**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №4»**

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом директора школа

29.08.2016г. от 31.08.2016г.

протокол №1 №175

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учебно-методический комплекс:**

**Программа:** Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Сборник программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений.9 класс.-М.: Просвещение, 2010.

**Учебник:** Обществознание.8-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.-М.: Просвещение, 2009.

**Рабочая тетрадь.** Обществознание.9 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.-М.: Просвещение, 2012.

**Автор-составитель: учитель истории**

**МБОУ Гимназии №4**

**Васильева В.М.**

**1.Планируемые результаты освоения программы.**

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.

   В результате изучения курса обществознания  обучающиеся  должны

**знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других  нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть   компетенциями:**

1. Информационно- поисковой;
2. Учебно-познавательной;
3. Коммуникативной;
4. Рефлексивной;
5. Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в  повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**2.Содержание программы.**

**Тема1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Тема 3.** **Личность и мораль.**

Личность и личный выбор. Нормы морали как представление о добре и зле. Долг и совесть – регуляторы поведения человека в обществе. Роль морали в жизни человека и общества.

**3.Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Форма учебного занятия | Учебный материал | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Часть 2.Гражданин, государство, право.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Политика и политическая жизнь. | 1 | Школьная лекция | §24 |  |  |
| 2. | Политический режим и формы государственного управления. | 1 | Комбинированный урок | §24 |  |  |
| 3. | Гражданин и государство. | 1 | Комбинированный урок | §25 |  |  |
| 4. | Роль права в жизни общества, человека государства. | 1 | Комбинированный урок | §29 |  |  |
| 5. | Правовая ответственность. | 1 | Комбинированный урок | §30 |  |  |
| 6. | Административное и уголовное право, проступок и преступление. | 1 | Комбинированный урок | §30 |  |  |
| 7. | Правовое государство: право выше власти. | 1 | Комбинированный урок | §31 |  |  |
| 8. | Гражданское общество и государство. | 1 | Комбинированный урок | §32 |  |  |
| 9. | Конституция России. | 1 | Урок- практикум | §33 |  |  |
| 10.  | Основы конституционного строя России. | 1 | Школьная лекция | §34 |  |  |
| 11. | Повторение по теме: «Гражданин, государство, право» | 1 | Тестирование |  |  |  |
|  | **Раздел 2 »Права человека и гражданина»** |  |  |  |  |  |
| 12 | Гражданин- человек свободный и ответственный | 1 | Комбинированный урок | §35 |  |  |
| 13 | Всеобщая декларация прав человека. | 1 | Комбинированный урок | §36 |  |  |
| 14-15 | Международное гуманитарное право | 2 | Комбинированный урок | §37 |  |  |
| 16 | Частная и публичная жизнь гражданина | 1 | Комбинированный урок | §38 |  |  |
| 17 | Труд и трудовое право | 1 | Защита проектов по теме: «Трудоустройство несовершеннолетних» | §39 |  |  |
| 18-19 | Собственность, предпринимательство, гражданское право | 2 | Комбинированный урок | §40 |  |  |
| 20-21 | Духовная жизнь и свобода совести. | 1 | Комбинированный урок | §§41-42 |  |  |
| 22-23 | Семейное право | 1 | Работа с документами | §§43-44 |  |  |
| 22 | Социальные права человека | 1 | Комбинированный урок | §45 |  |  |
| 23 | Право на образование. | 1 | Урок написания эссе. | §47 |  |  |
| 24 | Политические права и свободы | 1 | Урок- практикум | §46 |  |  |
| 25 | Повторение по теме: «Права человека и гражданина» | 1 | Тестирование |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Личность и мораль.** |  |  |  |  |  |
| 26. | Личность и личный выбор. | 1 | Комбинированный урок | §48 |  |  |
| 27 | Что такое мораль? | 1 | Комбинированный урок | §49 |  |  |
| 28 | Добро и зло | 1 |  | §48 |  |  |
| 29 | Долг и совесть | 1 | Кейс- технология | §50 |  |  |
| 30 | Роль морали в жизни человека и общества. | 1 | Урок- практикум | §51 |  |  |
| 31 | Нравственные основы любви, брака и семьи. | 1 | Комбинированный урок | §52 |  |  |
| 32 | Нравственная культура | 1 | Комбинированный урок | §§53,54 |  |  |
| 33 | Повторение по теме: «Личность и мораль» | 1 | Кейс- технология |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «Гражданин, право, мораль» | 1 | Тестирование |  |  |  |