|  |
| --- |
| **Администрация Кстовского муниципального района** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** |
| **«Гимназия № 4**»пл. Мира, дом 9, г.Кстово Нижегородской области, 607650 |
| e-mail mbougimnaziya4@yandex.ru, тел.9-32-79 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета30.08.2019 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 30.08.2019г. №210 |

**Рабочая программа**

по русскому языку для 8 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Авторы УМК: В.В.Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова «Программа по русскому языку. 5-9 классы», изданная в сборнике «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова». – М.: Дрофа. 2012

Учебники:

1. Русский язык.Теория. 5-9 кл. : учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2016.

2. Русский язык. Практика 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2018.

3. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник /Е.И.Никитина – М.: Дрофа, 2018.

 **Авторы-составители: Воробьева Ю.К.**

 **учитель русского языка и литературы**

г. Кстово 2019 г

**Планируемые результаты освоения курса**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* аудирование и чтение
* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание рабочей программы**

**Введение**

Русский язык – родной язык.

**Синтаксис и пунктуация**

**Введение**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

**Словосочетание**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение. Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное.

Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.

/ Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Определение.

Приложение.

/ Дефис при приложении.

Дополнение.

Основные виды обстоятельств.

/ Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

***Умения и навыки:***

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

выделять словосочетания из предложения;

выделять грамматическую основу;

разбирать предложения по членам;

целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;

соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.

**Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

/ Знаки препинания в конце назывных предложений.

***Умения и навыки:***

различать односоставные и двусоставные предложения;

использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;

использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

**Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

/ Тире в неполном предложении.

***Умения и навыки:***

различать полные и неполные предложения;

различать неполные и односоставные предложения;

осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать.

**Осложнённое предложение**

**Предложение с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах.

/ Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

/ Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

***Умения и навыки:***

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространённые однородные члены и разные ряды однородных членов);

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

**Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

/ Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

/ Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные дополнения.

/ Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

/ Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

***Умения и навыки:***

соблюдать правильную интонацию при обособлении;

заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми предложениями;

уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения.

/ Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

/ Выделение на письме вводных предложений.

Обращение, его роль в речи.

/ Знаки препинания при обращении.

***Умения и навыки:***

соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и  предложениями;

использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложении с учетом содержания, стиля высказывания.

**Слова-предложения**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

/ Пунктуационное оформление слов-предложений.

***Умения и навыки:***

опознавать слова-предложения;

осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

**Повторение**

**Развитие речи**

Текст. Микротекст. Микротема.

Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.

Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Рассуждение. Сравнение как разновидность рассуждения.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Психологический портрет.

***Умения:***

анализировать текст с точки зрения анализа микротекста, нахождения микротемы;

вычленять в публицистических текстах микротексты и микротемы;

анализировать и излагать текст публицистического стиля;

излагать публицистические тексты подробно и сжато;

излагать публицистический текст с грамматическим заданием;

создавать текст-рассуждение на основе сравнения;

создавать текст-рассуждение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений;

составлять сочинение-описание (психологический портрет);

создавать текст-отзыв о книге в публицистическом стиле;

строить текст публицистического стиля в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу, представленному в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов |
| 1 | Русский язык-родной язык. | 1 |
| 2 | Систематизация изученного в 5-7 классах | 5 |
| **Синтаксис и пунктуация** |
| 3 | Введение. Виды и средства синтаксической связи. | 3 |
| 4 | Словосочетание и предложение | 3 |
| 5 | Простое предложение. Главные члены предложения | 7 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 6 |
| 7 | Односоставные предложения | 7 |
| 8 | Полные и неполные предложения | 2 |
| 9 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами | 8 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 14 |
| 11 | Вводные слова и предложения | 3 |
| 12 | Обращения | 1 |
| 13 | Слова - предложения | 1 |
| 14 | Повторение изученного в 8 классе | 1 |
| 15 | Повторение орфографии | 6 |
| 16 | Контрольные диктанты | 12 часов |
| 17 | Развитие речи | 20 |
| 18 | Обобщение изученного | 2 |
| **Всего: 81 час + 21РР** |

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Форма контроля |
| 1 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Вводные слова и предложения» |
| 7 | Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации. |