**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от 30.08.2019 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 30.08.2019 №210 |

**Рабочая программа**

по предмету "Русский язык " для 1 класса

на 2019 – 2020 учебный год

УМК «Школа России»

**Авторы-составители:**

**Машакина Е.П., Петькина Е.С., Петрикеева Е.Г., Назимова Е.Е.**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2019 г.

1

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты по предмету " Русский язык" ........................................................... 3

2. Содержание предмета "Русский язык" ....................................................................................... 4

3. Тематическое планирование предмета " Русский язык "........................................................... 5

2

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты:

* осознавать роль  языка и речи  в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать,  сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результататы:

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать  последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё  предположение  (версию)  на  основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в  учебнике (на  развороте, в  оглавлении,  в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в  результате совместной работы класса и  учителя;
* преобразовывать информацию из  одной  формы в  другую;
* подробно пересказывать  небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или  небольшого текста);
* слушать и понимать речь  других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками  совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в  паре,  группе;
* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово  (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые,  мягкие);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль  гласных букв, стоящих после  букв, обозначающих согласные звуки,  парные по  мягкости  (обозначение гласного звука и  указание на твёрдость или  мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв  и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и  писать под  диктовку слова  и  небольшие  предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

3

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наша речь.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием.

**Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово.**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари: толковый, близких и противоположных по значению слов. Происхождение слов. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра - на, уро - ки.  Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

**Ударение.**

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Алфавит.**

Значение алфавита. Название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

**Звуки и буквы.**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове Условные звуковые обозначения слов.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарем. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [ й ] и буквой «и кратное». Твердые и мягкие согласные звуки.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

Мягкий знак - как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

4

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в

двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки .Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Буквосочетания ЧК, ЧН.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

**Тематическое планирование. (40 ч )**

Наша речь (**1ч)**

Текст, предложение, диалог. (**3ч**)

Слово. (**3ч**)

Слово и слог. Ударение ( **3ч)**

Перенос слов (**2ч**)

Звуки и буквы (**1ч**)

Русский алфавит (**1 ч**)

Гласные звуки (**3ч**)

Согласные звуки (**2ч**)

Буквы Й и И (**1ч**)

Твердые и мягкие согласные звуки (**2ч**)

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (**2 ч**)

Согласные звонкие и глухие (**4 ч**)

Шипящие согласные звуки (**1 ч**)

Буквосочетания ЧК, ЧН (**1 ч**)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ(**3 ч**)

Заглавная буква в словах (**3ч**)

*Развитие речи.*  (**3 ч)**

Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации (**1 ч**)

5