**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  №1 от 30 августа 2017 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2017 №316 |

**Рабочая программа**

по математике для 1 классов

на 2017 – 2018 учебный год

УМК «Планета знаний»:

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — ООО «Издательство Астрель»,, 2011

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь № 1 — М.: АСТ Астрель, 2011

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — ООО «Издательство Астрель»,, 2011

**Авторы-составители: Волынцева Л.Н ., Исупова О.В., Строкина Н.В., Ткачёва И.Г.,**

**учителя начальных классов**

Кстово 2017

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;

*У учащихся могут быть сформированы:*

* умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

*Учащиеся научатся:*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных основываясь на своих интересах.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 КЛАСС** (132 ч)

**Общие свойства предметов и групп предметов** (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на.

**Числа и величины** (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

**Геометрические фигуры и величины** (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Знакомство с учебником | Познакомить с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике. | Сравнение изображённых предметов, нахождение сходств и различий.  Пересчет предметов на рисунке, сравнение количества предметов в группах (больше, меньше, столько же).  Различение геометрических фигур.  Выявление закономерности в чередовании узоров, воспроизведение узора по образцу. |
| 2. | Форма, цвет, размер. | Познакомить с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению. |
| 3. | Счёт предметов. | Формировать навык пересчета предметов. Актуализировать понятия «больше», «меньше», «столько же». |
| 4. | Геометрические фигуры. | Актуализировать знания о геометрических фигурах. Познакомить с понятиями «число» и «цифра». |
| 5. | Сравнение геометрических фигур. | Формировать умение сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Познакомить с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке. | Соотнесение количества предметов на рисунке и количества символов (точек, палочек) в тетради.  Сравнение формы, цвета, размера изображённых предметов.  Упорядочивание изображённых предметы по размеру.  Моделирование геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).  Ориентирование в таблице (различение строк и столбцов).  Выявление закономерности в расположении изображённых предметов в таблице, заполнение пустых клеток таблицы в соответствии с этой закономерностью. |
| 6. | Сравнение предметов по форме и цвету. | Формировать умение сравнивать предметы по форме и цвету. Познакомить с табличной формой представления информации. |
| 7. | Сравнение предметов по высоте. | Познакомить с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формировать умение упорядочивать предметы по размеру. |
| 8. | Сравнение предметов по длине, ширине. | Актуализировать понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формировать умение сравнивать предметы по размеру. |
| 9. | Числа 1, 2, 3. | Формировать умение соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 1). | Соотнесение названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  Тренировка в написании цифр.  Моделирование цифр из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).  Установление последовательности рисунков в соответствии с логикой сюжета.  Определение положения фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).  Использование порядковых числительных в речи.  Прогнозирование результата игры (в паре) и выстраивание стратегии игры.  Наблюдение за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.  Классифицирование предметов в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). |
| 10. | Числа 4, 5. | Формировать умение соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 4). |
| 11. | Порядковый счёт. | Формировать первоначальные представления о порядковом счёте. Формировать навык письма (цифра 2). |
| 12. | Числа 6, 7. | Формировать умение соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 7). |
| 13. | Числа 8, 9. | Формировать умение соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 6 и 9). |
| 14. | Числа от 1 до 9. | Повторить и обобщить материал по теме «Считаем предметы». Формировать навык письма (цифра 5). |
| 15. | Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же. | Познакомить учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формировать умение обозначать предметы символами. Формировать навык письма (цифра 3). | Сравнение чисел: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда.  Чтение равенств и неравенств, использование знаков >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.  Увеличение и уменьшение числа на 1, называя следующее и предыдущее число.  Восстановление пропущенных чисел в числовом ряду.  Определение с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  Наблюдение в рисунках и схемах закономерности увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду.  Моделирование данных текстовой задачи с помощью символов.  Моделирование разрезанной на части фигуры. Поиск разных способов разрезания.  Соблюдение очерёдности действий при выполнении заданий в паре. |
| 16. | Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | Формировать первоначальные представления о сравнении чисел. Формировать навык письма (цифра 8). |
| 17. | Равенство и неравенство. | Познакомить с понятиями «равенство» и «неравенство». Формировать умение составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. |
| 18. | Принцип построения числового ряда. Следующее число. | Формировать первоначальные представления о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). |
| 19. | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | Познакомить с понятием «предыдущее число», уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. |
| 20. | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | Формировать умение сравнивать числа с помощью числового ряда. |
| 21. | Сравнение количества предметов (больше на…, меньше на…) | Актуализировать понятия «больше на…», «меньше на…». Формировать умение сравнивать числа с помощью числового ряда. |
| 22. | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | Познакомить с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | Различение отрезка, ломаной, замкнутой и незамкнутой линий, отличие многоугольника от других ломаных.  Упражнение в вычерчивании с помощью линейки прямых линий, ломаных, отрезков.  Измерение длины отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.  Тренировка в письме цифр.  Сравнение чисел от 0 до 10.  Увеличение и уменьшение числа на 1.  Восстановление пропусков в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.  Ориентирование на листе бумаги по инструкции учителя.  Описание линий, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».  Наблюдение за свойствами геометрических фигур, определение сходства и различия, формулировка выводов.  Моделирование процесса движения на числовом луче.  Сравнение «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  Построение симметричного изображения на бумаге в клетку.  Распределение работы в парах.  Отметка числа на числовом луче, сравнение, увеличение и уменьшение числа с помощью числового луча.  Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях (различение геометрических фигур с заданными свойствами; восстановление деформированного числового ряда; восстановление двойного неравенства; определение закономерности в чередовании чисел и восстановление пропусков; зрительное выделение заданных фигур на геометрическом чертеже). |
| 23. | Линии. | Познакомить с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировать в проведении линий по линейке. |
| 24. | Отрезок и ломаная. | Формировать представления об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке. |
| 25. | Многоугольники. | Формировать представления о многоугольниках. |
| 26. | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | Развивать пространственные представления (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги). |
| 27. | Числа 0, 10. | Формировать представления о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 0). |
| 28. | Измерение длины. | Формировать первоначальные представления о процессе измерения. |
| 29. | Измерение длины отрезка. | Формировать умение измерять длину отрезка с помощью линейки. |
| 30. | Числовой луч. | Формировать графический образ числового ряда (числовой луч). |
| 31. | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | Формировать пространственные представления учащихся. |
| 32. | Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 33.  34. | Работа над ошибками.  Обобщение по теме:«Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1». | Закрепить знания учащихся по изученным темам. |
| 35. | Сложение. | Познакомить с понятием «сумма», знаком +. Формировать первоначальные представления о действии сложения. | Составление числовых равенств, иллюстрирующих состав однозначных чисел.  Использование знаков + и – для записи сложения и вычитания.  Выполнение сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).  Использование при сложении знание переместительного закона, при вычитании -взаимосвязи сложения и вычитания.  Восстановление равенства: подбор пропущенных чисел, выбор знака + или – в соответствии со смыслом равенства.  Решение задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  Чтение схем, иллюстрирующих количество предметов. Классифицирование предметов в группы по разным основаниям.  Соотнесение количества изображённых предметов со схемой, схемы с числовым равенством, числового равенства с рисунком.  Обозначение количества предметов символами.  Наблюдение за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, формулировка выводов, использование их при вычислениях.  Моделирование состава чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  Чтение схем, иллюстрирующих движение.  Конструирование геометрических фигур (достраивание до заданных фигур, выбор составных частей из предложенного набора).  Поиск нескольких вариантов решения комбинаторной задачи.  Наблюдение за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Исследование свойств чётных и нечётных чисел на геометрических моделях. |
| 36. | Вычитание. | Познакомить с понятием «разность», знаком  «минус». Формировать первоначальные представления о действии вычитания. |
| 37. | Состав числа 3. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 38. | Состав числа 4. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 39. | Состав числа 5. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 40. | Перестановка чисел в сумме. | Формировать умение выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Закрепить знание состава чисел 2, 3, 4, 5. |
| 41. | Состав числа 6. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 42. | Состав числа 7. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7. |
| 43. | *.*Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | Формировать представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Закрепить знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. |
| 44. | Состав числа 8. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8. |
| 45. | Состав числа 9. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. |
| 46. | Чётные и нечётные числа. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10. |
| 47. | Состав числа 10. | Познакомить с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формировать представления о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. |
| 48. | Вспоминаем, повторяем.  Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа. |
| 49. | Выбор арифметического действия. | Формировать представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | Выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  Выполнение сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  Счет двойками до 10 и обратно, с опорой на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Прибавление и вычитание числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.  Выполнение вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).  Составление на основе вычислений таблицы сложения, использование таблицы сложения как справочного материала.  Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).  Использование обобщённых способов вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  Соотнесение равенства со схемой движения по числовому лучу. Изображение схемы движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.  Составление цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  Работа в парах, корректная оценка активности партнёра, правильности его ответов. |
| 50. | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | Формировать представления о связи понятий «сложение», «увеличение» и движении вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движении влево по числовому лучу. |
| 51. | Счёт двойками. | Формировать умение считать двойками. |
| 52. | Прибавление и вычитание числа 2. | Формировать умение выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на логические приемы) |
| 53. | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2. |
| 54. | Сложение с числами 3 и 4. | Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4. |
| 55. | Вычитание чисел 3 и 4. | Формировать умение выполнять вычитание чисел 3 и 4. |
| 56. | Задачи на сложение и вычитание. | Формировать умение иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел. |
| 57. | Связь арифметических действий с увеличением/  уменьшением чисел. | Формировать первоначальные представления о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. |
| 58. | Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 59. | Работа над ошибками.  Вырезаем и сравниваем*.*  Практическая работа «Симметрия». | Формировать первоначальные представления о симметричности фигур на уровне наглядных представлений. | Упражнение в вычислениях в пределах 10.  Объяснение сходств и различий квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.  Различение квадратов и прямоугольников среди других четырёхугольников.  Вырезание симметричных фигурок из сложенного листа бумаги.  Определение опытным путём (с помощью сгибания) числа осей симметрии у квадрата.  Определение на глаз оси симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Выявление числа осей симметрии у данных фигур.  Оценка правильности симметричного изображения.  Нахождение равных фигур среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.  Решение задачи на нахождение суммы и остатка.  Наблюдение за результатами арифметических действий, формулировка выводов. |
| 60. | Рисуем и сравниваем.  Равенство фигур. | Формировать первоначальные представления о равенстве фигур. Познакомить с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. |
| 61. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | Формировать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Выполнение вычислений в пределах 10.  Решение задач на нахождение суммы и остатка.  Наблюдение за результатами арифметических действий, формулировка выводов  Контроль за результатами вычислений с опорой на результаты наблюдений.  Оценка своих умений складывать числа в пределах 10. |
| 62. | Контрольная работа за I полугодие. | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 63.  64. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. |
| 65. | Что такое десяток? | Познакомить с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формировать первоначальные представления о десятичном принципе построения системы чисел. | Обозначение круглых чисел двумя цифрами. Называние круглых чисел.  Выполнение вычислений в пределах 10 без наглядной опоры (рабочая тетрадь).  Наблюдение за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).  Обсуждение значения слова «десяток», приведение примеров использования слова «десяток» в реальной жизни.  Различение числа монет и числа копеек (рублей). |
| 66. | Счёт десятками. | Закрепить знание названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. |
| 67. | Счёт десятками. | Познакомить, как «десяток» обозначается на числовом луче и измерительной линейке. Закрепить материал предыдущих уроков. |
| 68. | Десятичный состав чисел второго десятка. | Познакомить с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. | Выполнение вычислений в пределах 10 без наглядных опор.  Обозначение чисел второго десятка двумя цифрами. Различение десятков и единиц в записи двузначных чисел. Называние двузначных чисел.  Сравнение двузначных числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.  Решение задач (нетиповых) с опорой на рисунки.  Восстановление пропусков в числовом ряду.  Восстановление деформированных равенств (подбор пропущенных слагаемых, знака арифметического действия).  Моделирование десятичного состава двузначных чисел. Узнавание двузначных чисел в окружающей действительности и правильное называние их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  Наблюдение за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Применение известных приёмов вычислений к двузначным числам.  Наблюдение за сложением одинаковых слагаемых.  Нахождение оси симметрии геометрической фигуры, построение симметричных изображений.  Конструирование геометрических фигур из заданного набора, достраивание геометрических фигур.  . |
| 69. | Следующее и предыдущее число. | Формировать представления о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. |
| 70. | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | Формировать умение увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. |
| 71. | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | Формировать умение увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. |
| 72. | Порядок следования чисел второго десятка. | Закрепить знание порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. |
| 73. | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | Закрепить знание порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду, увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 и на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. |
| 74. | Двузначные числа от 20 до 100. | Познакомить с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность. |
| 75. | Десятичный состав двузначных чисел. | Формировать представление о десятичном составе двузначных чисел. Закрепить изученного материала. |
| 76. | Сравнение чисел. | Познакомить с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формировать умение сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. |
| 77. | Порядок следования двузначных чисел. | Закрепить знание порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. |
| 78.  79.  80. | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | Закрепить знание порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. |
| 81. | Сложение однозначных чисел с числом 10. | Формировать умение выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Сложение и вычитание с числом 0.  Решение задач в несколько действий с опорой на рисунок.  Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи.  Восстановление пропущенных чисел и знаков действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.  Определение длины ломаной: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной; вычисление длины ломаной по числовым данным.  Сравнение длины ломаных с помощью измерений и вычислений.  Вычисление периметра многоугольника.  Определение площади геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнение площади фигур.  Чтение данных таблицы.  Восстановление условий задачи по табличным данным.  Фиксация результатов вычислений в таблице.  Достраивание фигуры до квадрата.  Вычерчивание ломаных через заданные точки разными способами.  Поиск исходной фигуры в заданной комбинации геометрических фигур.  Ориентирование в рисунке-схеме местности и вычисление длины пути, заданного: описанием; рисунками.  Группировка монет так, чтобы получилась заданная сумма.  Участие в дидактических играх, прогнозирование результата хода, определение стратегии игры.  Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях. |
| 82. | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). |
| 83. | Сложение и вычитание с числом 0. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторить материал, изученный на предыдущих уроках. |
| 84. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Формировать умение выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 85. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Закреплять умение выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 86. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Формировать умение выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 87. | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 88. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 89. | Длина ломаной. | Познакомить с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развивать пространственные представления учащихся. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 90. | Периметр. | Познакомить с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развивать пространственные представления учащихся. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 91. | Площадь. | Познакомить с понятием «площадь». Формировать представления об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развивать пространственные представления учащихся. |
| 92. | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 93. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 94. | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. |
| 95. | Структура текста задачи. | Познакомить с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | Рассуждение о том, является ли текст задачей.  Составление вопросов, исходя из данных задачи.  Определение данных по условию задачи, дополнение краткой записи условия числовыми данными.  Восстановление условия задачи по краткой записи, табличным данным.  Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.  Использование перестановки слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнение двузначных чисел с опорой на десятичный состав.  Решение задач в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.  Составление выражения для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.  Запись данных задачи в форме таблицы.  Оценка результатов вычислений, ответ на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.  Ориентирование в рисунке-схеме, определение длины пути.  Выполнение вычислений по аналогии (сложение/вычитание десятков так же как однозначных чисел).  Сравнение площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).  Наблюдение за изменением формы фигуры и изменением её площади.  Измерение с помощью сантиметровой ленты длины шага. Округление результатов измерения длины до сантиметров (выбор ближайшего числа). Сравнение результатов измерения длины (в сантиметрах).  Классифицирование величины (длина, масса, время). |
| 96. | Краткая запись условия задачи. | Формировать первоначальные представления о краткой записи условия задачи. |
| 97. | Сложение и вычитание десятков. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20). |
| 98. | Сложение и вычитание с круглым числом. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6). |
| 99. | Решение текстовых задач в 2 действия. | Формировать умение решать задачи в два действия. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 100. | Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение. | Формировать умение решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Закрепление изученных приёмов вычислений. |
| 101. | Значение выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения», со сложением чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка). |
| 102. | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | Формировать умение выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. |
| 103. | Сравнение двузначных чисел. | Познакомить со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц. |
| 104. | Сравнение результатов измерения длины. | Формировать первоначальные представления об округлении результатов измерений. Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел. |
| 105. | Величины. | Актуализировать опыт школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизировать представления учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел. |
| 106.  107.  108. | Закрепление по теме «Простая арифметика». | Систематизировать представления учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел. |
| 109. | Слагаемые и сумма. | Познакомить с понятием «слагаемые». Закреплять умение выполнять сложение чисел. | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнение значений выражений.  Восстановление деформированных равенств.  Решение задач в 1 действие на нахождение слагаемого.  Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи и составление выражения с опорой на схему.  Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждение при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».  Составление выражения для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  Использование рациональных приёмов вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.  Осознанное использование в речи терминов «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  Комбинирование числовых данных для получения заданной суммы.  Наблюдение за вычислениями, нахождение закономерности в столбиках вычислений, использование этой закономерности как общего способа вычислений.  Чтение схем, иллюстрирующих отношения данных как «частей к целому».  Обоснование расстановки чисел на схеме, с опорой на отношение данных как «частей к целому».  Нахождение логических ошибок при расстановке чисел на схеме.  Соотнесение схемы с условием задачи, выбор подходящей схемы из ряда предложенных.  Конструирование прямоугольника из заданных частей. Построение многоугольника и ломаной по заданным вершинам.  Различение плоских и объёмных предметов, плоских и объёмных геометрических фигур. Узнавание объёмных геометрических фигур в предметах окружающей обстановки.  Соотнесение размеров предметов.  Построение симметричных изображений относительно нескольких осей.  Взаимопроверка вычислений, корректное указание на ошибки товарища.  **\*\*\* Сравнивают числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывают суждение.**  **Пересчитывают предметы (в пределах 10) и записывают результат с помощью цифр.**  **Выявляют и устанавливают закономерность в ряду чисел, продолжают последовательность чисел на основе установленного правила.** |
| 110. | Решение задач на нахождение слагаемого. | Формировать умение решать текстовые задачи. Закреплять навыки вычислений. |
| 111. | Сложение двузначного числа с круглым. | Формировать умение выполнять сложение двузначных чисел (25+30). |
| 112. | Вычитание круглого числа из двузначного. | Формировать умение выполнять вычитание двузначных чисел (35-20). |
| 113. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Закреплять умение выполнять вычитание чисел. |
| 114. | Рациональные приёмы вычислений. | Формировать умение вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. |
| 115. | Дополнение слагаемого до круглого числа. | Формировать умение дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Закреплять навыки вычислений. |
| 116. | Вычисление значения выражений. | Закреплять умение вычислять значение выражения рациональным способом. |
| 117. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Закреплять навыки сложения и вычитания. |
| 118. | **\*\*\*Комплексная работа**  **(промежуточная аттестация)** | **\*\*\* Контроль знаний учащихся:**  **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;**  **умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях; умение рассуждать и обосновывать свои действия;** |
| 119. | Решение задач на нахождение слагаемого, вычитаемого. | Закреплять умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнение значений выражений.  Восстановление деформированных равенств.  Решение задач в 1 действие на нахождение слагаемого.  Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи и составление выражения с опорой на схему.  Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждение при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».  Составление выражения для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  Использование рациональных приёмов вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.  Осознанное использование в речи терминов «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  Комбинирование числовых данных для получения заданной суммы.  Наблюдение за вычислениями, нахождение закономерности в столбиках вычислений, использование этой закономерности как общего способа вычислений.  Чтение схем, иллюстрирующих отношения данных как «частей к целому».  Обоснование расстановки чисел на схеме, с опорой на отношение данных как «частей к целому».  Нахождение логических ошибок при расстановке чисел на схеме.  Соотнесение схемы с условием задачи, выбор подходящей схемы из ряда предложенных.  Конструирование прямоугольника из заданных частей. Построение многоугольника и ломаной по заданным вершинам.  Различение плоских и объёмных предметов, плоских и объёмных геометрических фигур. Узнавание объёмных геометрических фигур в предметах окружающей обстановки.  Соотнесение размеров предметов.  Построение симметричных изображений относительно нескольких осей.  Взаимопроверка вычислений, корректное указание на ошибки товарища. |
| 120. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через | Закреплять навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 121. | Плоские и объёмные предметы.  Задачи на смекалку. | Актуализировать знания учащихся об окружающем мире. Развивать пространственные представления. Формировать умение различать плоские и объёмные предметы.  Развивать пространственные представления учащихся. |
| 122. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Закреплять навыки сложения и вычитания. Закреплять умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. |
| 123.  124. | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Закреплять навыки сложения и вычитания. Закреплять умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. |
|  | Внеклассная работа.  Проект учащихся по теме «Симметрия» | Закреплять умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | Проект учащихся. |
| 125. | Комплексное повторение изученного.Десятки. | Систематизировать изученный материал по теме «Десятки». Закреплять навыки выполнять сложение и вычитание десятков. | Называние, запись, сравнение двузначных чисел.  Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.  Решение задач на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Выбор задания из вариативной части.  Участие в дидактических играх, установление очерёдности действий, соблюдение правил общения при работе в парах.  Решение комбинаторных и нестандартных задач.  Изображение числа с помощью рисунков.  Конструирование геометрических фигур. |
| 126. | Сложение и вычитание.  Комплексное повторение изученного. | Закреплять навыки выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |
| 127. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Закреплять навыки выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |
|
| 128.  129\*-132 \* | Итоговая контрольная работа за год.  Комплексное повторение изученного в 1 классе | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |