**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от 30.08.2021 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2021г. №207 |

**Рабочая программа**

по русскому родному языку для 2 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Программа составлена на основе авторской программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы :

учебное пособие для общеобра­зовательных организаций / О. М. Александрова и др.. — М. : Просвещение, 2020.

Учебник: Александрова О.М. «Русский родной язык» 2 класс – М: Просвещение: 2020.

**Авторы-составители:**

**Орехова Н.И., Исупова О.В., Петрова Н.В. Крюкова Е.Д.,**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения курса «Русский родной язык» во 2 классе………………… 3

2. Содержание курса «Русский родной язык» во 2 классе……………………………………………. 6

3. Тематическое планирование уроков русского родного языка во 2 классе………………….....…. 7

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к родному русскому языку;

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Познавательные УУД*

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* находить, сравнивать, группировать;

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

*Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

*Коммуникативные УУД*

Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой).
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ

В конце второго года изучения курса русского родно­го языка в начальной школе обучающийся научится:

*при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*

* распознавать слова, обозначающие предметы тради­ционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, свя­занных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*

* произносить слова с правильным ударением (в рам­ках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особен­ностей текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для опреде­ления нормативного написания слов;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*

* различать этикетные формы обращения в официаль­ной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного об­щения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, из­винение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свобод­ного выражения мыслей и чувств на родном языке адек­ватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-по­знавательных и художественных текстов об истории язы­ка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослу­шанного текста: отделять главные факты от второстепен­ных; выделять наиболее существенные факты; устанав­ливать логическую связь между фактами;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ**

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (напри­мер, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, сви­стулька).*

Слова, называющие предметы традиционного русско­го быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и ору­дия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, си­то);* 2) слова, называющие то, что ели в старину (на­пример, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка):* какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).*

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникнове­ние которых связано с предметами и явлениями тради­ционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

**Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Ра­бота со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с не­обычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других наро­дов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных язы­ках общий смысл, но различную образную форму. Раз­ные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклоне­ние от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы.*

Устный ответ как жанр монологической устной учеб­но-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложен­ный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

17 часов

**Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**

По одёжке встречают.

Ржаной хлебушко калачу дедушка.

Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.

Каша – кормилица наша.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Делу время – потехе час.

В решете воду не удержишь.

Самовар кипит, уходить не велит.

**Язык в действии (5 ч)**

Помогает ли ударение различать слова?

Для чего нужны синонимы и антонимы?

Как появились пословицы и фразеологизмы?

Как можно объяснить значение слова?

Встречается ли в сказках и в стихах необычное ударение?

**Секреты речи и текста (4 ч)**

Учимся вести диалог.

Составляем развёрнутое толкование значения слова.

Устанавливаем связь предложений в тексте.

Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования.