**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета№1 от 30 августа 2017 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2017 №316 |

**Рабочая программа**

по математике для 1 классов

на 2017 – 2018 учебный год

УМК «Планета знаний»:

 М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — ООО «Издательство Астрель»,, 2011

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь № 1 — М.: АСТ Астрель, 2011

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — ООО «Издательство Астрель»,, 2011

**Авторы-составители: Волынцева Л.Н ., Исупова О.В., Строкина Н.В., Ткачёва И.Г.,**

 **учителя начальных классов**

Кстово 2017

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;

*У учащихся могут быть сформированы:*

* умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

*Учащиеся научатся:*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных основываясь на своих интересах.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 КЛАСС** (132 ч)

**Общие свойства предметов и групп предметов** (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на.

**Числа и величины** (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

**Геометрические фигуры и величины** (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Знакомство с учебником | Познакомить с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике. | Сравнение изображённых предметов, нахождение сходств и различий.Пересчет предметов на рисунке, сравнение количества предметов в группах (больше, меньше, столько же).Различение геометрических фигур.Выявление закономерности в чередовании узоров, воспроизведение узора по образцу. |
| 2. | Форма, цвет, размер. | Познакомить с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению. |
| 3. | Счёт предметов. | Формировать навык пересчета предметов. Актуализировать понятия «больше», «меньше», «столько же». |
| 4. | Геометрические фигуры. | Актуализировать знания о геометрических фигурах. Познакомить с понятиями «число» и «цифра». |
| 5. | Сравнение геометрических фигур. | Формировать умение сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Познакомить с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке. | Соотнесение количества предметов на рисунке и количества символов (точек, палочек) в тетради.Сравнение формы, цвета, размера изображённых предметов.Упорядочивание изображённых предметы по размеру.Моделирование геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).Ориентирование в таблице (различение строк и столбцов).Выявление закономерности в расположении изображённых предметов в таблице, заполнение пустых клеток таблицы в соответствии с этой закономерностью. |
| 6. | Сравнение предметов по форме и цвету. | Формировать умение сравнивать предметы по форме и цвету. Познакомить с табличной формой представления информации. |
| 7. | Сравнение предметов по высоте. | Познакомить с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формировать умение упорядочивать предметы по размеру. |
| 8. | Сравнение предметов по длине, ширине. | Актуализировать понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формировать умение сравнивать предметы по размеру. |
| 9. | Числа 1, 2, 3. | Формировать умение соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 1). | Соотнесение названия чисел с количеством предметов и с цифрами.Тренировка в написании цифр.Моделирование цифр из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).Установление последовательности рисунков в соответствии с логикой сюжета.Определение положения фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).Использование порядковых числительных в речи.Прогнозирование результата игры (в паре) и выстраивание стратегии игры.Наблюдение за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.Классифицирование предметов в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). |
| 10. | Числа 4, 5. | Формировать умение соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 4). |
| 11. | Порядковый счёт. | Формировать первоначальные представления о порядковом счёте. Формировать навык письма (цифра 2). |
| 12. | Числа 6, 7. | Формировать умение соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 7). |
| 13. | Числа 8, 9. | Формировать умение соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 6 и 9). |
| 14. | Числа от 1 до 9. | Повторить и обобщить материал по теме «Считаем предметы». Формировать навык письма (цифра 5). |
| 15. | Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же. | Познакомить учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формировать умение обозначать предметы символами. Формировать навык письма (цифра 3). | Сравнение чисел: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда.Чтение равенств и неравенств, использование знаков >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.Увеличение и уменьшение числа на 1, называя следующее и предыдущее число.Восстановление пропущенных чисел в числовом ряду.Определение с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.Наблюдение в рисунках и схемах закономерности увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду.Моделирование данных текстовой задачи с помощью символов.Моделирование разрезанной на части фигуры. Поиск разных способов разрезания.Соблюдение очерёдности действий при выполнении заданий в паре. |
| 16. | Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | Формировать первоначальные представления о сравнении чисел. Формировать навык письма (цифра 8). |
| 17. | Равенство и неравенство. | Познакомить с понятиями «равенство» и «неравенство». Формировать умение составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. |
| 18. | Принцип построения числового ряда. Следующее число. | Формировать первоначальные представления о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). |
| 19. | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | Познакомить с понятием «предыдущее число», уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. |
| 20. | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | Формировать умение сравнивать числа с помощью числового ряда. |
| 21. | Сравнение количества предметов (больше на…, меньше на…) | Актуализировать понятия «больше на…», «меньше на…». Формировать умение сравнивать числа с помощью числового ряда. |
| 22. | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | Познакомить с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | Различение отрезка, ломаной, замкнутой и незамкнутой линий, отличие многоугольника от других ломаных.Упражнение в вычерчивании с помощью линейки прямых линий, ломаных, отрезков.Измерение длины отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.Тренировка в письме цифр.Сравнение чисел от 0 до 10.Увеличение и уменьшение числа на 1.Восстановление пропусков в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.Ориентирование на листе бумаги по инструкции учителя.Описание линий, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».Наблюдение за свойствами геометрических фигур, определение сходства и различия, формулировка выводов.Моделирование процесса движения на числовом луче.Сравнение «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.Построение симметричного изображения на бумаге в клетку.Распределение работы в парах.Отметка числа на числовом луче, сравнение, увеличение и уменьшение числа с помощью числового луча.Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях (различение геометрических фигур с заданными свойствами; восстановление деформированного числового ряда; восстановление двойного неравенства; определение закономерности в чередовании чисел и восстановление пропусков; зрительное выделение заданных фигур на геометрическом чертеже). |
| 23. | Линии. | Познакомить с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировать в проведении линий по линейке. |
| 24. | Отрезок и ломаная. | Формировать представления об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке. |
| 25. | Многоугольники. | Формировать представления о многоугольниках. |
| 26. | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | Развивать пространственные представления (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги). |
| 27. | Числа 0, 10. | Формировать представления о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма (цифра 0). |
| 28. | Измерение длины. | Формировать первоначальные представления о процессе измерения. |
| 29. | Измерение длины отрезка. | Формировать умение измерять длину отрезка с помощью линейки. |
| 30. | Числовой луч. | Формировать графический образ числового ряда (числовой луч). |
| 31. | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | Формировать пространственные представления учащихся. |
| 32. | Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 33.34. | Работа над ошибками.Обобщение по теме:«Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1». | Закрепить знания учащихся по изученным темам. |
| 35. | Сложение. | Познакомить с понятием «сумма», знаком +. Формировать первоначальные представления о действии сложения. | Составление числовых равенств, иллюстрирующих состав однозначных чисел.Использование знаков + и – для записи сложения и вычитания.Выполнение сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).Использование при сложении знание переместительного закона, при вычитании -взаимосвязи сложения и вычитания.Восстановление равенства: подбор пропущенных чисел, выбор знака + или – в соответствии со смыслом равенства.Решение задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.Чтение схем, иллюстрирующих количество предметов. Классифицирование предметов в группы по разным основаниям.Соотнесение количества изображённых предметов со схемой, схемы с числовым равенством, числового равенства с рисунком. Обозначение количества предметов символами.Наблюдение за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, формулировка выводов, использование их при вычислениях.Моделирование состава чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.Чтение схем, иллюстрирующих движение.Конструирование геометрических фигур (достраивание до заданных фигур, выбор составных частей из предложенного набора).Поиск нескольких вариантов решения комбинаторной задачи.Наблюдение за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.Исследование свойств чётных и нечётных чисел на геометрических моделях. |
| 36. | Вычитание. | Познакомить с понятием «разность», знаком «минус». Формировать первоначальные представления о действии вычитания. |
| 37. | Состав числа 3. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 38. | Состав числа 4. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 39. | Состав числа 5. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 40. | Перестановка чисел в сумме. | Формировать умение выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Закрепить знание состава чисел 2, 3, 4, 5. |
| 41. | Состав числа 6. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. |
| 42. | Состав числа 7. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7. |
| 43. | *.*Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».  | Формировать представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Закрепить знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. |
| 44. | Состав числа 8. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8. |
| 45. | Состав числа 9. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. |
| 46. | Чётные и нечётные числа. | Формировать умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10. |
| 47. | Состав числа 10. | Познакомить с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формировать представления о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. |
| 48. | Вспоминаем, повторяем.Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа. |
| 49. | Выбор арифметического действия. | Формировать представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | Выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.Выполнение сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).Счет двойками до 10 и обратно, с опорой на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.Прибавление и вычитание числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.Выполнение вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).Составление на основе вычислений таблицы сложения, использование таблицы сложения как справочного материала.Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).Использование обобщённых способов вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).Соотнесение равенства со схемой движения по числовому лучу. Изображение схемы движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.Составление цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).Работа в парах, корректная оценка активности партнёра, правильности его ответов. |
| 50. | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | Формировать представления о связи понятий «сложение», «увеличение» и движении вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движении влево по числовому лучу. |
| 51. | Счёт двойками. | Формировать умение считать двойками. |
| 52. | Прибавление и вычитание числа 2. | Формировать умение выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на логические приемы) |
| 53. | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2. |
| 54. | Сложение с числами 3 и 4. | Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4. |
| 55. | Вычитание чисел 3 и 4. | Формировать умение выполнять вычитание чисел 3 и 4. |
| 56. | Задачи на сложение и вычитание. | Формировать умение иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел. |
| 57. | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | Формировать первоначальные представления о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. |
| 58. | Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 59. | Работа над ошибками.Вырезаем и сравниваем*.*Практическая работа «Симметрия». | Формировать первоначальные представления о симметричности фигур на уровне наглядных представлений. | Упражнение в вычислениях в пределах 10.Объяснение сходств и различий квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различение квадратов и прямоугольников среди других четырёхугольников.Вырезание симметричных фигурок из сложенного листа бумаги.Определение опытным путём (с помощью сгибания) числа осей симметрии у квадрата.Определение на глаз оси симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Выявление числа осей симметрии у данных фигур.Оценка правильности симметричного изображения.Нахождение равных фигур среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.Решение задачи на нахождение суммы и остатка.Наблюдение за результатами арифметических действий, формулировка выводов.  |
| 60. | Рисуем и сравниваем.Равенство фигур. | Формировать первоначальные представления о равенстве фигур. Познакомить с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. |
| 61. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | Формировать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Выполнение вычислений в пределах 10.Решение задач на нахождение суммы и остатка.Наблюдение за результатами арифметических действий, формулировка выводовКонтроль за результатами вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценка своих умений складывать числа в пределах 10. |
| 62. | Контрольная работа за I полугодие. | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 63.64. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. |
| 65. | Что такое десяток? | Познакомить с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формировать первоначальные представления о десятичном принципе построения системы чисел. | Обозначение круглых чисел двумя цифрами. Называние круглых чисел.Выполнение вычислений в пределах 10 без наглядной опоры (рабочая тетрадь).Наблюдение за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).Обсуждение значения слова «десяток», приведение примеров использования слова «десяток» в реальной жизни.Различение числа монет и числа копеек (рублей). |
| 66. | Счёт десятками. | Закрепить знание названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. |
| 67. | Счёт десятками. | Познакомить, как «десяток» обозначается на числовом луче и измерительной линейке. Закрепить материал предыдущих уроков. |
| 68. | Десятичный состав чисел второго десятка. | Познакомить с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. | Выполнение вычислений в пределах 10 без наглядных опор.Обозначение чисел второго десятка двумя цифрами. Различение десятков и единиц в записи двузначных чисел. Называние двузначных чисел.Сравнение двузначных числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.Решение задач (нетиповых) с опорой на рисунки.Восстановление пропусков в числовом ряду.Восстановление деформированных равенств (подбор пропущенных слагаемых, знака арифметического действия).Моделирование десятичного состава двузначных чисел. Узнавание двузначных чисел в окружающей действительности и правильное называние их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). Наблюдение за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Применение известных приёмов вычислений к двузначным числам.Наблюдение за сложением одинаковых слагаемых.Нахождение оси симметрии геометрической фигуры, построение симметричных изображений.Конструирование геометрических фигур из заданного набора, достраивание геометрических фигур.. |
| 69. | Следующее и предыдущее число. | Формировать представления о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. |
| 70. | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | Формировать умение увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. |
| 71. | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | Формировать умение увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. |
| 72. | Порядок следования чисел второго десятка. | Закрепить знание порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. |
| 73. | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | Закрепить знание порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду, увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 и на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. |
| 74. | Двузначные числа от 20 до 100. | Познакомить с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность. |
| 75. | Десятичный состав двузначных чисел. | Формировать представление о десятичном составе двузначных чисел. Закрепить изученного материала. |
| 76. | Сравнение чисел. | Познакомить с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формировать умение сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. |
| 77. | Порядок следования двузначных чисел. | Закрепить знание порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. |
| 78.79.80. | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | Закрепить знание порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. |
| 81. | Сложение однозначных чисел с числом 10. | Формировать умение выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Сложение и вычитание с числом 0.Решение задач в несколько действий с опорой на рисунок.Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи.Восстановление пропущенных чисел и знаков действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.Определение длины ломаной: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной; вычисление длины ломаной по числовым данным.Сравнение длины ломаных с помощью измерений и вычислений.Вычисление периметра многоугольника.Определение площади геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнение площади фигур.Чтение данных таблицы.Восстановление условий задачи по табличным данным.Фиксация результатов вычислений в таблице.Достраивание фигуры до квадрата.Вычерчивание ломаных через заданные точки разными способами.Поиск исходной фигуры в заданной комбинации геометрических фигур.Ориентирование в рисунке-схеме местности и вычисление длины пути, заданного: описанием; рисунками.Группировка монет так, чтобы получилась заданная сумма.Участие в дидактических играх, прогнозирование результата хода, определение стратегии игры.Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях. |
| 82. | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). |
| 83. | Сложение и вычитание с числом 0. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторить материал, изученный на предыдущих уроках. |
| 84. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Формировать умение выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 85. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Закреплять умение выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 86. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Формировать умение выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 87. | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 88. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 89. | Длина ломаной. | Познакомить с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развивать пространственные представления учащихся. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 90. | Периметр. | Познакомить с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развивать пространственные представления учащихся. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 91. | Площадь. | Познакомить с понятием «площадь». Формировать представления об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развивать пространственные представления учащихся. |
| 92. | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 93. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |
| 94. | Работа над ошибками.Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. |
| 95. | Структура текста задачи. | Познакомить с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | Рассуждение о том, является ли текст задачей.Составление вопросов, исходя из данных задачи.Определение данных по условию задачи, дополнение краткой записи условия числовыми данными.Восстановление условия задачи по краткой записи, табличным данным.Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.Использование перестановки слагаемых для рационализации вычислений.Сравнение двузначных чисел с опорой на десятичный состав.Решение задач в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.Составление выражения для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.Запись данных задачи в форме таблицы.Оценка результатов вычислений, ответ на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.Ориентирование в рисунке-схеме, определение длины пути.Выполнение вычислений по аналогии (сложение/вычитание десятков так же как однозначных чисел).Сравнение площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).Наблюдение за изменением формы фигуры и изменением её площади.Измерение с помощью сантиметровой ленты длины шага. Округление результатов измерения длины до сантиметров (выбор ближайшего числа). Сравнение результатов измерения длины (в сантиметрах).Классифицирование величины (длина, масса, время). |
| 96. | Краткая запись условия задачи. | Формировать первоначальные представления о краткой записи условия задачи. |
| 97. | Сложение и вычитание десятков. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20). |
| 98. | Сложение и вычитание с круглым числом. | Формировать умение выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6). |
| 99. | Решение текстовых задач в 2 действия. | Формировать умение решать задачи в два действия. Закреплять изученные приёмы вычислений во втором десятке. |
| 100. | Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение. | Формировать умение решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Закрепление изученных приёмов вычислений. |
| 101. | Значение выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения», со сложением чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка). |
| 102. | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | Формировать умение выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. |
| 103. | Сравнение двузначных чисел. | Познакомить со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц. |
| 104. | Сравнение результатов измерения длины. | Формировать первоначальные представления об округлении результатов измерений. Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел. |
| 105. | Величины. | Актуализировать опыт школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизировать представления учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел. |
| 106.107.108. | Закрепление по теме «Простая арифметика». | Систематизировать представления учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел. |
| 109. | Слагаемые и сумма. | Познакомить с понятием «слагаемые». Закреплять умение выполнять сложение чисел. | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Сравнение значений выражений.Восстановление деформированных равенств.Решение задач в 1 действие на нахождение слагаемого.Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи и составление выражения с опорой на схему.Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждение при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».Составление выражения для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.Использование рациональных приёмов вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.Осознанное использование в речи терминов «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».Комбинирование числовых данных для получения заданной суммы.Наблюдение за вычислениями, нахождение закономерности в столбиках вычислений, использование этой закономерности как общего способа вычислений.Чтение схем, иллюстрирующих отношения данных как «частей к целому».Обоснование расстановки чисел на схеме, с опорой на отношение данных как «частей к целому».Нахождение логических ошибок при расстановке чисел на схеме.Соотнесение схемы с условием задачи, выбор подходящей схемы из ряда предложенных.Конструирование прямоугольника из заданных частей. Построение многоугольника и ломаной по заданным вершинам.Различение плоских и объёмных предметов, плоских и объёмных геометрических фигур. Узнавание объёмных геометрических фигур в предметах окружающей обстановки.Соотнесение размеров предметов.Построение симметричных изображений относительно нескольких осей.Взаимопроверка вычислений, корректное указание на ошибки товарища.**\*\*\* Сравнивают числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывают суждение.****Пересчитывают предметы (в пределах 10) и записывают результат с помощью цифр.** **Выявляют и устанавливают закономерность в ряду чисел, продолжают последовательность чисел на основе установленного правила.** |
| 110. | Решение задач на нахождение слагаемого. | Формировать умение решать текстовые задачи. Закреплять навыки вычислений. |
| 111. | Сложение двузначного числа с круглым. | Формировать умение выполнять сложение двузначных чисел (25+30). |
| 112. | Вычитание круглого числа из двузначного. | Формировать умение выполнять вычитание двузначных чисел (35-20). |
| 113. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Закреплять умение выполнять вычитание чисел. |
| 114. | Рациональные приёмы вычислений. | Формировать умение вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. |
| 115. | Дополнение слагаемого до круглого числа. | Формировать умение дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Закреплять навыки вычислений. |
| 116. | Вычисление значения выражений. | Закреплять умение вычислять значение выражения рациональным способом. |
| 117. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Закреплять навыки сложения и вычитания. |
| 118. | **\*\*\*Комплексная работа****(промежуточная аттестация)** | **\*\*\* Контроль знаний учащихся:****овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;****умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях; умение рассуждать и обосновывать свои действия;** |
| 119. | Решение задач на нахождение слагаемого, вычитаемого. | Закреплять умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Сравнение значений выражений.Восстановление деформированных равенств.Решение задач в 1 действие на нахождение слагаемого.Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи и составление выражения с опорой на схему.Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждение при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».Составление выражения для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.Использование рациональных приёмов вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.Осознанное использование в речи терминов «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».Комбинирование числовых данных для получения заданной суммы.Наблюдение за вычислениями, нахождение закономерности в столбиках вычислений, использование этой закономерности как общего способа вычислений.Чтение схем, иллюстрирующих отношения данных как «частей к целому».Обоснование расстановки чисел на схеме, с опорой на отношение данных как «частей к целому».Нахождение логических ошибок при расстановке чисел на схеме.Соотнесение схемы с условием задачи, выбор подходящей схемы из ряда предложенных.Конструирование прямоугольника из заданных частей. Построение многоугольника и ломаной по заданным вершинам.Различение плоских и объёмных предметов, плоских и объёмных геометрических фигур. Узнавание объёмных геометрических фигур в предметах окружающей обстановки.Соотнесение размеров предметов.Построение симметричных изображений относительно нескольких осей.Взаимопроверка вычислений, корректное указание на ошибки товарища. |
| 120. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через | Закреплять навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 121. | Плоские и объёмные предметы.Задачи на смекалку. | Актуализировать знания учащихся об окружающем мире. Развивать пространственные представления. Формировать умение различать плоские и объёмные предметы.Развивать пространственные представления учащихся. |
| 122. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Закреплять навыки сложения и вычитания. Закреплять умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. |
| 123.124. | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Закреплять навыки сложения и вычитания. Закреплять умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. |
|  | Внеклассная работа.Проект учащихся по теме «Симметрия»  | Закреплять умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | Проект учащихся. |
| 125. | Комплексное повторение изученного.Десятки. | Систематизировать изученный материал по теме «Десятки». Закреплять навыки выполнять сложение и вычитание десятков. | Называние, запись, сравнение двузначных чисел.Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.Решение задач на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.Выбор задания из вариативной части.Участие в дидактических играх, установление очерёдности действий, соблюдение правил общения при работе в парах.Решение комбинаторных и нестандартных задач.Изображение числа с помощью рисунков.Конструирование геометрических фигур. |
| 126. | Сложение и вычитание.Комплексное повторение изученного. | Закреплять навыки выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |
| 127. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Закреплять навыки выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |
|
| 128.129\*-132 \* | Итоговая контрольная работа за год.Комплексное повторение изученного в 1 классе  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |