**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  29.08.2016 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2016г. №175 |

**Рабочая программа**

по русскому языку 6 класса

на 2016 – 2017 учебный год

Авторы УМК: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.Н. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова «Программа по русскому языку. 5-9 классы», сб. «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова». – М., «Дрофа», 2012

Учебники:

1. Русский язык. Теория 5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: «Дрофа», 2015
2. Русский язык. Практика 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.К. Лидман-Орлова С.Н. Пименова; под ред Г.К. Лидман-Орлова, М. «Дрофа», 2016
3. Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник /Е.И. Никитина, М. «Дрофа», 2016

**Авторы-составители: Лемудкина Н.В., Торгашова В.К., Каргина Н.Н.,**

**учителя русского языка и литературы.**

г. Кстово 2016 г.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

**В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен знать:**

• определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо­графических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность:

**аудирование:**

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;

• определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

• вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

• осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

• разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

• самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

• прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

• выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

**говорение:**

• пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;

• подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

• строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

• соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо**:

• подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

• строить письменное высказывание на заданную тему;

• соблюдать последовательность и связность изложения;

• собирать материал к сочинению и систематизировать его;

• составлять сложный план и на его основе создавать текст;

• использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

• употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;

• исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

• определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

• составлять простой и сложный план анализируемого текста;

• определять вид связи предложений в тексте;

• устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

• проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

• использовать транскрипцию;

• правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

• пользоваться орфоэпическим словарем;

• обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

• давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

• выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;

• составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

• пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

• употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;

• толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

• подбирать синонимы и антонимы;

• выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);

• анализировать примеры использования слов в переносном значении;

• проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

• указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

• уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

• опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

• объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;

• владеть приемом морфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;

• анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

• определять синтаксическую роль изученных частей речи.

• правильно применять изученные пунктуационные правила;

• устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

**Содержание учебного курса**

**Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

**Грамматика. Морфология.**

**Понятие о морфологии.**

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Самостоятельные части речи.**

**Имя существительное.**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов — ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онък- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-,

-щик-.

Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол.**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -тся и -тъся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -бир бер-, -мир мер-, -тир

-тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ъ в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

**Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное.**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие.**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –о - е после шипящих.

Правописание н и нн в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Категория состояния.**

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

**Местоимение.**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.

Правописание не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

**Повторение.**

**Развитие речи.**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Тема урока | Примечание |
| 1 | 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира |  |
| 2 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 3 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 4 | 3 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 5 | 4 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 6 | 5 | Повторение изученного в 5 классе |  |
| 7 | 6 | Повторение изученного в 5 классе |  |
| 8 | 1 | Р\Р. Признаки текста |  |
| 9 | 1 | Понятие о морфологии. |  |
| 10 | 2 | Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы |  |
| 11 | 1 | Понятие о существительном. Нарицательные и собственные части речи. |  |
| 12 | 2 | Правописание собственных имен существительных |  |
| 13 | 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |
| 14 | 4 | Понятие рода и числа имени существительного. |  |
| 15 | 5 | Понятие падежа и склонения имени существительного |  |
| 16 | 6 | Склонение существительных в единственном и множественном числе. |  |
| 17 | 7 | Разносклоняемые существительные |  |
| 18 | 8 | Неизменяемые существительные |  |
| 19 | 9 | Неизменяемые существительные |  |
| 20 | 10 | Образование существительных с помощью суффиксов |  |
| 21 | 11 | Образование существительных с помощью суффиксов |  |
| 22 | 12 | Образование существительных с помощью суффиксов |  |
| 23 | 13 | Образование существительных с помощью приставок |  |
| 24 | 14 | Образование существительных с помощью приставок. Правописание не с существительными |  |
| 25 | 15 | Правописание не с существительными |  |
| 26 | 16 | Правописание сложных существительных |  |
| 27 | 2 | Р/Р.Темы «широкие» и «узкие» |  |
| 28 | 17 | Повторение по теме «Имя существительное» |  |
| 29 | 18 | Повторение по теме «Имя существительное» |  |
| 30 | 1 | Понятие о глаголе |  |
| 31 | 2 | Понятие о глаголе |  |
| 32 | 3 | Р/Р.Темы «широкие» и «узкие» |  |
| 33 | 3 | Понятие о глаголе. |  |
| 34 | 4 | Инфинитив. |  |
| 35 | 5 | Инфинитив. |  |
| 36 | 4 | Р/Р. Простой и сложный план |  |
| 37 | 6 | Возвратные глаголы. |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 | 5 | р/р Изложение, близкое к тексту |  |
| 40 | 6 | р/р Изложение, близкое к тексту |  |
| 41 | 7 | Возвратные глаголы. |  |
| 42 | 8 | Контрольный диктант. |  |
| 43 | 9 | Виды глагола |  |
| 44 | 10 | Виды глагола. |  |
| 45 | 11 | Виды глагола. |  |
| 46 | 12 | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение |  |
| 47 | 13 | Времена глагола. |  |
| 48 | 7 | Р/Р. Что такое эпиграф? |  |
| 49 | 14 | Прошедшее время |  |
| 50 | 15 | Прошедшее время |  |
| 51 | 16 | Настоящее и будущее время |  |
| 52 | 17 | Настоящее и будущее время. |  |
| 53 | 19 | Настоящее и будущее время |  |
| 54 | 20 | Лицо и число глагола. |  |
| 55 | 21 | Лицо и число глаголов |  |
| 56 | 22 | Спряжение глаголов. |  |
| 57 | 23 | Спряжение глаголов. |  |
| 58 | 24 | Спряжение глаголов |  |
| 59 | 8 | р/р Сочинение на основе восприятия музыки |  |
| 60 | 25 | Спряжение глаголов |  |
| 61 | 26 | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 62 | 27 | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 63 | 28 | Условное наклонение |  |
| 64 | 29 | Условное наклонение |  |
| 65 | 30 | Контрольная работа |  |
| 66 | 31 | Анализ контрольной работы |  |
| 67 | 32 | Повелительное наклонение |  |
| 68 | 33 | Повелительное наклонение |  |
| 69 | 34 | Повелительное наклонение |  |
| 70 | 9 | Р/Р Сравнение |  |
| 71 | 35 | Безличные глаголы |  |
| 72 | 36 | Безличные глаголы |  |
| 73 | 37 | Безличные глаголы |  |
| 74 | 10 | Р/Р. Лексические средства связи предложений в тексте. |  |
| 75 | 38 | Словообразование глаголов |  |
| 76 | 39 | Правописание суффиксов глаголов |  |
| 77 | 40 | Правописание суффиксов глаголов |  |
| 78 | 41 | Правописание суффиксов глаголов |  |
| 79 | 11 | Р/Р Официально-деловой стиль |  |
| 80 | 42 | Повторение изученного по теме |  |
| 81 | 43 | Повторение изученного по теме |  |
| 82 | 44 | Повторим пунктуацию |  |
| 83 | 11 | Р/Р. Рассказ |  |
| 84 | 45 | Контрольный диктант |  |
| 85 | 46 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 86 | 12 | Р/Р. изложение, близкое к тексту |  |
| 87 | 13 | Р/Р. изложение, близкое к тексту |  |
| 88 | 1 | Понятие о прилагательном |  |
| 89 | 2 | Понятие о прилагательном |  |
| 90 | 3 | Разряды прилагательных по значению |  |
| 91 | 4 | Разряды прилагательных по значению |  |
| 92 | 5 | Разряды прилагательных по значению |  |
| 93 | 6 | Разряды прилагательных по значению |  |
| 94 | 7 | Разряды прилагательных по значению |  |
| 95 | 8 | Полные и краткие имена прилагательные |  |
| 96 | 9 | Полные и краткие имена прилагательные |  |
| 97 | 10 | Склонение полных прилагательных |  |
| 98 | 11 | Склонение полных прилагательных |  |
| 99 | 13 | Подготовка к контрольному диктанту |  |
| 100 | 14 | Контрольный диктант |  |
| 101 | 15 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 102 | 16 | Притяжательные прилагательные с суффиксом – ий |  |
| 103 | 17 | Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин, - ов, - ев, -ын |  |
| 104 | 14 | Р/Р. Творческое изложение |  |
| 105 | 15 | Р/Р . Творческое изложение |  |
| 106 | 18 | Степени сравнения прилагательных |  |
| 107 | 19 | Степени сравнения прилагательных |  |
| 108 | 20 | Степени сравнения прилагательных |  |
| 109 | 21 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов |  |
| 110 | 22 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов |  |
| 111 | 23 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов |  |
| 112 | 24 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов |  |
| 113 | 25 | Словообразование прилагательных с помощью приставок |  |
| 114 | 26 | Контрольная работа |  |
| 115 | 27 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ |  |
| 116 | 16 | Р/Р. Выборочное изложение |  |
| 117 | 17 | Р/Р. Выборочное изложение |  |
| 118 | 28 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ |  |
| 119 | 18 | Р/Р. Как создать киносценарий? |  |
| 120 | 29 | Повторим пунктуацию |  |
| 121 | 30 | Повторим пунктуацию |  |
| 122 | 31 | Повторение изученного материала по теме «Прилагательное» |  |
| 123 | 32 | Повторение изученного материала по теме «Прилагательное» |  |
| 124 | 33 | Повторим пунктуацию |  |
| 125 | 34 | Контрольный диктант |  |
| 126 | 35 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 127 | 1 | Понятие о числительном |  |
| 128 | 2 | Простые, сложные и составные числительные |  |
| 129 | 19 | Р/Р. Сочинение-описание по картине |  |
| 130 | 3 | Простые, сложные и составные числительные |  |
| 131 | 4 | Простые, сложные и составные числительные |  |
| 132 | 5 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных |  |
| 133 | 6 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных |  |
| 134 | 7 | Собирательные числительные |  |
| 135 | 8 | Собирательные числительные |  |
| 136 | 9 | Контрольная работа |  |
| 137 | 10 | Порядковые числительные |  |
| 138 | 11 | Порядковые числительные |  |
| 139 | 12 | Дробные числительные |  |
| 140 | 13 | Дробные числительные |  |
| 141 | 14 | Повторим пунктуацию |  |
| 142 | 15 | Повторим пунктуацию |  |
| 143 | 16 | Повторение изученного материала по теме « числительное» |  |
| 144 | 17 | Повторение изученного материала по теме « числительное» |  |
| 145 | 18 | Контрольная работа |  |
| 146 | 1 | Понятие о наречии |  |
| 147 | 2 | Понятие о наречии |  |
| 148 | 3 | Степени сравнения наречия |  |
| 149 | 4 | Степени сравнения наречия |  |
| 150 | 5 | Степени сравнения наречия |  |
| 151 | 20 | Р/Р. Сочинение-миниатюра по музыкальной пьесе. |  |
| 152 | 6 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов |  |
| 153 | 7 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов |  |
| 154 | 8 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов |  |
| 155 | 9 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов |  |
| 156 | 10 | Контрольный диктант |  |
| 157 | 21 | Р/Р. Описание помещения |  |
| 158 | 11 | Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую |  |
| 159 | 12 | Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую |  |
| 160 | 13 | Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую |  |
| 161 | 14 | Слова состояния |  |
| 162 | 15 | Слова состояния |  |
| 163 | 22 | Р/Р. Описание одежды и костюма |  |
| 164 | 16 | Повторим пунктуацию |  |
| 165 | 17 | Повторим пунктуацию |  |
| 166 | 18 | Повторение изученного по теме «Наречие» |  |
| 167 | 19 | Повторение изученного по теме «Наречие» |  |
| 168 | 20 | Контрольный диктант |  |
| 169 | 21 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 170 | 1 | Понятие о местоимении. Местоимения и другие части речи |  |
| 171 | 23 | Р/Р. Рассказ на основе картины, включающий описание одежды, костюма. |  |
| 172 | 2 | Личные местоимения |  |
| 173 | 3 | Личные местоимения |  |
| 174 | 4 | Личные местоимения |  |
| 175 | 5 | Притяжательные местоимения |  |
| 176 | 6 | Притяжательные местоимения |  |
| 177 | 7 | Притяжательные местоимения |  |
| 178 | 24 | Р/Р. Описание книги |  |
| 179 | 8 | Возвратное местоимение |  |
| 180 | 9 | Вопросительные местоимения |  |
| 181 | 10 | Вопросительные местоимения |  |
| 182 | 11 | Относительные местоимения |  |
| 183 | 12 | Относительные местоимения |  |
| 184 | 25 | Р/Р. Рассуждение в разных стилях речи |  |
| 185 | 13 | Неопределенные местоимения |  |
| 186 | 14 | Неопределенные местоимения |  |
| 187 | 15 | Отрицательные местоимения |  |
| 188 | 16 | Контрольная работа |  |
| 189 | 17 | Отрицательные местоимения |  |
| 190 | 18 | Определительные местоимения |  |
| 191 | 26 | Р/Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. |  |
| 192 | 19 | Указательные местоимения |  |
| 193 | 20 | Повторение изученного по теме «Местоимение» |  |
| 194 | 21 | Повторение изученного по теме «Местоимение» |  |
| 195 | 22 | Контрольный диктант |  |
| 196 | 23 | Анализ контрольного диктанта |  |
| 197 | 1 | Повторение изученного в 6 классе |  |
| 198 | 2 | Повторение изученного в 6 классе |  |
| 199 | 27 | Сочинение по картине Васнецова «Аленушка» |  |
| 200 | 28 | Сочинение по картине Васнецова «Аленушка» |  |
| 201 | 3 | Повторение изученного в 6 классе |  |
| 202 | 4 | Повторение изученного в 6 классе |  |
| 203 | 5 | Повторение изученного в 6 классе |  |
| 204 | 6 | Повторение изученного в 6 классе |  |
| 205 |  | Резерв |  |
| 206 |  | Резерв |  |
| 207 |  | Резерв |  |
| 208 |  | Резерв |  |
| 209 |  | Резерв |  |
| 210 |  | Резерв |  |