**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2017 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2017 г. №316 |

**Рабочая программа**

по Всеобщей истории для 8 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Авторы УМК: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание, дораб. М.: Просвещние, 2014.

Учебники:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.

**Автор-составитель: Выборнова И.А.**

**учитель истории**

г. Кстово

2017 г.

Результаты освоения учебного предмета Всеобщая история в 8 классе

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Владеть компетентностями:*

* + Информационно-поисковой: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
  + Учебно-познавательной: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающей стандартного применения одного из них;
  + Коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде в соответствие с целью учебного задания;
  + Рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание изучаемого курса**

***Тема 1. Введение (1ч.)***

***Тема 2. Становление индустриального общества (10 ч.)***

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.

Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.

***Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)***

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.

Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии.

Европейские революции XIX в.

Вторая империя во Франции. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Создание единого германского государства. О. Бисмарк

***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)***

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.

Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война

Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии.

Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

***Тема 4. Две Америки (3 ч.)***

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма (4 ч.)***

«Опиумные войны». Движение тайпинов.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Международные отношения: обострение противоречий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | 1 ч |
| 2 | Становление индустриального общества | 10 ч |
| 3 | Строительство новой Европы | 8 ч |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 ч |
| 5 | Две Америки | 2 ч |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 ч |
| 7 | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 1 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Учебный материал** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | Стр. 3-6 |  |  |  |
| **Становление индустриального общества (10 ч)** | | | | | | |
| 2, 3 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 2 | §1 - 2 |  |  |  |
| 4 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | §3 |  |  |  |
| 5 | Входная работа по истории «История России и Европы в XVII – XVIII вв.» | 1 | Не задано |  |  |  |
| 6 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | §4 |  |  |  |
| 7 | Наука: создание научной картины мира | 1 | §5 |  |  |  |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 | §6 |  |  |  |
| 9 | Искусство XIX в. В поисках новой картины мира. | 1 | §7 - 8 |  |  |  |
| 10, 11 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 2 | §9 - 10 |  |  |  |
| **Строительство новой Европы (8 ч)** | | | | | | |
| 12 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | §11 |  |  |  |
| 13 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | §12 |  |  |  |
| 14 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | §13 |  |  |  |
| 15 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 | §14 |  |  |  |
| 16 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | §15 |  |  |  |
| 17 | Германия: на пути к единству. | 1 | §16 |  |  |  |
| 18 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | §17 |  |  |  |
| 19 | Война, изменившая карту Европы. Парижская комунна. | 1 | §18 |  |  |  |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)** | | | | | | |
| 20 | Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем. | 1 | §19 |  |  |  |
| 21 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | §20 |  |  |  |
| 22 | Франция: Третья республика | 1 | §21 |  |  |  |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | §22 |  |  |  |
| 24 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | §23 |  |  |  |
| **Две Америки (3 ч)** | | | | | | |
| 25 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | §24 |  |  |  |
| 26 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | §25 |  |  |  |
| 27 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 | §26 |  |  |  |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)** | | | | | | |
| 28 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 | §27 |  |  |  |
| 29 | Китай: сопротивление реформам | 1 | §28 |  |  |  |
| 30 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | §29 |  |  |  |
| 31 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | §30 |  |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация по истории по теме «История России и Европы в XIX в.» | 1 | Не задано |  |  |  |
| **Международные отношения в конце XIX – начале XX в.** | | | | | | |
| 33 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | §35 |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Не задано |  |  |  |