**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2017 протокол № 1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08. 2017г.  №\_\_316\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по технологии (технический труд)

для 5 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Авторы УМК: 5-8 классы по программе: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2016 2 часа в неделю

Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.

**Автор-составитель: Петрова Н. В.**

**Учитель технологии**

г. Кстово 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа для уч-ся 5 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3.Учебный план МБОУ Гимназия № 4 на 2017/2018 учебный год.

4. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2016

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитанана 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М., Вентана-Граф, 2016

«Технология» - поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2012 г.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе – 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»,**

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

**Планируемые результаты**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Задачи:**

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;   
 Формировать эстетический вкус;   
 Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;   
 Совершенствовать формы профориентации учащихся;   
 Развивать логическое мышление и творческие способности;   
Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.  
.   
Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.   
В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи

**Содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление «индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 68**

**Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. Всего часов: 58**

**Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

**Всего часов: 30**

* Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
* Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
* Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.
* Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления изделий.
* Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.
* Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
* Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами
* Организация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
* Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.
* Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

**Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

**Всего часов: 28**

* Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.
* Распознавание видов металлов и ис­кусственных материалов.
* Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.
* Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов.
* Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
* Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
* Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов.
* Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Защитная и декоративная отделка изделия.
* Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.
* Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и прие­мами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 4 часа.**

* Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных
* покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту.
* Технологии ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.
* Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.
* Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержа­ния температурного режима, влажности и состояния воздуш­ной среды. Роль освещения в интерьере.

**Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 6 часов.**

**Тема 1 «Творческий проект»**

**Всего часов 6**

* Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.
* Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
* Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, по­рядка сборки, вариантов отделки).
* Конструирование и дизайн-проектирование изделия с исполь­зованием компьютера, определение состава деталей. Выполне­ние эскиза, модели изделия.
* Основные виды проектной документации.
* Составление учебной инструкци­онной карты.
* Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.
* Способы проведения презентации проектов.
* Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

***должны знать/понимать:***

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.
* ***уметь:***
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
* Должны владеть компетенциями:
* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

* Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
* Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
| Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические материалы. | Экскурсии | Примечание |
| I.  II | **Технология обработки конструкцион-ных материалов.**  Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.  Графическое изображение деталей и изделий.  Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.  Последовательность изготовление деталей из древесины.  Разметка заготовок из древесины.  Пиление заготовок из древесины.  Строгание заготовок из древесины.  Сверление заготовок из древесины.  Соединение деталей гвоздями.  Соединение деталей шурупами (саморезами).  **Технологии машинной и ручной обработки металлов,** **искусственных материалов:**  Понятие о машине и механизме.  Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.  Рабочее место для ручной обработки металлов.  Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов.  Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмасс.  Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | **30**  **28** | 1. «Распознавание древесины и древесных материалов».  2. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза, технического рисунка».  3. «Организация рабочего места».  4. «Разработка последовательности изготовления деталей».  5. «Разметка заготовок из древесины»  6. «Пиление заготовок из древесины»  7. «Строгание заготовок»  8. «Сверление заготовок»  9. «Соединение деталей гвоздями»  10. «Соединение деталей шурупами (саморезами).  11. «Соединение деталей клеем»  12. «Зачистка деталей»  13. «Отделка изделий»  14. «Выпиливание изделий лобзиком»  15. «Отделка изделий выжиганием» (пирография)  16. «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»  17. «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»  18. «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»  19. «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки»  20. «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»  21. «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»  22. «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов»  23. «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»  24. «Зачистка деталей»  25. «Гибка заготовок из металла и проволоки»  26. «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»  27. «Ознакомление с устройством сверлильного станка, сверление отверстий»  28. «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»  29. «Отделка изделий из металла, проволоки и искусственных материалов» |  |  |  |
| III. | **Технология домашнего хозяйства.**  Интерьер жилого помещения.  Эстетика и экология жилища.  Технологии ухода за жилым помещением.  Технологии ухода за кухней, мебелью, одеждой, обувью. | **4** | 30. « Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей» (из древесины и металла)  31. «Изготовление полезных вещей для дома» |  |  |  |
| IV. | **Технология исследова-тельской и опытнической деятельности.**  Что такое творческий проект.  Этапы выполнения проекта.  Обоснование темы проекта.  Разработка эскизов деталей проекта.  Расчёт условной стоимости материалов.  Защита проекта. | **6** |  |  |  |  |
| V. | **Итого:** | **68** | **32** |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

(в соответствии с ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Наименова-ние разделов и тем | Дата | Основные понятия (содержа-ние) | Формирование информационной компетентности | | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | | | | | Виды учебной деят-ти (на уровне УУД) | | | Домашнее задание | | | Корректиров  -ка | | | |
| Предметные УУД | | Метапредметные УУД | | Личност-ные УУД | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 6 | | 7 | | 8 | | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | |
| **I четверть – 9 недель, 18уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел I Введение. «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» - 30 часов.** |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования. | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 1 | Древесина. Пиломате-риалы и древесные материалы |  | Древесина. Породы древесины, древесные материалы. | | Учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная,социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | §3 стр. 10-15 | | |  | | | |
| 2 | Пр. р. №1 Распознава-ние древесины и древесных материалов |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Распозна-вать материалы по внешнему виду. | | |  | | |  | | | |
| 3 | Графическое изображение деталей и изделий |  | Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §4 стр.16-20 | | |  | | | |
| 4 | Пр. р. №2 Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Читать и оформлять графическую документацию. | | |  | | |  | | | |
| 5 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины |  | Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §5 стр. 21-25 | | |  | | | |
| 6 | Пр. р. №3 Организа-ция рабочего места для столярных работ. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | | Организовывать рабочее место. | | |  | | |  | | | |
| 7 | Последова-тельность изготовле-ния деталей из древесины |  | Производственный и технологический процессы, технологическая карта. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §6 стр. 25-28 | | |  | | | |
| 8 | Пр. р. №4 Разработка последова-тельности. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностн. самос. | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Составлять последовательность выполнения работ. | | |  | | |  | | | |
| 9 | Разметка заготовок из древесины. |  | Разметочные инструменты. Правила разметки. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §7 стр. 28-32 | | |  | | | |
| 10 | Пр. р. №5 Разметка заготовок из древесины |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Выполнять измерения. | | |  | | |  | | | |
| 11 | Пиление заготовок из древесины. |  | Устройство и назначение инструментов для пиления древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §8 стр. 32-37 | | |  | | | |
| 12 | Пр. р. №6 Пиление заготовок из древесины. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | | |
| 13 | Строгание заготовок из древесины. |  | Устройство и назначение инструментов для строгания древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §9 стр.38-43 | | |  | | | |
| 14 | Пр. р. № 7 Строгание заготовок из древесины. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструмен-том. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | | |
| 15 | Сверление отверстий в деталях из древесины. |  | Устройство и назначение инструментов для сверления древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §10 стр. 43-49 | | |  | | | |
| 16 | Пр. р. №8 Сверление заготовок из древесины. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление познавательной активности. | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | | |
| 17 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §11 стр. 49-55 | | |  | | | |
| 18 | Пр. р. №9 Соединение деталей из древесины гвоздями. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | | |
| **Итого за I четверть-18 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть –7недель, 14уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины . | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа | | | §12 стр. 55-59 | | |  | | |
| 20 | Пр. р. №10 Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины . | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | |
| 21 | Соединение деталей из древесины клеем. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины . | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §13 стр. 60-63 | | |  | | |
| 22 | Пр. р. №11 Соединение деталей из древесины клеем. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | |
| 23 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для зачистки изделий из древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §14 стр. 63-67 | | |  | | |
| 24 | Пр. р. №12 Зачистка деталей из древесины. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | |
| 25 | Отделка изделий из древесины. |  | Сборка изделий. Инструменты и материалы для отделки изделий из древесины. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §15 стр. 67-70 | | |  | | |
| 26 | Пр. р. № 13  Отделка изделий из древесины. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | |
| 27 | Выпиливание лобзиком. |  | Устройство, назначение и применение лобзика. ПОТ. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §16 стр. 71-75 | | |  | | |
| 28 | Пр. р. №14  Выпиливание изделий из древесины лобзиком. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | |
| 29 | Выжигание по дереву. |  | Устройство, назначение и применениевыжигателя. ПОТ. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §17 стр. 75-79 | | |  | | |
| 30 | Пр. р. №15  Отделка изделий из древесины выжиганием. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять  отделку изделий из древесины выжига-нием. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | |  | | |
|  | **Раздел II**  **«Технология ручной и машинной обработки металлов и искусствен-ных материалов»-28 часов.** |  |  | | учебно-познавательная, информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 31 | Понятие о машине и механизме. |  | Устройство и назначение машин и механизмов. | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §18 стр. 91-97 | | | |  | |
| 32 | Пр. р. №16  Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. |  |  | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | | Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества. | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | Знакомиться с механизма-ми, машинами, соединениями, деталями. | | |  | | | |  | |
| **Итого за II четверть, 14 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть –10 недель, 20уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Тонколисто-вой металл и проволока. |  | Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразо-ванию | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §19 стр. 97-102 | | | |  |
| 34 | Пр. р. №17  Ознакомление с образцами тонколистово-го металла, проволоки и пластмасс. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Распознава-ния видов, назначение материалов, инструмен-тов, обору-дования в технологи-  ческих процессах. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Распозна-вать металлы, сплавы, искусствен-ные материалы | | |  | | | |  |
| 35 | Рабочее место для ручной обработки металлов. |  | Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструмен-тов. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §20 стр. 102-106 | | | |  |
| 36 | Пр. р. №18  Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | Организовывать рабочее место для слесарных работ. | | |  | | | |  |
| 37 | Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. |  | Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из металлов и искусственных материалов. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §21 стр. 106-110 | | | |  |
| 38 | Пр. р. №19  Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Читать техничес-кую документа-цию. Разрабаты-вать эскизы изделий. | | |  | | | |  |
| 39 | Технология изготовления изделий из металлов и искусствен-ных материалов. |  | Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §22 стр. 110-115 | | | |  |
| 40 | Пр. р. №20  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусствен-ных материалов. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Развитие трудолюбия и ответственности. | | | | | Разрабатывать технологиииизготовле-ния изделий из металлов. | | |  | | | |  |
| 41 | Правка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. |  | Инструмен-ты и приспособления для правки заготовок из металла. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Самостоятельное определение цели своего обучения. | | | Формирование целостного мировоззрения. | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §23 стр. 115-118 | | | |  |
| 42 | Пр. р. №21  Правка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Выполнять правку металла. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | | |  |
| 43 | Разметка заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и пластмассы. |  | Инструмен-ты и приспособления для разметки заготовок из металла. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §24 стр. 118-123 | | | |  |
| 44 | Пр. р. №22  Разметка заготовок из металла и искусствен-ных материалов. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использов. информа-ции. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности | | | | | Пользовать-ся разметочным инструмен-том. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | | |  |
| 45 | Резание заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и искусственных материалов. |  | Инструмен-ты и приспособления для резания заготовок из металла. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §25 стр. 123127 | | | |  |
| 46 | Пр. р. №23  Резание заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и искусственных материалов. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | Выполнять резание тонколистового металла.  Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | | |  |
| 47 | Зачистка заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и пластмассы. |  | Инструмен-ты и приспособления для зачистки заготовок из металла. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §26 стр. 127-131 | | | |  |
| 48 | Пр. р. №24  Зачистка заготовок из тонколистово-го металла, проволоки и пластмассы. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | | Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | | |  |
| 49 | Гибка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. |  | Инструмен-ты и приспособления для гибки заготовок из металла. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Проявление познавательной активности. | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §27 стр. 132-137 | | | |  |
| 50 | Пр. р. №25  Гибка заготовок из тонколистово-го металла и проволоки. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использова-ния информа-ции. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Формирова-ние способности к саморазви-тию и самообразо-ванию. | | | | | Выполнять гибку тонколисто-вого металла и проволоки. Соблюдать правила безопасного труда. | | |  | | | |  |
| 51 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусствен-ных материалов. |  | Инструмен-ты и приспособления для пробивания отверстий в заготовках из металла. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессив-ного развития общества. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познаватель-ной активности | | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §28 стр. 137-141 | | | |  |
| 52 | Пр. р. №26  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусствен-ных материалов. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-ции. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познаватель-ной активности. | | | | | Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусствен-ных материалов. Соблюдать правила безопасного труда | | |  | | | |  |
| **Итого за III четверть-20 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть-8 недель, 16уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Устройство настольного сверлильного станка. |  | Устройство, назначение и применение настольного сверлильного станка. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Формирование способ-ности к саморазви-тию и самообразованию. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §29 стр. 141-146 | | |  | |
| 54 | Пр. р. №27  Ознакомле-ние с устройством настольного сверлильного станка. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие умений применять технологии предста-ия, преобразования и использования информа-ции. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять  Работы на настольном сверлильном станке. Соблюдать правила безопасного труда | | |  | | |  | |
| 55 | Сборка изделий из тонколистово-го металла и проволоки, искусствен-ных материалов. |  | Сборка изделий. Инструмен-ты и материалы для сборки изделий из металлов. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §30 стр. 146-152 | | |  | |
| 56 | Пр. р. №28  Соединение деталей из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразова  ния и использования информации. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Выполнять сборку изделий из металла, проволоки материалов. Соблюдать правила безопасного труда | | |  | | |  | |
| 57 | Отделка изделий из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов. |  | Инструмен-ты и материалы для отделки изделий из металлов. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | Проявление познавательной активности | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | §31 стр. 152-155 | | |  | |
| 58 | Пр. р. №29  Отделка изделий из тонколистово-го металла, проволоки, искусственных материалов. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа-  ции. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Выполнять отделку изделий из металла, проволоки и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда | | |  | | |  | |
|  | **Раздел III «Технологии домашнего хозяйства»**  **- 4 часа.** |  |  | | | учебно-познавательная, информационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 59 | Интерьер жилого помещения. Этика и экология жилища. |  | Интерьер, эргономические, санитарно-гигиенические требования, эстетич-ность. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | |  | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа | | | § 32, 33 стр.163-173 | | |  | |
| 60 | Пр. р. №30  Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Разрабаты-вать эскизы изделий для дома. | | |  | | |  | |
| 61 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. |  | Уход за напольным покрытием, за кухней, за мебелью, за одеждой, за обувью. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | | | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и свермтниками. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Программное обучение, рассказ, беседа. | | | §34 стр.174-179 | | |  | |
| 62 | Пр. р. №31  Изготовление полезных для дома вещей. |  |  | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели. | | |  | | |  | |
| **Раздел IV**  **«Технология исследовательской и опытнической деятельности» -**  **6 часов.** | |  |  | | | Учебно-познавательная, информацион-ная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 63 | Что такое творческий  проект. |  | Творческий проект: виды, достоинства будущих изделий. Источники информации. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ. Находить информацию с помо-щью сети Интернет | | | §1 стр. 6-7 | | |  | |
| 64 | Этапы выполнения проекта. |  | Изучение этапов выполнения проекта: поисковый. Технологический, заключительный. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа. | | | §2 стр. 7-9 | | |  | |
| 65 | Обоснование темы проекта. Выбор вариантов. |  | Выбор лучшего варианта проекта. Номер варианта, критерии оценки (в баллах). | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельнос-ти. | | | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа Обосновы-вать выбор изделия на основе личных потребнос-тей. | | | § Стр. 156-158 | | |  | |
| 66 | Разработка эскизов деталей изделия. |  | Выполнение эскиза изделия, чертежа, выбор материалов. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | | | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | | | Проявление познавательной активности. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа. Выполнять эскиз, модель изделия. | | | § Стр. 158-160 | | |  | |
| 67 | Расчёт стоимости материалов. Контроль и оценка проекта. |  | Выполнение расчётов стоимости материалов на изготовление изделия | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потреби-тельскую стоимость. | | | | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Програм-мное обучение, рассказ, беседа. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. | | | § Стр.161-162 | | |  | |
| 68 | Защита проекта. |  | Подготовка доклада. | | | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникатив-ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | Оценивание правильности выполненияучебной задачи, собственных возможностей её решения, диагностика результатов. | | | Самооценка умственных и физических способностей. | | | | Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. | | | § Стр. 162 | | |  | |
| **Итого за IV четверть - 16уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год 68 - уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |