**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №4»**

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом директора школа

30.08.2017г. от 31.08.2017г.

протокол №1 №316

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учебно-методический комплекс:**

**Программа:** Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И. Сборник рабочих программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений.5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.

**Учебник:** Обществознание.7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.-М.: Просвещение, 2017.

 **Автор-составитель: учитель истории**

**МБОУ Гимназии №4**

**Васильева В.М.**

 **1. Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком). | Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_\_34\_\_\_\_\_ часов в годИх них контрольных работ\_\_1\_\_ часов  |
| 2. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучениеФормы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 3. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения. | **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;- исследование несложных реальных связей и зависимостей;- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;- подкрепление изученных положений конкретными примерами;- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_в 7 классе\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения  | Содержание учебного материала |
|  Регулирование поведения людей в обществе | 13 | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |
| Человек в экономических отношениях | 14 | Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система. Рыночная экономика. Рынок. Факторы производства. Конкуренция. Спрос. Предложение. Экономические задачи государства. Государственный бюджет. Налоговая система. Функции денег, бизнес, реклама. |
| Человек и природа | 4 | Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природойЗакон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. |
| **Итоговый модуль** | 3 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.1.  Знай свои права (пособие для подростка).2.  Защита правопорядка.3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).5.  Как работает современный рынок.6.  Человек долга — кто он, каков он? 7. Многообразие юридических профессий8. Как стать бизнесменом9. Моя реклама |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2017.

 Программа: Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И. Сборник рабочих программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений.5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| По пл. | Фактич. |
| 1 | Что значит жить по правилам | 04.09 |  | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета**Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Индивидуальная:** работа с текстом учебника. **Групповая:** Составление и представление презентаций о поведении в различных ситуациях |
| 2 | Правила этикета и хорошие манеры | 11.09 |  |
| 3  | Права и обязанности граждан | 18.09 |  | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»**Метапредметные:*****Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная**: работа с текстом Декларации прав ребёнка **Групповая:** Работа с таблицей «Гражданские и политические права». |
| 4 | Права ребёнка и их защита. | 25.09 |  |
| 56 | Почему важно соблюдать законыЗакон устанавливает справедливость и границы свободы поведения | 02.10 |  | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Работа с текстом Конституции РФ |
| 7 | Защита Отечества | 09.10 |  | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.**Метапредметные:*****Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.**Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника |
| 8 | Защита Отечества | 16.10 |  |
| 9 | Что такое дисциплина | 23.10 |  | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.**Метапредметные:*****Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.**Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Фронтальная:** работа с кластером. **Индивидуальная:** работа с текстом учебника |
|  |  |  |  |
| 10 | Виновен - отвечай | 30.10 |  | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних**Метапредметные:*****Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос. **Групповая:** работа со схемами «Виды право-нарушений», «Признаки преступления» |
| 11 | Виновен - отвечай | 13.11 |  |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 20.11 |  | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов**Метапредметные:*****Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» |
| 13 | Кто стоит на страже закона | 27.11 |  |
| 14 | *Практикум по теме:» Регулирование поведения людей в обществепо»* | 04.12 |  | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами**Метапредметные:*****Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.**Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Индивидуальная:** работа с мини-тестами **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц. |
| 15 | Экономика и ее роль в жизни общества | 11.12 |  | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.**Метапредметные:*****Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная:** работа с кластером. **Индивидуальная:** работа с текстом учебника. **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 18.12 |  |
| 17 | Золотые руки работника | 25.12 |  | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома» |
| 18 | Каким бывает труд | 15.01 |  |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 22.01 |  | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.**Метапредметные:*****Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.**Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника. |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 29.01 |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 5.02 |  | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике**Метапредметные:*****Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.**Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая**: решение задач на определение затрат, выручки прибыли |
| 22 | Виды и формы бизнеса | 12.02 |  |
| 23 | Обмен, торговля, реклама | 19.02 |  | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг**Метапредметные:*****Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** проекты рекламы товара**Групповая:** Работа со схемами,. |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | 26.03 |  |
| 25 | Деньги и их функции | 5.03 |  | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции**Метапредметные:*****Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** работа с текстом учебника. |
| 26 | Деньги и их функции | 12.03 |  |
| 27 | Экономика семьи | 9.04 |  | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.**Метапредметные:*****Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника, разделом «В классе и дома» |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 16.04 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивидуальная:** работа с тестами **Фронтальная:** терминологический диктант. |
| 29 | Воздействие человека на природу | 23.04 |  | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.**Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Индивидуальная:** работа с тестами **Фронтальная:** терминологический диктант. |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 30.04 |  | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали**Метапредметные**:***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** опрос.**Групповая:** работа с разделом «В классе и дома», |
| 31 | Закон на страже природы | 07.05 |  | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы**Метапредметные**:***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная**: опрос. **Индивидуальная:** Творческие работы учащихся. (защита) |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 14.05 |  | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде**Метапредметные:*****Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Индивидуальная:** работа с тестами **Фронтальная:** терминологический диктант. |
| 33 | Итоговое повторение  | 21.05 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Фронтальная:** тестирование |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |
|  ИТОГО 34 часов |