никита Минич – Никон. Московский кружок «благолюбцев» (ревнителей древнего благочестия). Иван Вонифатьев. Необходимость церковных перемен. 1652 год – начало патриаршества Никона. Начало реформ патриарха Никона. Древнерусские и византийские образцы унификации церковных книг. Раскол. Старообрядцы. Аввакум Петров – духовный лидер «ревнителей древнего благочестия». Первые заволжские скиты старообрядцев. Репрессии староверов. Дело патриарха Никона. Огнепальный Аввакум.

**Итоговое повторение**

**РАЗДЕЛ 2. НОВАЯ ИСТОРИЯ. (23 ЧАСА)**

**Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII и Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развитие мануфактур. Мануфактура- капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды- эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии.

Развитие новой науки в XVI- XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг солнца и вокруг своей оси»- ядро учения Н. Коперника. Д. Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Основные понятия и термины: Новое время, мушкет, каравелла, абсолютизм, меркантилизм, мануфактура, откупщик, капиталист, капитал, батрак, новое дворянство, джентри, реформация, контрреформация, протестант, кальвинизм, иезуиты, конкиста, конкистадор, колонизация, монополия, огораживания.

**Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)**

Нидерланды под властью Испании. Особенности экономического и политического развития Нидерландов вXVI в. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Создание Голландской республики.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика. Причины революции. Борьба короля с парламентом. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии

Международные отношения. Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство- война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений

Основные понятия и термины: гез, штатгальтер, уния, пуритане, «круглоголовые», «кавалеры», парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, парламентская республика, иконоборчество, инквизиция, коалиция, тори.

**Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Правление сегунов. В Японии. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Основные понятия и термины: синтоизм, буддизм, конфуцианство, сегун, могол, сипай, самураи.

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

**Итоговый модуль (1 час)**

Возможные темы информационно- творческих проектов. Возможен плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, реферат и т.п.

1. Иван Грозный в оценках историков
2. Рождение Российского многонационального государства
3. Самозванцы в мировой истории
4. Гражданская война в истории Человечества
5. Церковный раскол – трагедия российской истории
6. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Входная диагностика (тестирование) | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (41 час)** | | |
| 3 | Россия в XVI веке | 16 |
| 4 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 19 |
| 5 | Нижегородский край в эпоху раннего нового времени | 6 |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ. (23 ЧАСА)** | | |
| 6 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 13 |
| 7 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 |
| 8 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 |
| 9 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 |
| 10 | Итоговое повторение. Защита информационно-творческих проектов. | 1 |