**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ КСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«ГИМНАЗИЯ №4»**

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом директора Гимназии

30.08.2019 протокол №1 30.08.2019 №210

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию для 6 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.:Просвещение, 2016.

Учебник:

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова.-

М.: «Просвещение»,2019.

Составитель: Агентова О.Б..,

учитель истории и обществознания

г.Кстово, 2019

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными**результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Осуществление контроля позволяет:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету

(согласно учебного плана);

● осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и

программ учебных курсов.

1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, творческих заданий, проектов и т.д.).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника,

осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**2.Содержание учебного предмета**

Введение **(1 ч)**

**Тема 1. Загадка человека (12 ч)**

Принадлежность к двум мирам. Что такое наследственность?

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Способности человека. Внутренний мир человека.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Мир увлечений человека. Хобби.

**Тема 2. Человек и его деятельность (7 часов)**

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 3. Человек среди людей (10 ч)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Повторение (4 ч)**Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество часов** |
| **1** | Вводный урок | 1 час |
| **1** | Человек в социальном измерении | 12 часов |
| **2** | Человек среди людей | 10 часов |
| **3** | «Нравственные основы жизни» | 8 часов |
| **4** | *Промежуточная аттестация* | *1 час* |
| **5** | Итоговое повторение | 2 часа |

**3.Тематическое планирование.**

Количество часов по учебному плану:

Всего – 35; в неделю 1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| **Раздел 1. Загадки человека (11 часов )** | | |
| 2-4 | Человек – личность. | 3 |
| 5-6 | Отрочество – особая пора | 2 |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 1 |
| **Раздел 2. Человек среди людей (9 часов)** | | |
| 13-14 | Межличностные отношения. | 2 |
| 15-16 | Человек в группе. | 2 |
| 17-18 | Общение. | 2 |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 21 | Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 |
| **Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 часов)** | | |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами. | 2 |
| 24-25 | Будь смелым. | 2 |
| 26-27 | Человек и человечность. | 2 |
| 28 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». | 1 |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». | 1 |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей». | 1 |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 33-35 | Резерв | 3 |

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Параграф  учебника | Дата по  плану | Дата по факту |
| 1 | Вводный урок. | 1 | введение |  |  |
| **Раздел 1. Загадка человека (12 часов )** | | | | | |
| 2 | Принадлежность двум мирам | 1 | §1 |  |  |
| 3 | Человек – личность. | 1 | §2, п.1 |  |  |
| 4 | Индивидуальность человека. | 1 | §2, п.2-3 |  |  |
| 5 | Отрочество – особая пора. | 1 | §3,п.1-2 |  |  |
| 6 | Самостоятельность – показатель взрослости | 1 | §3,п.3-5 |  |  |
| 7 | Потребности человека. | 1 | §4,п.1 |  |  |
| 8 | Способности человека. | 1 | §4, п.2 |  |  |
| 9 | Внутренний мир человека | 1 | §4, п.3 |  |  |
| 10 | Когда возможности ограниченны | 1 | §5, п.1-3 |  |  |
| 11 | Как расширить границы своих возможностей | 1 | §5, п.4-7 |  |  |
| 12 | Мир увлечений. Свободное время. | 1 | §6, п.1-4 |  |  |
| 13 | Что такое хобби. | 1 | §6, п.5 |  |  |
|  | Практикум по теме «Загадка человека». | 1 | Повт. §1-6 |  |  |
| **Раздел 2. Человек и его деятельность (9 часов)** | | | | | |
| 14 | Деятельность человека | 1 | §7, п.1-2 |  |  |
| 15 | Основные формы деятельности человека | 1 | §7, п.3 |  |  |
| 16 | Труд – основа жизни | 1 | §8, п.1-3 |  |  |
| 17 | Благотворительность | 1 | §8, п.4-5 |  |  |
| 18 | Учение – деятельность школьника | 1 | §9,п.1-3 |  |  |
| 19 | Самообразование | 1 | §9,п.4-5 |  |  |
| 20 | Познание человеком мира и себя | 1 | §10, п.1-2 |  |  |
| 21 | На пути к самосовершенствованию | 1 | §10, п.3-4 |  |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек и его деятельность». | 1 | Повт. §7-10 |  |  |
| **Раздел 3. «Человек среди людей» (10 часов)** | | | | | |
| 23 | Отношения с окружающими | 1 | §11 |  |  |
| 24 | Общение. | 1 | §12, п.1,4-5 |  |  |
| 25 | Цели и средства общения. | 1 | §12, п.2-3 |  |  |
| 26 | Человек в группе. | 1 | §13, п.1-2 |  |  |
| 27 | Кто может быть лидером | 1 | §13, п.3 |  |  |
| 28 | Групповые нормы. | 1 | §13, п.4-6 |  |  |
| 29 | Отношения со сверстниками | 1 | §14 |  |  |
| 30 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | §15,п.1-2 |  |  |
| 31 | Конструктивное разрешение конфликта. | 1 | §15,п.3 |  |  |
| 32 | Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 | Повт. §11-15 |  |  |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | |  | 1 | §9,п.3 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Повторение |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 35 | Резерв | 1 | Повторение |  |  |