**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  29.08.2016 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2016г. №175 |

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

**Рабочая программа**

элективного курса по русскому языку

«Русское правописание: орфография и пунктуация» для 11 класса

на 2016 – 2017 учебный год

Авторы УМК: Программа элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11классы. С. И. Львова //Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 кл. / сост. Г. В. Карпюк, Е. И. Харитонова.- М.: Дрофа, 2010 г.

Учебники:

1.Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений филол. профиля - М.:, 2008.

2. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

**Автор-составитель: Зуйкова Т. А.,**

**учитель русского языка и литературы**

г. Кстово 2016 г.

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», 11 класс, составлена на основе программы «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 классы. Автор-составитель С.И.Львова.

Данная рабочая программа предназначена для проведения учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» С.И. Львовой в 11 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цельданного курса - повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи, свободное владение орфографией и пунктуацией.

**Планируемые результаты освоения курса**.

**Должны знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**Должны уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

**Содержание программы учебного курса**

**Пунктуация (34 ч)**

**Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система** (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

**Знаки препинания в конце предложения** (2 ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

**Знаки препинания внутри простого предложения**

**(17** ч)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые и письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов *(нет уж, что ж, как же, что же* и др. ).

**Знаки препинания между частями сложного предложения**

(5 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

**Знаки препинания при передаче чужой речи** (2 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

**Многокомпонентное сложное предложение** (3 ч)

Сложное предложение с различными видами связи.Многокомпонентное сложное предложение. Знаки препинания в многокомпонентном сложном предложении.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов\тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система | 3 ч. |
| **Простое предложение (20 ч.)** | | |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения. | 2 ч. |
| 3 | Знаки препинания внутри простого предложения. | 17 ч. |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Осложнённое простое предложение» | 1 ч. |
|  | **Сложное предложение (5 ч.)** |  |
| 5 | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 5 ч. |
| 6 | Знаки препинания при передаче чужой речи. | 2 ч. |
| 7 | Итоговый контрольный диктант по пунктуации в рамках промежуточной аттестации. | 1 ч. |
| 8 | Многокомпонентное сложное предложение. | 3 ч |
| Всего | | 34 ч. |

***Формы контроля***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Форма контроля |
| 1 | Контрольный диктант по теме «Осложнённое простое предложение» |
| 2 | Итоговый контрольный диктант по пунктуации в рамках промежуточной аттестации. |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Программа элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11классы. С. И. Львова //Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 кл. / сост. Г. В. Карпюк, Е. И. Харитонова.- М.: Дрофа, 2010 г.
2. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В.В. Бабайцева. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2008.
3. Греков В.Ф., Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012
4. Розенталь Д. Э*.* Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих" в вузы. — М.: Дрофа, 2000
5. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Автор Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017..- Ростов- на-Дону: Легион, 2016