**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №4»**

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом директора школа

30.08.2017 г. от 31.08.2017г.

протокол №1 №316

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО НОВЕЙШЙ ИСТОРИИ XX – НАЧАЛА XXI ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010
2. Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
3. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
4. Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
5. Атлас по новейшей истории XX – начала XXI. М.: Просвещение, 2014.

**Автор-составитель: учитель истории**

**МБОУ Гимназии №4**

 **Молоткова Е.В.**

**1.Планируемые результаты освоения программы.**

**Учащийся:**

***Должны знать:*** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

***Должны уметь:*** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

***Владеть компетенциями:*** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**2.Содержание программы.**

Понятие «Новейшая и современная история». Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война.

 Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Мировое развитие во второй половине ХХ в.

 Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

 Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Мир на рубеже ХХ-XXI вв.

 Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного

порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

 Культурное наследие ХХ в.

 Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущий событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

**3.Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Учебный материал | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Введение. Облик мировой цивилизации в 20 веке. | С.3-6 |  |  |
| 2. | Международные отношения в начале 20 века. | §4 история России |  |  |
| 3. | Начало и причины I мировой войны. | §9 история России |  |  |
| 4. | Результаты и итоги I мировой войны. | §9 история России |  |  |
| 5. | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | §1 |  |  |
| 6. | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | §2 |  |  |
| 7. | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы. | §3 |  |  |
| 8. | Мировой экономический кризис 1929-1932гг. и «Новый курс Ф,Д,Рузвельта» | §4 |  |  |
| 9. | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | §5 |  |  |
| 10. | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | §6 |  |  |
| 11. | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | §7§8 |  |  |
| 12. | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | §13 |  |  |
| 13. | Крушение колониализма, локальные конфликты, и международная безопасность. | §14 |  |  |
| 14. | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис «холодной войны» и её завершение. | §15 |  |  |
| 15. | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США | §16 |  |  |
| 16. | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е гг. | §17 |  |  |
| 17. | Эволюция политической мысли во второй половине XX века. | §18 |  |  |
| 18. | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXIвв. | §19 |  |  |
| 19 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | §20 |  |  |
| 20. | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | §21 |  |  |
| 21. | Япония и новые индустриальные страны. | §23 |  |  |
| 22. | Китай на пути модернизации и реформирования. | §24 |  |  |
| 23. | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. | §22 |  |  |
| 24. | Индия во второй половине XX – начале XXI века. | §25 |  |  |
| 25. | Исламский мир: единство и многообразие. | §26 |  |  |
| 26. | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. | §27 |  |  |
| 27. | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | §28 |  |  |
| 28. | Научно- технический прогресс и общественно- политическая мысль. | §29. |  |  |
| 29. | Основные направления в искусстве и массовая культура. | §30. |  |  |
| 30. | Глобальные проблемы современности. | §31 |  |  |
| 31. | Проблемы устойчиво- безопасного развития человечества. | §32 |  |  |
| 33. | Международные отношения в начале XXI века | лекция |  |  |
| 34. | Обобщение по теме: «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия» |  |  |  |