**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №4»**

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом директора школа

28.08.2020 г. от 31.08.2020г.

протокол №1 №142

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО НОВЕЙШЙ ИСТОРИИ XX – НАЧАЛА XXI ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учебно-методический комплекс:**

1. Н.В. Загладин, Х.Т.Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX -начало XXI » 11 класс.- М.: Русское слово, 2012
2. Учебник: Н. В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX -начало XXI» для 11 класса общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2013.

**Автор-составитель: учитель истории**

**МБОУ Гимназии №4**

**Выборнова И.А.**

**1.Планируемые результаты освоения программы.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень)**

**Знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.

**Использовать**

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;

**2.Содержание программы.**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

 Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца 19в. Научно-технической революции 20в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.

Переход к смешанной экономике «Государство благосостояние». Эволюция собственности, трудовых отношений, предпринимательство. Изменения социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960гг.

Кризис классических идеологий на рубеже 19-20вв. Поиск новых моделей развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социально-правового государства. Принципы конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общества. Эволюция коммунистического движения на Западе. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

 Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970гг. Модели ускоренной модернизации в 20в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия о исторической природе тоталитаризма и авторитаризма. Маргинализация общества в условия ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитаризма. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно- корпоративных и партократических тоталитарных режимов, их политика в области правового государственного строительства, социальных, экономических и культурных отношений. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

 «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительное движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

 Основные этапы развития международных отношений конец 19 середина 20вв. Мировые войны в истории человечества и их причины. Складывание международной правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны» Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм- изменения мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве 20в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании

**Мир 40-80е годы.** Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца 19в. Становление информационного общества. Собственность, труд, и творчество в информационном обществе. Общественного развития на рубеже 20-21вв. Глобализация общественного развития на рубеже 20-21вв. Интернационализация экономики в формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга»

Общие тенденции развития мира 20-21 века Система международных отношений на рубеже 20-21вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезиинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности политической идеологии и представительной демократии на 20-21вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «Третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современном обществе. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале 20в.

Особенность духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе

**3.Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема** | **Форма учебного занятия** | **Дом\зад.** |
| 1. | Второй технологический переворот. Технический прогресс и революция в естествознании. | Урок- практикум | Введение, §1-2 |
| 2. | Модернизация в странах Европы, США и Японии.  | Комбинированный урок | §3, в.5 с.30 письменно |
| 3 | Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века | Комбинированный урок | §4 |
| 4 | Завершение колониального радела мира. Колониальные империи. | Урок- практикум | §5 |
| 5. | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки | Урок- практикум | §6 |
| 6. | Теория и практика общественного развития | Учебная лекция | §8-9 |
| 7. | Политическое развитие индустриальных стран. | Комбинированный урок | §10,  |
| 8. | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века | Комбинированный урок | §11-12 |
| 9. | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.  | Комбинированный урок | §13, в.4,5 с.129 письменно |
| 10 | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы | Комбинированный урок | §14 |
| 11. | Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко второй мировой войне. | Комбинированный урок | §15 |
| 12 | От европейской к мировой войне.Вторая мировая и Великая Отечественная война | Комбинированный урок | §16  |
| 13. | Антигитлеровская коалиция и её победы во Второй мировой войне. | Комбинированный урок | § 17, |
| 1415 | Духовная жизнь и развитие мировой культурыМировая культура в 20 веке. | Семинарское занятиеСеминарское занятие | §18§19§20 |
| 16 | Ускорение научно-технического развития и его последствия | Урок- практикум | §21-22 |
| 17 | Глобализация мировой экономики и её последствия. | Урок- практикум | §23 |
| 18 | Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20-начале 21 века | Урок- практикум | §24-26 |
| 19. | Международные отношения после Второй мировой войны.Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | Комбинированный урок | §27-29 |
| 20. | Кризис «общества благоденствия» | Комбинированный урок | §31-32 |
| 21. | Страны Запада на рубеже 20-21 вв. | Комбинированный урок | §33 |
| 22 | Интеграция в Европе и Северной Америке. | Комбинированный урок | §34 |
| 23 | Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе | Комбинированный урок | §35 |
| 24. | СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции. | Комбинированный урок | §36 |
| 25. | Государства СНГ в мировом сообществе | Комбинированный урок | §37 |
| 26 | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. | Урок- практикум | §38-40 |
| 27 | Развивающиеся страны Азии и Африки. | Урок- практикум | §41-42 |
| 28 | Духовная жизнь после Второй мировой войны | Семинарское занятие | §43-44 |
| 29 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | Учебная лекция | §45-46 |
| 30.31. | Складывание новой системы международных отношений | Семинарское занятие | лекция |
| 32 | Промежуточная аттестация (тестирование) | Семинарское занятие | лекция |
| 33-34 | Мир в начале 21 века. | Семинарское занятие | лекция |