**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  28.08.2020 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2020 г. №142 |

**Рабочая программа**

по курсу «Всеобщая история» в 9 классе

на 2020 – 2021 учебный год

Автор-составитель: Агентова О.Б.

учитель истории и обществознания

2020г.

**Содержание**

I. Пояснительная записка……………………………………………………………...с.3

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета .…………………..........с.4

III. Содержание учебного предмета ……………………………..…………………....с.5

IV. Учебно-методический комплекс …………………………….………………… с.7

V. Тематическое планирование………………………………………………………с.7-

**Пояснительная записка**

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

***Личностные результаты*** изучения истории включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

***Метапредметные результаты*** изучения истории включают универсальные учебные действия:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

- владение основами коммуникативной рефлексии;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций исследования;

- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала ХХ вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале ХХ вв.;

- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале ХХ вв.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале ХХ вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры

-уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;

- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале ХХ вв.;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;

- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале ХХ вв.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале ХХ вв., аргументация своей позиции.

**Содержание курса**

**«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Учебно-тематический план по всеобщей истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| 1. | Начало индустриальной эпохи | 8 |
| 2. | Cтраны Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков. | 11 |
| 4. | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века.. | 5 |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века | 8 |
| 5. | Итоговые занятия по курсу. | 2 |
| Всего |  | 34 |

**Тематическое планирование 9 класс**

**Учебно – методический комплекс:**

Всеобщая история. История Нового времени. 9класс: учебник для общеобразовательных организаций/ ( А.Я.Юдовская и др.); под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение 2019г.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.)- М.: Просвещение 2016.

**Календарно- тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Форма учебного занятия | Учебный материал |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи.** | | | | |
| 1. | 2.09 | Вводное занятие. «Начало индустриальной эпохи» | Урок усвоения новых знаний | С.3-6 |
| 2. | 4.09 | Экономическое развитие в XIX- начале XX века. | Урок усвоения новых знаний | §1с.7-17 |
| 3 | 5.09 | Меняющееся общество | Комбинированный урок | §2 с. 17-26 |
| 4 | 9.09 | Век демократизации | Комбинированный урок | §3 с. 26-33 |
| 5 | 12.09 | «Великие идеологии» | Комбинированный урок | §4 с.33-41 |
| 6 | 13.09 | Образование и наука | Урок- практикум | §5 с.41 - 48 |
| 7 | 16.09 | XIX век в зеркале художественных исканий | Урок- конференция | §6 с. 48-58 |
| 8 | 19.09 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | Урок усвоения новых знаний | §7 с.58-68 |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века** | | | | |
| 9 | 20.09 | Консульство и империя во Франции. | Урок усвоения новых знаний | §8 с. 70-71 |
| 10 | 23.09 | Международные отношения Франции в период наполеоновской империи. | Комбинированный урок | §8 с. 70-71 |
| 11- 12 | 26.09  27.09 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. | Комбинированные уроки | §9 с.81-91 |
| 13 | 30.09 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Комбинированный урок | §10 с. 91-100 |
| 14 -15 | 3.10  4.10 | « От Альп до Сицилии»: объединение Италии | Комбинированные уроки | §11 с.100-107 |
| 16 | 7.10 | Германия в первой половине XIX века. | Комбинированный урок | §12 с. 108 -116 |
| 17 | 11.10 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | Комбинированный урок | §13 с.116- 123 |
| 18 | 14.10 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | Комбинированный урок | §14 с. 124- 131 |
| 19 | 17.10 | Повторение по теме: « Страны Европы и США в первой половине XIX века» | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX века.** | | | | |
| 20 -21 | 18.10  21.10 | Страны Азии в XIX – начале XX века. | Урок- практикум | §15 с.134-145 |
| 22 | 24.10 | Африка в XIX – начале XX века. | Урок усвоения новых знаний | §16 с.146-155 |
| 23-24 | 25.10  7.11 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | Урок- практикум | §17 с.155-163 |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века** | | | | |
| 25. | 8.11. | Великобритания до Первой мировой войны. | Урок усвоения новых знаний | §18 с.165- 174 |
| 26 | 11.11 | Франция: Вторая империя и Третья Республика | Комбинированный урок | §19 с.174-182 |
| 27 | 14.11 | Германия на пути к европейскому лидерству. | Комбинированный урок | §20 с.182-191 |
| 28 | 15.11 | Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | Комбинированный урок | §21 с. 191-200 |
| 29 | 18.11 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Комбинированный урок | §22 с.200-207 |
| 30 | 21.11 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | Комбинированный урок | §23 с.207-215 |
| 31-32 | 22.11-  25.11 | Международные отношения в XIX – начале XX века. | Урок усвоения новых знаний.  Урок- практикум | §24 с.215-226 |
| 33 -34 | 28.11  29.11 | Уроки систематизации и обобщения по теме: « Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века» | Урок систематизации и обобщения знаний. | С.227-230 |

**Календарно- тематическое планирование**

**9 класс. Всеобщая история:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Учебный материал |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи.** | | | |
| 1. |  | Вводное занятие. | С.3-6 |
| 2. |  | Экономическое развитие в XIX- начале XX века. | §1с.7-17 |
| 3 |  | Меняющееся общество | §2 с. 17-26 |
| 4 |  | Век демократизации | §3 с. 26-33 |
| 5 |  | «Великие идеологии» | §4 с.33-41 |
| 6 |  | Образование и наука | §5 с.41 - 48 |
| 7 |  | XIX век в зеркале художественных исканий | §6 с. 48-58 |
| 8 |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | §7 с.58-68 |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века** | | | |
| 9 |  | Консульство и империя во Франции. | §8 с. 70-71 |
| 10 |  | Международные отношения Франции в период наполеоновской империи. | §8 с. 70-71 |
| 11- 12 |  | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. | §9 с.81-91 |
| 13 |  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | §10 с. 91-100 |
| 14 -15 |  | « От Альп до Сицилии»: объединение Италии | §11 с.100-107 |
| 16 |  | Германия в первой половине XIX века. | §12 с. 108 -116 |
| 17 |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | §13 с.116- 123 |
| 18 |  | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | §14 с. 124- 131 |
| 19 |  | Повторение по теме: « Страны Европы и США в первой половине XIX века» |  |
| **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX века.** | | | |
| 20 -21 |  | Страны Азии в XIX – начале XX века. | §15 с.134-145 |
| 22 |  | Африка в XIX – начале XX века. | §16 с.146-155 |
| 23-24 |  | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | §17 с.155-163 |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века** | | | |
| 25. |  | Великобритания до Первой мировой войны. | §18 с.165- 174 |
| 26 |  | Франция: Вторая империя и Третья Республика | §19 с.174-182 |
| 27 |  | Германия на пути к европейскому лидерству. | §20 с.182-191 |
| 28 |  | Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | §21 с. 191-200 |
| 29 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | §22 с.200-207 |
| 30 |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | §23 с.207-215 |
| 31-32 |  | Международные отношения в XIX – начале XX века. | §24 с.215-226 |
| 33 -34 |  | Уроки систематизации и обобщения по теме: « Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века» | С.227-230 |