**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета31.08.2017 протокол №1 |  |   |

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Комплексная работа с текстом.**

**Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**для 9 класса**

на 2017 – 2018 учебный год

**Учебники:** 1.Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.

2. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2011.

4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2017. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина,Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г.; под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону, Легион, 2016.

**Автор-составитель: Лемудкина Н.В.,**

**учитель русского языка и литературы.**

г. Кстово 2017 г.

 Рабочая программа элективного курса «Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана для учащихся 9 класса МБОУ «Гимназия №4» . Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

 Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на  **68 часов, 2 часа в неделю.**

Содержание программы направлено на освоение учащимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

1. **Цели и задачи курса**

**Цель курса**:

* подготовить учащихся к ОГЭ;
* обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»

обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

* развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
* Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
* Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
* Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
* Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
* Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
* Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**2. Предполагаемые результаты освоения курса**

**Выпускники 9 класса должны знать/ понимать/ уметь**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
* определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
* определять синтаксические конструкции.

**3. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебного курса** |  **Количество часов (планируемые/фактические)** |  **Элементы содержания** |  **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2017. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 2 |  Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2017. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
|  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. |  2  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | Работа в группах, анализ сочинений. |
|  |  **Часть 1** |  |  |  |
|  | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 10 |  Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ | Работа с текстом, создание текста. |
|  | **Часть 3** |  |  |  |
|  | Задание 15. Сочинение на лингвистическую или морально-этическую тему тему. Критерии оценки задания 15. Структура сочинения на заданную тему. | 16 |  Тезис, аргументы, вывод.Элементы сочинения, анализ текстов | Уметь формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения-рассуждения.  |
|  | **Часть 2** |  |  |  |
|  |  Выполнение заданий с выбором ответа и самостоятельным поиском ответа  | 38 |  Задания 2-14 | Работа с тестом, заполнение бланков |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов**  | **Практическая часть, использование ИКТ**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Д/з** |
|  | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 2 | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |  |  |  |
|  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | 2 | Работа в группах, анализ сочинений. |  |  |  |
|  |  **Часть 1** |  |  |  |  |  |
|  | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 2 | Работа с текстом, создание текста. |  |  |  |
|  | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 1 | Работа с текстом, создание текста. |  |  |  |
|  | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | 2 | Работа с текстом, создание текста. |  |  |  |
|  | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 2 | Работа с текстом, создание текста. |  |  |  |
|  | Задание 1. Выбор приемов сжатия.  | 2 | Создание текста, оценивание |  |  |  |
|  | **Часть 3** |  |  |  |  |  |
|  | Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. | 2 | Элементы сочинения, анализ текстов |  |  |  |
|  | Задание 15.1. Учимся формулировать тезис. | 2 | Элементы сочинения, анализ текстов  |  |  |  |
|  | Задание 15.1. Учимся аргументировать.  | 2 | Элементы сочинения, анализ текстов  |  |  |  |
|  | Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | 2 | Элементы сочинения, анализ текстов  |  |  |  |
|  | Задание 15.2,15.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. | 2 | Элементы сочинения, анализ текстов  |  |  |  |
|  | Задание 15.2,15.3.Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. | 2 | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | Задание 15.2,15.3. Учимся аргументировать. | 2 | Элементы сочинения, анализ текстов  |  |  |  |
|  | Задание 15.2,15.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | 2 | Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | **Часть 2** |  |  |  |  |  |
|  | Понимание смысла текста. Задание 2.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  |  Выразительно-изобразительные языковые средства. Задание 3.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Выразительно-изобразительные языковые средства. Задание 3. | 2 |  |  |  |  |
|  | Основные орфографические правила правописания приставок. Задание 4.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Задание 5.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание 6.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Необщеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная. Задание 6. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание 7.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задание 8.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Простое осложненное предложение. Задание 9.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
|  | Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Простое осложненное предложение. Задание 9.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 27. | Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. Задание 10.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 28. | Количество грамматических основ в предложении. Задание 11. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 29. | Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Задание 12.  | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 30. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи Задание 13. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 31. | Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 14. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 32. | Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 33. | Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 34 | Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. | 2 | Работа с тестом, заполнение бланков |  |  |  |
| 35 | Итоги курса.Анализ результатов. | 2 |  |  |  |  |

**Литература:**

**Для учителя:**

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону, Легион, 2015.
3. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина,Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г.; под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону, Легион, 2016.
4. Русский язык. ОГЭ-2018. 9 класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону, Легион, 2015.
5. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
6. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич/ Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
7. ОГЭ. Русский язык. Задание 15.1. 200 экзаменационных сочинений на «отлично»/ Г.Т. Егораева. М.: «Экзамен», 2016.
8. ОГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3/ Г.Т. Егораева. М.: «Экзамен», 2016.
9. ОГЭ. Русский язык. Задание 15.3. 200 экзаменационных сочинений на «отлично»/ Г.Т. Егораева. М.: «Экзамен», 2016.
10. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
11. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
12. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
13. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2012: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
14. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
15. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
16. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
17. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
18. Материалы сайта ФИПИ. [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
19. 1. ОГЭ-2017. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015
20. 2. ГИА -2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2014.
21. 3. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.
22. 4. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010. – 175 с.
23. Работы учащихся
24. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.
25. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
26. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
27. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. 1).