**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  29.08.2016 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2016г. №175 |

**Рабочая программа**

по истории России и Всеобщей истории

для 7 класса

на 2016 – 2017 учебный год

Авторы УМК по истории России: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразо­вательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

Авторы УМК по всеобщей истории: Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Учебники:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразо­вательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

**Автор-составитель: Фалина Наталья Михайловна,**

**учитель истории**

г. Кстово 2016 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение**  «Россия на рубеже ХVI - XVII веков».

**Те м а 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в ХVII веке».**

**Те м а 3. Россия в первой четверти XVIIIв.**

**Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

**Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

**Северная война.** Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Пе­тербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

**Реформы Петра I.** Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа город­ского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразо­ваний.

**Экономика России в первой четверти XVIII века.** Состояние экономики на рубеже веков.Экономическая политика Петра 1. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

**Народные движения России в первой четверти ХVIII века.** Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступле­ния. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

**Изменения в культуре и быту России в первой четверти ХVIII века.** Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Обобщение «Россия в первой четверти XVIIIв.».**

**Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.**

**Дворцовые перевороты.** Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвар­дии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Бра­уншвейгское семейство.

**Внутренняя политика в 1725-1762 годах.** Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении кре­стьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. По­литика в области мануфактурного производства.

**Внешняя политика в 1725-1762 годах.** Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвиже­ние России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

**Те м а 5. Россия в 1762-1801 годах.**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Зо­лотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

**Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.** Причины и начало крестьян­ской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

**Экономическое развитие России во второй половине ХVIII века.** Начало разложения фео­дально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Фи­нансы. Итоги экономического развития.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско­-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины П. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с револю­ционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

**Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

**Наука и образование.** Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

**Художественная культура.** Особенности развития художественной культуры. Литература.Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

**Быт и обычаи во второй половине XVIII века.**

**Обобщение и закрепление знаний.** «Россия в 1725-1801 годах».

**Итоговое повторение.**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800**

**Тема 1.** **Мир в начале нового времени.**

**От Средневековья к Новому времени.** Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Технические открытия и выход к Мировому океану.Новые изобретения и усовершенствования. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Лидер Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

**Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король - наместник Бога на Земле. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового Времени. Международные отношения.**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные от­ношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

**Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

**Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

**Война за независимость.**

**Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция.**

**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тема 4. Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (38 часов)** | | | | |
| **№** | **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Формы**  **организаций**  **учебных**  **занятий,**  **КИМы** |
| **1.** | **Тема 1.**  **Россия на рубеже XVI-XVIIвв.**  **(3 часа)**  **Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.  **Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция.  **Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.  **Обобщающее повторение**  «Россия на рубеже ХVI - XVII веков». | **Активизировать** знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.  **Характеризовать** личность и деятель­ность Бориса Годунова и давать оценку.  **Раскрывать,** какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в., в чем заключались причины Смуты.  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Объяснять** смысл понятия *заповедные лета, Смута, самозванец, интервенция.*  **Показывать**на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников ополчении. | | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
| **2.** | **Те м а 2. Россия в XVII веке(10 часов)**  **Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского на­селения. Формирование всероссийского рынка.  **Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.  **Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли госу­дарственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.  **Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.  **Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание.  **Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней полити­ки. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.  **Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Рус­ские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.  **Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.  **Обобщение «Россия в ХVII веке».** | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения  России в XVII  **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей  истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для  характеристики политического устройства России.  **Разъяснять,** в чем заключались функции отдельных представительных и  административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического  развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное  право.  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и **использовать** ее данные  для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об  окончательном закрепощении крестьян.  **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.,  маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя  материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия  раскола. | | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
| **3.** | **Те м а 3. Россия в первой четверти XVIIIв.**  **(9 часов)**  **Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.  **Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.  **Северная война.** Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Пе­тербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.  **Реформы Петра I.** Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа город­ского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразо­ваний.  **Экономика России в первой четверти XVIII века.** Состояние экономики на рубеже веков.Экономическая политика Петра 1. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.  **Народные движения России в первой четверти ХVIII века.** Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступле­ния. Выступления работных людей. Значение народного восстания.  **Изменения в культуре и быту России в первой четверти ХVIII века.** Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.  **Обобщение «Эпоха петровских преобразований».** | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже  XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о  событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал  (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и  посессионные крестьяне.  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели  о рангах и др.) для характеристики  **Составлять** характеристику Петра 1.  быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации  из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и  др.).  **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. | | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
| **4.** | **Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.**  **(5часов)**  **Дворцовые перевороты.** Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвар­дии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Бра­уншвейгское семейство.  **Внутренняя политика в 1725-1762 годах.** Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении кре­стьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. По­литика в области мануфактурного производства.  **Внешняя политика в 1725-1762 годах.** Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвиже­ние России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики. | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и  участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах | | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
| **5.** | **Те м а 5. Россия в 1762-1801 годах.**  **(11 часов)**  **Внутренняя политика Екатерины II.** Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Зо­лотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.  **Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.** Причины и начало крестьян­ской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.  **Экономическое развитие России во второй половине ХVIII века.** Начало разложения фео­дально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Фи­нансы. Итоги экономического развития.  **Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско­-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины П. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с револю­ционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.  **Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.  **Наука и образование.** Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.  **Художественная культура.** Особенности развития художественной культуры. Литература.Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.  **Быт и обычаи во второй половине XVIII века.**  **Обобщение и закрепление знаний.** «Россия в 1725-1801 годах».  **Итоговое повторение.** | **Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из  всеобщей истории).  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного  абсолютизма в России.  **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности  **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как  источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и  Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под  предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами  учебника, дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав  и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с  использованием материалов истории края).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.  **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней  трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их  деятельность.  **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1.  **Составлять** исторический портрет Павла 1 на основе информации учебника и  дополнительных источников.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций  учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо-  средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а  также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других  стран мира в XVIII в. | | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
| **История Нового времени.**  **1500-1800 (30 часов).** | | | | |
| **№** | **Содержание предмета** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формы**  **организаций**  **учебных**  **занятий,**  **КИМы** |
|  | **Тема 1.**  **Мир вначале Нового времени**  **(13 часов)**  **От Средневековья к Новому времени.** Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Технические открытия и выход к Мировому океану.Новые изобретения и усовершенствования. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Лидер Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.  **Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий.  **Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**  Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король - наместник Бога на Земле. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.  **Дух предпринимательства преобразует экономику**  Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.  **Европейское общество в раннее Новое время**  Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.  **Повседневная жизнь**  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.  **Великие гуманисты Европы**  От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.  **Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.  Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.  Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.  **Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**  Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.  **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**  Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.  **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**  Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.  **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**  Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.  **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**  Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте. | | **Объяснять** значение понятия Новое время.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.  **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке Азии, Африке.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.  **Объяснять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  **Рассказывать,** используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.  **Объяснять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIIIвв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.  **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского  общества в раннее Новое время.  **Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Реформации.  **Объяснять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.  **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  **Рассказывать** о великих гуманистах Европы и крупнейших деятелях эпохи Возрождения.  **Характеризовать** основные положения протестантских учений, **объяснять,** что они меняли в сознании и жизни людей.  **Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.  **Давать оценку** сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
|  | **Тема 2.**  **Первые революции Нового времени. Международные отношения.**  **(15 часов)**  **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**  «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.  **Парламент против короля. Революция в Англии**  Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.  **Путь к парламентской монархии**  Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.  **Международные отношения в XVI-XVIII вв.**  Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс. | | **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  **Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.  **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.  **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  **Составлять** характеристики известных участников событии, высказывая и обосновывая свои оценки.  **Высказывать** суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям XVI—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).  **Объяснять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVI—XVIII вв.  **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников). | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
|  | **Тема 3.**  Эпоха просвещения. Время преобразований  **(9 часов)**  **Великие просветители Европы**  Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.  **Мир художественной культуры Просвещения**  Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.  **На пути к индустриальной эре**  Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.  **Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**  **Образование Соединённых Штатов Америки**  Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».  **Война за независимость.**  **Создание Соединённых Штатов Америки**  Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.  **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**  Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.  **Великая французская революция. От монархии к республике**  Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.  **Великая французская революция.**  **От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**  Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.  **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.  Государства Востока. Начало европейской колонизации  Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | | **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный Абсолютизм  **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.  **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  **Объяснять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т.д.)  **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот «Марсельеза», террор, гильотина.  **Характеризовать** основные течения в лагере революции политические позиции их участников.  **Излагать** главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и **объяснять,** в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции, **высказывать** и **аргументировать** суждения об их роли в революции.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., **объяснять,** в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.  **Давать характеристики** личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  **Объяснять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.  **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний.  **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв. | Фронтальная,  групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная,  проверочная |
|  | **Итоговое повторение**  **(2 часа)**  Мир в эпоху раннего Нового времени. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | | Обобщать и систематизировать изученный материал | групповая,  парная,  индивидуальная,  контрольная |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХVII. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Бло­хин. -М.: Курсив, 2010.
2. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Да­нилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо­Пресс, 2011.
5. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
6. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод.рекомендации. - М.: Просвеще­ние, 2007.
7. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: ХVI-ХVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.
8. **Список литературы для учащихся.**
9. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
10. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
11. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
12. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
13. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
14. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. :Аст-Пресс, 2010.
15. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
16. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
17. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. :Астрель, 2012.
18. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. :Эксмо, 2008.
19. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. :Эксмо, 2008.
20. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
21. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
22. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
23. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. :Аст: Астрель, 2007.
24. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. :Аст, 2010.
25. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. :Эйлитайл (СиДиКом), 2008.

**3. Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

* Историческая библиотека. Самое полное собрание сочинений по истории: <http://www.lib-history.info>
* Библиотека «Наутилус»: <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>
* Российский общеобразовательный портал: <http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_>оЬ \_ nо=&оЬ \_ nо= 15671
* Historic.Ru. Статьи по истории и археологии: <http://historic.ru>

1. *Исторические фотодокументы,* репродукции:
   * Московскийкремль. Виртуальная экскурсия: <http://www.moscowkremlin.ru>
   * МузеиЕвропы. О художниках и картинах: http://www.hermitagemuseum.org<http://nearyou.ru>

*3. Исторические карты:*

* Интернет-ресурсы по истории содержание: всемирная история. История древнего мира. Античность: <http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | [History-Maps.ru](http://history-maps.ru/): История. Карты. Бесплатный хостинг | |

<http://history-maps.ru>

*5. Презентации:*

* <http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>