**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета28.08.2020 протокол № 1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.0.2020г. №142 |

Рабочая программа

По немецкому языку для 10-11 классов (базовый уровень)

(второй иностранный язык)

на 2020 – 2021 учебный год

Авторы УМК: Аверин М.М., Джин Фридерике , Рорман Лутц, Збранкова Милена. Серия « Горизонты» Немецкий язык,второй иностранный язык Издательство «Просвещение», 2011,2012 гг. на основе федерального государственного образовательного стандарта.

УМК:

М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. Джин Фридерике, Лутц Рорман, Магдалена Михалак «Горизонты» 10 класс, издательство «Просвещение» и „Cornelsen“ Москва, 2017;

1. М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. Джин Фридерике, Лутц Рорман, Магдалена Михалак «Горизонты» 10 класс, издательство «Просвещение» и „Cornelsen“ Москва, 2017;
2. Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2017г.;
3. Книга для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2017г.).

Автор-составитель: Глазова Т.А.

учитель английского и немецкого языков

Кстово,2020 год

**Содержание:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2-9стр.

2. Содержание учебного предмета 9 стр.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

 отведённых на освоение каждой темы 10 стр.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

Изучение немецкого языка в школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные тексты (аудирование, чтение). Уметь передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения*.*

*Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. Систематизация языковых знаний в конце учебного года, в конце учебного курса (уровень В-1).

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; расширение объема знаний о социокультурной специфике стран

изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и внеречевое поведение адекватно этой специфике.

*Компенсаторные компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание у школьников *понимания важности изучения иностранного языка* в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Цель курса 10 класса – обеспечить овладение школьниками немецким языком на базовом уровне, заданном государственным стандартом. Таким образом, речь идет о формировании у школьников коммуникативной компетенции в немецком языке. Это задача комплексная и может быть разбита на следующие практические цели обучения:

 научиться осуществлять речевые контакты с носителями языка и поддерживать их в разнообразных ситуациях;

 освоить чтение на немецком языке с целью понимания аутентичных текстов с разным уровнем проникновения в их содержание;

 научиться понимать аутентичные тексты с целью извлечения необходимой информации;

 освоить письменную речь и овладеть умениями письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

 овладеть приемами самостоятельной работы с языком, стратегиями учения, а также компенсаторными приемами, если возникает дефицит языковых средств;

 приобщиться к культуре немецко-говорящих стран с целью формирования позитивного отношения к другим народам;

 сформировать способность к социальному взаимодействию для совместного решения проблем различного характера;

 расширить общеобразовательный кругозор, развить познавательную активность и творческий потенциал школьников с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности (открытой, терпимой, готовой к диалогу).

**Задачи организации учебной деятельности:**

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач

познавательных: развивать общие и специальные умения, учить «учиться»;

практических: развивать коммуникативную компетенцию; обучать учащихся методам и приемам самостоятельного решения любой коммуникативной задачи; развивать умения и навыки применять изученное на практике;

эстетических: формировать творческое отношение к немецкому языку, развивать интерес к языку и стране изучаемого языка.

**Содержание и структура курса немецкого языка в 10 классе:**

На данном этапе учащиеся 10 класса делают дальнейшие шаги в изучении немецкого языка. Его цель – закрепление и развитие приобретенных учащимися ранее навыков и умений, а также формирование новых, чтобы учащиеся продвинулись дальше в практическом овладении немецким языком, а именно понимали немецкую речь, звучащую в нормальном темпе в разнообразных ситуациях повседневного общения, адекватно реагировали на запросы в условиях устного и письменного иноязычного общения.

Особенность обучения учащихся в 10 классе предполагает решение таких учебных и коммуникативных задач, как:

углубить и расширить навыки и умения осуществлять непосредственные речевые контакты с носителями изучаемого языка, поддерживать их в разнообразных ситуациях;

более прочно овладеть навыками чтения на немецком языке с целью понимания аутентичных текстов большего объема и большей сложности;

научиться понимать и извлекать необходимую информацию из звучащих аутентичных текстов с целью дальнейшей работы с ними;

упрочить умения письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

применять уже известные приемы самостоятельной работы с языком и овладеть новыми стратегиями учения, а также компенсаторными приемами, если возникает дефицит языковых средств;

продолжить процесс знакомства с культурой немецко-говорящих стран с целью формирования положительного отношения к народам страны изучаемого языка;

расширять общеобразовательный кругозор школьников, развивать их познавательную активность и творческий потенциал с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности;

развивать и углублять способность к социальному взаимодействию с целью совместного решения проблем различного характера.

Специфика предмета:

Специфика предмета немецкий язык заключается в том, что в наши дни иностранный язык как предмет приобрел новое очень важное значение в многонациональном и многоязычном российском обществе. Владение иностранным языком дает человеку возможность жить и работать, не ограничиваясь собственным языковым пространством, открывает доступ к иной культуре, а также позволяет иначе взглянуть на культуру своей страны. Действительно, иностранный язык как учебный предмет обладает большим образовательно-развивающим и воспитательным потенциалом. Курс немецкого языка должен с одной стороны обеспечить учителю самостоятельность и свободу выбора содержания и методов обучения, а с другой стороны – дать всем учащимся возможность достичь желаемого результата в соответствии с их склонностями, интересами, с использованием индивидуальных приемов учения.

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной речи полностью включает коммуникативные темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Виды отдыха, путешествия, транспорт.

3. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и разные времена года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Речевые умения**

Говорение

Говорение занимает ведущее место в учебном процессе, выступает как одно из основных целевых умений. Обучение говорению происходит в трех направлениях:

общение на уроке между учеником и учителем или между учащимися в группах, имитирующее реальное общение. Единицей его является отдельное высказывание на

уровне предложения, так называемого речевого образца. Учащиеся учатся решать несложные конкретные коммуникативные задачи, опираясь на речевые образцы/схемы/ключевые слова;

общение, которое симулирует ситуации реального общения, ролевые игры, опирающиеся не на образец, а выполняемые по аналогии. В данном случае учащиеся завершают диалоги/ситуации, конструируют диалоги на основе текста, заданной ситуации, высказываются в монологической форме с опорой на ассоциограммы, визуальные опоры;

третий вид общения можно назвать естественным (аутентичным). Его цель – сообщение или получение собственно информации, выражение своего мнения, беседа по определенной проблеме. В данном случае речь идет о переносе изученного материала на собственный опыт учащихся, их жизненную ситуацию.

Следует подчеркнуть, что на шестом году обучения процесс учебного общения приобретает большую естественность и ситуативность, обогащается за счет новых речевых реплик-клише. Навыки и умения усложняются, поскольку УМК охватывает большее количество лексических единиц и более сложный грамматический материал.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

• описывать статистические данные и комментировать их;

• делать презентацию;

• составлять реферат текста.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

**Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических

(рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей

культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику

межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

**Из специальных учебных умений** необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над *лексической* стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над *грамматической* стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация

всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Социокультурная компетенция**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной .глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные.

**Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Учебно-тематический план для 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Темы  | Количество часов  |
| **1.**  | Образцы и идеалы  | 4 часа  |
| **2.**  | Мечты  | 4 часа  |
| **3.**  | Семья  | 4 часа  |
| **4.**  | Деньги  | 4 часа  |
| **5.**  | Путешествия  | 4 часа  |
| **6.**  | Взаимоотношения  | 4 часа  |
| **7.**  | Немецкий язык  | 3 часа  |
| **8.**  | Профессия  | 4 часа  |
| **9.**  | Отель  | 3 часа  |
| **10.**  | Здоровье  | 5 часов  |
| **11.**  | Изучение иностранного языка  | 3 часа  |
| **12.**  | Человек и море  | 5 часов  |
| **13.**  | Конфликты  | 5 часов  |
| **14.**  | Швейцария  | 5 часов  |
| **15.**  | Интересы  | 5 часов  |
| **16.**  | Счастье  | 6 часов  |