**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического советаот 30.08.2019 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школыот 30.08.2019 №210 |

**Рабочая программа**

по предмету "Окружающий мир" для 1 класса

на 2019 – 2020 учебный год

УМК «Школа России»

**Авторы-составители:**

**Машакина Е.П., Петькина Е.С., Петрикеева Е.Г., Назимова Е.Е.**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2019 г.

1

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир» …………......... 3

2. Содержание курса «Окружающий мир» …………………………………........………....... 4

3. Тематическое планирование уроков " Окружающий мир" .................................................... 5

2

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета «Окружающий мир»**

Личностные результаты:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

* с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний - с помощью учителя  отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации -  ориентироваться в учебнике, в словаре;
* добывать новую информацию -  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию -  делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* анализировать, сравнивать и классифицировать  предметы и их образы по общим признакам;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую, называть тему небольшого текста.

Коммуникативные УУД:

* уметь донести свою позицию до других;
* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи,
* объяснять, как люди помогают друг другу жить,
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека,
* называть основные особенности каждого времени года,
* оценивать правильность поведения людей в природе,
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила безопасной жизнедеятельности, правила дорожного движения).

3

**Содержание учебного предмета**

**Многообразие окружающего мира.**

Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения.

**Раздел «Что и кто?»**

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Раздел «Как, откуда и куда?»**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся,  хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

**Раздел «Где и когда?»**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?»**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

4

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог.

Правила поведения в лесу. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

**Тематическое планирование уроков " Окружающий мир" 66ч**

**Введение (1ч)**

Многообразие окружающего мира. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения .

**Раздел «Что и кто?» (17 ч)**

Наша родина – Россия..Что можно увидеть на небе днем и ночью. Что можно увидеть под ногами.

Что растет на подоконнике и клумбе. Что это за дерево. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли.

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

Река и море. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту.

Изучение свойств снега и льда. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Как путешествует письмо. Откуда берутся,  хорошо известные детям продукты питания. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.

**Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Представление о далеком прошлом земли. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Профессии взрослых. Каким может быть окружающий мир в будущем.

**Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Почему идет дождь и дует ветер.

Звуки окружающего мира. Цвета радуги. Объяснение названий растений и животных. Правила поведения в лесу. Разнообразие овощей и фруктов. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Назначение самолетов. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология. 22 апреля – день Земли.

**Проверочные работы в ходе промежуточной аттестации (3 часа**).

5