**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета30.08.2019 №1 |  | Утвержденаприказом директора школы 30.08.2019 №210  |

**Рабочая программа**

по русскому языку для 3 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Авторы УМК: УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012. Желтовская Л.Я., Андрианов Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 3класс

Учебники:

Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. Русский язык в 2-х частях 3 класс. Издательство Астрель, 2013

Авторы-составители:

Волынцева Л. Н., Исупова О. В., Строкина Н. В., Ткачева И. Г.,

учителя начальных классов

г. Кстово 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе….. 3
2. Содержание программы по русскому языку в 3 классе…………………………..…7
3. Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе………………...…13

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);
* способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержаниеисходных текстов в 60-75 слов;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию)

В конце учебного года по результатам освоения программы проводится промежуточная аттестация в формах: диктант, изложение, тестирование, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)
* составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само-и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию );
* выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 3 КЛАССЕ**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

***Речь****.* Речь как способ общения с помощью языко­вых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятель­ность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смыс­ла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Сред­ства выразительности речи. Мелодика речи: интонацион­ный рисунок предложений, слов. Средства выражения ав­торского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Упо­требление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

***Высказывание. Текст****.* Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текс­та*.* Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий на­родных промыслов, времени года, поделок и пр.); повество­вание (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом вре­мени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбо­ра своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет**:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения**)

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

*(Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текс­тов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».)*

Осознание ситуации устного общения. Развитие речево­го слуха: умения слушать и слышать интонационный рису­нок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонят­ные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по за­головку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быст­ро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

—осознавать тему и цель высказывания, отбирать нуж­ный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

—говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

—выражать основную мысль и своё отношение к выска­зываемому (посредством заголовка, употребления специ­альных слов и выражений, их форм);

—произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпиче­скими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

—писать слова разборчиво, в соответствии с требования­ми каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном пись­ме — до 50 букв в минуту).

Составлениетекста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикет­ных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: всту­пать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение вы­сказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента пег дома, прось­ба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать выска­зывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей.

Что могут рассказать о себе географические на­звания. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анали­за слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением руко­писным шрифтом. Упражнения в дифференциации движе­ний руки при написании таких пар букв, как ***С—Э****,* ***3 - Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)**. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в пе­реносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о спосо­бах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)**. Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование.Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образо­вания слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблю­дение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -телъ- и др.)- Роль употребления в речи слов суменьшитель­но-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Раз­бор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология)**. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное****.* Углубление представле­ний о значениях имён существительных: обозначение при­знака*,* обозначение эмоций*.* Имена собственные и нарицательные

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное****.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характерис­тика предмета, лица, материал, из которого сделан предмет*.*

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение****.* Наблюдение над особенностью зна­чения местоимений — обозначать предмет, лицо, не назы­вая, а лишь указывая на них. Личные местоимения, упот­ребляемые в единственном и множественном числе. Роль местоимений в предложениях.

***Глагол****.* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы*,* состояние*.* Наблюдение над оттенками значений, выра­жаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением гла­голов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи****.* Углубление представле­ний о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи*,* связывать слова и части пред­ложений. Отрицательная частица *не.* Упражнения в ис­пользовании служебных частей речи в составе словосочета­ний, предложений.

**Синтаксис**.

***Словосочетание****.* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Словосочетания с синонимическими значениями*.* Связь слов в словосоче­таниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение****.* Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопроси­тельные, повествовательные, побудительные. Виды предло­жений по эмоциональной окраске: восклицательные и не­восклицательные. Интонационное и пунктуационное оформ­ление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выра­жения в предложениях (имя существительное, местоиме­ние). Сказуемое и основные средства его выражения в пред­ложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнён­ных обращениями.

**Правописание и пунктуация**. Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне*.* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода*.* Употребление разделительного твёрдого зна­ка. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего време­ни. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой. Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое ис­пользование в предложениях разных частей речи, распрост­ранение предложений второстепенными членами в соответ­ствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели вы­сказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

—дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

—близко к исходному тексту (пересказывать устно, из­лагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (пос­ле предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выра­жать своё отношение к разным периодам времён года, меся­цам, праздникам, сочинять юмористические истории по ри­сункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ (136 ч.)**

**Язык и речь (17ч.)**

Речь устная и письменная (3ч.)

Правила записи слов (6ч.)

Слово: его значение, значимые части (3ч.)

Слово в предложении и тексте (5ч.)

**Проводники наших мыслей и чувств (20ч.)**

Слово. Предложение. Текст (1ч.)

Называем… (7ч.)

Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем… (5ч.)

Рассказываем… Описываем… Рассуждаем… (7ч.)

**О главном… (39ч.)**

Главные части в средствах языка (1ч.)

Корень – главная значимая часть слова(15ч.)

Главное слово в словосочетании (3ч.)

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (3ч.)

Главная (основная) мысль текста (2ч.)

Главные части слова и словосочетания (1ч.)

 «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения (10ч.)

Главная мысль текста (4ч.)

**Конкретизируем значения, распространяем мысль… (39ч.)**

Роль приставок и суффиксов в словах (2ч.)

Употребление и правописание слов с приставками (9ч.)

Употребление слов с суффиксами (9ч.)

Назначение зависимого слова в словосочетании (12ч.)

Второстепенные члены предложения (4ч.)

Развиваем главные мысли в текстах (3ч.)

**Повторение изученного в 3 классе (21ч.)**

Средства языка и их анализ (8ч.)

Правописание слов (10ч.)

Выражаем мысли и чувства (3ч.)