|  |
| --- |
| МБОУ Гимназия №4 |
| Программа развития  |
|  Гимназия как поликультурное общеобразовательное пространство  |

|  |
| --- |
| 01.01.2013 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | Гимназия как поликультурное общеобразовательное пространство |
| Основания для разработки | 1. Закон об образовании РФ
2. Конституция РФ
3. Конвенция о правах ребенка
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.19995 №223-ФЗ
5. Закон РФ «О языках народов РФ»
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ 04.02.2010, приказ №271)
7. ФГОС начального общего образования
8. ФГОС основного общего образования
9. Государственная программа развития образования на 2013-2020гг.
10. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
11. Об утверждении Перечней показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений, находящихся

в ведении министерства образования Нижегородской области.1. Устав МБОУ Гимназии №4
 |
| Государственный заказчик | Департамент образования Кстовского муниципального района |
| Координатор, руководитель программы развития | Директор МБОУ Гимназии №4 Молоткова Е.В., администрация МБОУ Гимназии №4. |
| Разработчики программы развития |  МБОУ Гимназия №4.  |
| Научный руководитель | Доцент – Тулупова О.В., канд. пед.наук |
| Основные исполнители Программы развития | Структурные подразделения МБОУ Гимназии №4 |
| Ведущая идея Программы развития | Одной из центральных задач Гимназии как общеобразовательного учреждения повышенного статуса является обеспечение последовательной интеграции обучающихся в окружающую социальную среду, их активное приобщение к коммуникативной культуре, ценностным ориентациям, историческому опыту общества, формирование на этой основе целостной картины мира. В связи с этим миссия гимназии может быть определена как миссия обеспечения «исторической наследственности», основой чего является воспроизводство и трансляция в жизнедеятельности новых поколений особо устойчивых конструктов культуры - традиций и опыта |
| Цель программы развития | Создание условий для эффективной подготовки выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей творческой самореализации школьников, социального роста, развитие способностей к самоопределению на основе ценностей российской и мировой культуры и проектной деятельности как ведущего фактора формирования проектного типа мышления, являющегося ведущей составляющей успеха в современном мире. |
| Задачи программы развития | 1. Формирование и совершенствование поликультурных компетенций учащихся через создание системы проектно-дифференцированного обучения.
2. Расширение культурно-образовательного пространства гимназии путем представления обучающимся возможности получать по выбору дополнительное образование с учетом многообразия их интересов.
3. Разработка модели поликультурной профессиональной компетентности педагога.
4. Расширение международных и всероссийских интеллектуальных и творческих контактов в целях построения единого общеобразовательного пространства в контексте диалога культур.
5. Создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.
6. Разработка эффективного механизма согласования целей поликультурного образования и преемственности между: начальной – основной – старшей ступенями общего образования.
7. Создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте современных общецивилизационных представлений о качестве жизни
8. Создание единой информационной среды поликультурного общеобразовательного пространства
9. Внедрение современных форм государственно - общественного управления гимназией
 |
| Сроки реализации Программы развития | 2013-2018 гг.1 этап – вводный: 2013-2014 учебный год;2 этап – основной: 2014-2017 учебные годаОтчет о ходе реализации программы развития -2015-2016г.3 этап – завершающий: 2017-2018 учебный годОтчет об итогах реализации Программы развития. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития | Соответствие качества образования базовым требованиям к результатам и условиям освоения основных образовательных программ ФГОС общего образования, что подтверждается данными итоговых аттестационных процедур Наличие возможности каждому обучающемуся гимназии обучаться в соответствии с основными современными требованиями, включая наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет, а также в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностямиУлучшение показателей готовности обучающихся к освоению программ профессионального и высшего образования, что подтверждается соответствием образовательных результатов 70 %обучающихся гимназии базовому уровню образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования.Обеспечение 100 %-ной готовности педагогов гимназии к реализации в учебно – воспитательном процессе передовых образовательных, интерактивных и информационных технологий и образовательных ресурсов нового поколенияУтверждение приоритета деятельностных (проектных, исследовательских) методов организации образовательного процесса, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.Современная информационная среда поликультурного образовательного пространства, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное учебное оборудование.Доля обучающихся гимназии, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, составит 70% от общего числа обучающихся, в том числе доля ставших лауреатами и призерами составит не менее трети от общего числа обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях Оформление позиции гимназии в региональном образовательном пространстве как инновационной общеобразовательной организации, апробирующей и распространяющей эффективную модель модернизации общего образования – систему проектно-дифференцированного обучения |

**ВВЕДЕНИЕ. ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности современных общеобразовательных учреждений заключается в том, что от «подготовки для…», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости. Речь идёт о таком образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, способную принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность.

Рассматривая цель как «образ потребного будущего» (Н.А. Бернштейн), как потенциальный результат, на который должна быть устремлена образовательная система, мы формулируем следующие целевые ориентиры деятельности гимназии:

 • достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

 • достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

 • достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Таким образом, главным ориентиром инновационных изменений становятся личностная и социальная зрелость, проявляемая обучающимся в индивидуальной и совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, с взрослыми), в социальном поведении.

В качестве важнейших условий достижения обозначенных приоритетов мы выбираем:

- императив поликультурности и полилингвальности на диалоговой межкультурной основе как методологическое основание построения гимназических образовательных программ;

- систему проектно-дифференцированного обучения как технологическую, организационно-деятельностную рамку образовательного процесса.

Разработку модели гимназии как поликультурного общеобразовательного пространства педагогический коллектив рассматривает в контексте основных изменений, обозначенных в концепции модернизации российского школьного образования: обновление и жизненная направленность содержания школьного образования и его ориентация на формирование новой системы универсальных знаний и умений.

Основными ценностными ориентирами построения гимназии как современной общеобразовательной организации педагогический коллектив рассматривает следующие установки:

• нет неуспешных детей;

• формирование личности с позитивной мотивационной направленностью и высоким уровнем потребностей в достижении успеха не только в учебной, но и в других видах деятельности, в целом в дальнейшей жизни;

• формирование гражданских качеств личности, потребности в социально-значимой деятельности;

• создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности каждого учащегося;

• признание каждого ребенка субъектом образования своей личности, развивающегося на максимуме своих возможностей;

• здоровый образ жизни как норма поведения;

• построение учебно-воспитательного процесса таким образом, что учащийся становится в нем полностью ответственным как за свои успехи, так и за неудачи; характерной чертой такого процесса является большой объем самостоятельной работы;

• формирование у учащихся и педагогов адекватной самооценки;

• непрерывность саморазвития и самосовершенствования педагогов гимназии;

• родители учащихся являются единомышленниками педагогического коллектива.

**КРАТКОЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МБОУ Гимназия № 4 г. Кстово ориентирована на развитие способностей учащихся к взаимодействию в условиях межкультурной образовательной среды.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию – 1957 год.

Адрес: 607650, Нижегородская область, г. Кстово, пл. Мира, 9.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 11334 от 10.12. Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Количество и общая площадь классных комнат и кабинетов составляет 29 (пл.–1516 кв.м.).

Библиотека имеет в своем фонде 36927 экземпляров учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в том числе учебников 23607 экземпляра, электронных образовательных ресурсов 2134.

В гимназии имеется 2 спортивных зала, площадью 324,8 кв.м., актовый зал, площадью 155,7 кв.м., 2 учебные мастерские, 2 компьютерных классы на 18 рабочих мест, 53точек доступа в сеть Интернет.

Наполняемость классов от 25 до 30 человек. Занятия проводятся в 2 смены. Гимназия работает в режиме полного дня. Начало занятий в 8.00 часов. Уроки по 45 минут. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации для учащихся, работа факультативов и кружков, общегимназические и внеклассные мероприятия, творческие дела.

В гимназии работает 41 учитель. Среди них:

38 (94%) - с высшим образованием,

3 (6%) - со средним профессиональным;

2 (4%) имеют педагогический стаж до 3 лет,

12 (25%) - до 20 лет,

34 (71%) - свыше 20 лет;

- высшую категорию имеют - 9 (19%) учителей,

- первую категорию - 31 (65%)

- без категории – 8(16%).

2 педагога Гимназии имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - Васильева В.М., Лызлова И.Б.,

1 человек - «Отличник народного просвещения»,

2 учителя имеют звание «Ветеран труда» - Новоселова Н.С.. Агентова О.Б., Звание

«Почетный работник общего образования» имеет Баринова Л.М., Агентова О.Б., Купаева А.В.

2. Результаты образовательной деятельности за последние три года.

За последние три года наблюдается рост качества знаний:

На первой ступени:

2010-2011-74%,

2011-2012 -75%,

2012-2013 -76%;

на 2 ступени:

2010-2011 – 50,9%

2011-2012 – 51,3%

2012-2013 – 51,5%;

на третьей ступени

2010-2011 – 29,9%

2011-2012 – 43,4%

2012-2013 – 44,1%

Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня обученности.

Успеваемость обучающихся по результатам государственной (итоговой) аттестации

ЕГЭ – 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по району | Средний балл по Гимназии |
| 2013 | 2012 |
| Русский язык | 60,21 | 68,4 | 70,6 |
| Математика | 45,32 | 47,5 | 47,3 |
| Физика | 54,08 | 51,0 | 41,5 |
| Химия | 67 | 55,4 | 56,3 |
| Информатика и ИКТ | 64,11 | 65,5 | - |
| Биология | 57,88 | 64,7 | 68,7 |
| История | 53,17 | 69,9 | 41,9 |
| Английский язык | 72,86 | 73,5 | 38,5 |
| Обществознание  | 60,05 | 65,1 | 56,2 |
| Литература | 62,81 | 65,3 | 70,5 |

Полученная в ходе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2012-2013 учебном году в форме ЕГЭ оценка уровня предметной обученности является одной из важнейших характеристик образовательного процесса в Гимназии, свидетельствующих о его качестве.

 С учетом положительной динамики результатов ЕГЭ-2013 только по 4 общеобразовательным предметам (по физике, английскому языку, обществознанию, истории) уровень повышения качества обучения выпускников значительно отстает от соответствующего уровня большинства статусных школ Нижегородской области, однако результаты ЕГЭ-2013 выпускников Гимназии по всем предметам, кроме физики, выше среднеобластных.

 В 2013 г. по сравнению с 2012 г. выросло количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по математике: 4 выпускника - 7,5% (2012 г. – 3,4%), но по предметам по выбору выпускники Гимназии все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что свидетельствует об эффективности работы педагогов по формированию осознанного выбора предметов у учеников.

Стабильная положительная динамика результатов ЕГЭ прослеживается по русскому языку, математике, литературе. Значительное повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом наблюдается по английскому языку, в связи с тем, что 8 обучающихся из 14 сдававших ЕГЭ по английскому языку обучались в классе с углубленным изучением предмета. Таким образом, можно говорить о том, что выпускники Гимназии №4 подтверждает заявленный уровень образования по всем профилирующим предметам.

Г(И)А – 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | % качества по району | % качества по Гимназии |
| 2013 | 2012 |
| Русский язык | 58,4 | 91,4 | 80 |
| Математика | 71,9 | 92,4 | 43 |
| Обществознание | 76,9 | 90,2 | 31,7 |
| Физика | 84,6 | 100 | - |
| Информатика | 97,4 | 100 | - |
| Английский язык | 93,3 | 100 | 85,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | % качества по району | % качества по Гимназии |
| Биология  | 68,7 | 71,4 |
| Химия | 88,1 | 100 |
| Литература | 61,5 | 70 |

Анализ результатов ГИА показал, что выпускники 9 классов Гимназии №4 подтверждает заявленный уровень образования по всем предметам углубления, очевидна положительная динамика качества обученности по русскому и английскому языкам, высокий результат и по литературе, которую впервые обучающиеся Кстовского района сдавали в новой форме. Качество обученности выпускников по предметам, изучавшимся на базовом уровне, также вырос по сравнению с прошлым годом (математика и обществознание).

В 2013 году наблюдается снижение доли выпускников, подтвердивших свою оценку по математике (78% в 2012 году, 52% - в 2013 году), что может свидетельствовать либо снижением контроля за объективностью выставления оценок, либо возможными нарушениями процедуры проведения экзамена, либо возможными нарушениями процедуры проверки выполненных работ, либо всеми тремя причинами одновременно. Поэтому в Гимназии необходимо совершенствовать систему промежуточного мониторинга качества усвоения учебных программ  и подготовки выпускников к участию в государственной (итоговой) аттестации в соответствии с государственными стандартами, требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, усилить постоянный контроль за целенаправленной подготовкой обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации.

3. Социальный компонент образовательной среды гимназии

Социальный статус родителей:

служащие - 456;

рабочие - 483;

занятые в сфере образования - 14;

предприниматели - 92;

другие -101.

Образовательный статус родителей:

высшее - 591;

среднее профессиональное и начальное профессиональное -536;

среднее – 103.

 Опрос родителей гимназистов показал, что Гимназия удовлетворяет их запросы (100%) в плане обеспечения качества знаний учащихся. Родители, участвуя в разработке проектов воспитательной работы, в разработке миссии и философии гимназии, отмечают, что больше внимания следует уделять воспитанию нравственных качеств, гражданственности и патриотизма учащихся; уделять внимание развитию логического мышления и аналитических способностей, самостоятельности и творческих способностей детей.

Информационно-аналитический анализ показал необходимость разработки модели гимназии как поликультурного общеобразовательного пространства и позволил определить точки роста:

 Значительный опыт участия в ОЭР на базе НИРО:

 «Формирование готовности педагогов к проектно-дифференцированному обучению школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях образовательной организации»;

 «Разработка технологии интегрированного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла на основе УМК В.Г.Маранцмана»;

«Развитие речевой идентичности младших школьников в условиях внедрения ФГОС»;

«Организация общественной экспертизы как механизма инновационной деятельности ОУ»;

«Методическое сопровождение преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях внедрения ФГОС»;

«Организационно-содержательное обеспечение спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в ОУ в условиях внедрения ФГОС».

- учащиеся гимназии стабильно становятся победителями НОУ, олимпиад, конкурсов и др.

- установлены прочные партнерские отношения гимназии с различными организациями:

НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, ННГУ им. Н.И.Лобачевского – Обучающиеся Гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых данными учреждениями.

 МБОУ ДОД ЦВР им. С.А. Криворотовой, МБОУ ДОД ДДЮТ, МОУ ДОД «ЦДОД Сирин»,– Организация внеурочной деятельности, участие в конкурсах, акциях, социальных проектах

 Кстовский краеведческий музей Центральная библиотека им. А.С. Пушкина – организация экскурсий, лекций по различным направлениям.

МБДОУ №24, №20, №33 – Мониторинг уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- .система ученического самоуправления: детское объединение «Ровесник».

- система работы с родителями: Общегимназические собрания, общегимназический родительский комитет, Родительский клуб, родительский патруль.

Эти факторы позволяют гимназии выйти на более высокую ступень развития в качестве образовательного учреждения, реализующего проект поликультурного общеобразовательного пространства.

**ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ**

|  |
| --- |
| Интеллектуальное развитие субъектов образовательного процесса  |
| Сильные стороны  | Слабые стороны |
| 1. Положительная динамика показателей успешности обучения по предметам углубленного изучения за последние 3 года.2. Высокая активность участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников:Муниципальный этап:2010-2011 – 123 (38%)2011-2012 – 160 (49%)2012-2013 – 141 (41%)Региональный этап:2011-2012 – 22012-2013 – 3  3. Высокие результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников:– Количество призеров суммарно за последние 3 года:на муниципальном этапе – 91, на региональном этапе – 4. 2. Разнообразие вариативной части учебного плана, направленной на развитие ключевых компетентностей обучающихся: элективные курсы «Риторика», «Стилистика», «Русская словесность» «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Анализ теста: теория и практика», «Культура речи», «Трудные вопросы изучения синтаксиса», «Избранные разделы математики», «Математические основы информатики», «Дискуссионные вопросы истории», «Методы решения задач по физике», «Решение химических задач», «практика подготовки к ЕГЭ по химии». 3. Налаженные партнерские связи Гимназии с НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, ННГУ им. Н.И.Лобачевского, МБОУ ДОД ЦВР им. С.А. Криворотовой, МБОУ ДОД ДДЮТ, МОУ ДОД «ЦДОД Сирин», Центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, Кстовским краеведческим музеем, МБДОУ №24, №20, №33.  | 1. Приоритетные установки большинства обучающихся на отметку, а не на знания.2. Отсутствие системы выявления и сопровождения одаренных детей в Гимназии.3. Недостаточная сформированность компетенций педагогов гимназии в разработке программ, соответствующих требованиям ФГОС общего образования 4. Недостаточное соответствие содержания гимназического образования требованию полилингвальности.  |
| Условия формирования и самореализации личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Действующие определенные традиции самоуправления Гимназией:

 - Общегимназическая конференция; -Управляющий совет; - Педагогический совет; - Общее собрание трудового колектива; - Родительский комитет;Ученическое самоуправление: - Совет старшеклассников; - Совет командиров.1. Действующий Музей Гимназии, посвященный истории района, истории образования и Гимназии.
2. Печатный орган Гимназии - газета «Перемена»
3. Участие обучающихся в социальных проектах, конкурсах. За последние три года 52% обучающихся приняли участие в разработке и реализации различных социальных проектов «Преобразуем мир к лучшему», «Покормите птиц», «Подари сказку детям», «Газета «Перемена», «Кстово – город будущего», «Музей Гимназии».

 Проекты «Преобразуем мир к лучшему», «Музей Гимназии» стали победителями в районных конкурсах социальных проектов. Проект газеты «Перемена» стал участников Российского конкурса проектов. | 1. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность деятельности органов общественного управления Гимназии.
2. Не разработаны механизмы продуктивной деятельности музея Гимназии.
3. Недостаточное количество мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов.
 |
| Развитие профессионального потенциала педагогических кадров |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Авторитет Гимназии в педагогическом сообществе Кстовского района.
2. Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства:

Муниципальный этап конкурса «Учитель года»: 2008г.- 3 место, 2011г – 2 место, 2012г. – 1 место.Муниципальный этап конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: 2011г. - 1 место, 2012г. – 1 место.Конкурс «Самый классный классный»: 2005-2009гг – 1 места, 2010 – 2 место. | 1. Низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
2. Низкий уровень мотивации педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства.
3. Отсутствие системы внедрения ОЭР на уровне педагогов Гимназии.
 |
| Условия формирования здорового образа жизни субъектовобразовательного пространства |
| 1. Наличие спортивно-оздоровительных секций : «Баскетбол», «Волейбол», «Физкультурно – оздоровительные занятия с учащимися младших классов на основе игрового метода с элементами единоборств».
2. Третий час физической культуры
3. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов Гимназии
4. Традиционно проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия.
5. Проводится мониторинг уровня здоровья обучающихся Гимназии
 | 1. Недостаточный уровень мотивации к занятиям физической культуры.
2. Отсутствие вариативности видов деятельности в период 3-го часа физической культуры.
3. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях
4. Отсутствие у значительной части педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма
 |
| Организационно-управленческие иинформационно – методические условия |
| 1. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм.
2. Методическое сопровождение образовательного процесса, включает деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и научно-методические советы.
 | 1. Отсутствие проектных команд
2. Недостаточная разработанность механизмов мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов школы.
3. Отсутствие эффективной внутришкольной системы информационной и методической поддержки инновационной деятельости, ориентированной на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции участников инновационного процесса;
 |

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Развитие образовательной системы МБОУ гимназия № 4, переход ее коллектива на новый качественный уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- внедрение эффективной модели общего образования, проявляющееся в повышении качества обучения учащихся, их успешности в продолжении образования, удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в росте инновационной активности педагогического коллектива, распространении развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга и конкурентоспособности гимназии на муниципальном и региональном уровне.

Проектируемые изменения в различных звеньях образовательной системы гимназии обусловлены следующими перспективными тенденциями государственной политики развития образования в РФ. Во-первых, это то, что основой развития системы образования становится проектная деятельность, одновременно являющаяся главным фактором формирования инновационной экономики, ведущим условием динамичного экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р].

Во-вторых, это ориентация всех уровней отечественной системы образования на ключевой результат инновационного развития России – «инновационного человека», способного в полной мере использовать достижения науки и техники и ориентированного на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни, что означает приоритет формирования на всех ступенях системы образования необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения [Инновационная Россия – 2020. Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Минэкономразвития РФ. – М., 2010].

В-третьих, внедрение таких форм и способов ведения образовательной деятельности, которые обеспечивают вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № 271].

В-четвертых, это главный целевой ориентир развития системы образования на 2013 – 2020 гг. – обеспечение доступности качественного образования на основе сочетания принципов дифференциации и индивидуализации образования [Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р].

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В основе концепции программы развития МБОУ Гимназии № 4 как поликультурного общеобразовательного пространства лежат две концептуальные идеи: поликультурного образования и проектно-дифференцированного обучения.

Поликультурное образование представляет собой вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающий:

– на когнитивном уровне освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

– на ценностно-мотивационном уровне формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам;

– на деятельностно-поведенческом уровне активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.

В России проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность и сложность в 90-е годы ХХ века, когда в условиях социально-экономических и политических реформ сложилась новая образовательная ситуация, для которой характерны тенденция к установлению этнической идентификации подрастающего поколения и формированию культурного самосознания обучаемых, при одновременном преодолении их этнокультурной изоляции от других стран и народов.

В настоящее время полноценным поликультурным образованием, отвечающим современным требованиям и перспективам развития общества, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуется целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов России в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте [Концепция развития поликультурного образования].

Поликультурное образование является неотъемлемой, органической частью единой системы образования и строится на основе общих принципов государственной политики в области образования, которые закреплены в законодательстве Российской Федерации. Устойчивое развитие российской системы образования предполагает обеспечение государственных гарантий доступности поликультурного образования, повышение качества общего образования, эффективную правовую и финансово-экономическую поддержку образования, повышение социального статуса и профессионализма работников образования, распределение ответственности между субъектами образовательной политики.

Поликультурное образование формируется, функционирует и развивается как открытая саморегулируемая система, призванная удовлетворять насущные социокультурные и образовательные интересы граждан.

Важной предпосылкой поликультурного образования является становление и развитие в России гражданского демократического общества, в котором усиливается борьба с шовинизмом, расизмом, этническим эгоизмом, и в то же время проявляется открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, осуществляется воспитание в духе мира и взаимопонимания.

Важной социально-политической детерминантой поликультурного образования является интенсивное развитие интеграционных процессов в мире в целом, а также стремление России и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальное своеобразие.

Базовое учреждение поликультурного образования - одиннадцатилетняя школа с тремя ступенями – начального (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и полного общего (10-11 классы) образования. Ключевым результатом поликультурного образования отечественных школьников является формирование поликультурных компетенций, которые принято рассматривать как неотъемлемую часть системы ключевых компетенций, которыми должен обладать современный человек, чтобы эффективно социализироваться в различных сферах поликультурного общества

При построении системы поликультурных компетенций мы исходили из того, что данная система компетенций, является частью системы компетенций, которая формируется у учащихся в процессе образования, и она должна быть достаточно полной для того, чтобы стать инструментом конструктивного участия личности в диалоге культур. Поликультурные компетенции не могут рассматриваться как простая сумма знаний, умений, способностей, опыта, личных качеств и т.п. Это система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств, составляющих целое, которое мы можем назвать «поликультурная компетентность». Данная система должна рассматриваться как открытая к изменениям и развитию, а также к иным компетентностным системам.

Исходя из того, что поликультурные компетенции рассматриваются как качества личности, позволяющие осуществлять деятельность в среде, насыщенной проявлениями различных культур, в структуру поликультурных компетенций мы включаем:

- культуру знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени и позволяет адекватно осуществлять активную созидательную деятельность в поликультурном пространстве;

- культуру поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;

- эмоциональную культуру адекватную поликультурной среде;

- культуру саморазвития в поликультурной среде.

Перечисленные компоненты взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга. Определенный уровень знаний определяет виды и формы деятельности. Высокая эмоциональная культура и положительная мотивация при вступлении в диалог культур позволяют преодолевать возможные негативные последствия взаимодействия. Способности к самоизменению и саморазвитию являются необходимым условием личностной мобильности и возможности найти пути конструктивного взаимодействия.

Технологически создание поликультурного общеобразовательного пространства обеспечивается реализацией в рамках опытно-экспериментальной деятельности гимназии качественно нового подхода к интеграции принципов проектного обучения и дифференциации образовательного процесса в новый тип обучения – проектно-дифференцированное обучение. При этом под проектным обучением понимается непосредственное сочетание в учебно-воспитательном процессе проектной формы учебной деятельности, задающей систему учебно-познавательных действий обучающихся, осуществляемых под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта, и собственно проектирования (проектной деятельности) – практической деятельности, где школьники сами ставят цели своего проектирования, используя новые способы деятельности как средства решения практической задачи. Реализация принципа дифференциации в рамках проектно-дифференцированного обучения предполагает в соответствии с идеей уровневой дифференциации (В.В. Фирсов) выделение на каждой ступени обучения уровней сформированности навыков проектной деятельности.

Система проектно-дифференцированного обучения основывается на такой организации образовательного процесса, при которой все обучающиеся имеют право на получение обязательного базового набора знаний, интеллектуальных и практических умений, принадлежащих определенной предметной области, навыков самоорганизации и коммуникативной деятельности при одновременном выходе на максимально возможные для каждого обучающегося в данном возрасте и в данной образовательной ситуации творческие достижения через организацию самостоятельного поиска и решения ими нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Методологическими основаниями системы проектно-дифференцированного обучения являются:

1) системно-деятельностный подход, определяющий идею проектного обучения как системы последовательных действий в общей образовательной деятельности;

2) компетентностный подход, акцентирующий внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, то есть главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Система проектно-дифференцированного обучения строится на следующих принципах:

1. Принцип целостности, интегративности. Сочетание в учебно-воспитательном процессе проектной формы учебной деятельности как системы учебно-познавательных действий обучающихся и собственно проектирования (проектной деятельности) – практической деятельности по созданию и реализации проектов.

2. Принцип коммуникативности (открытости), означающий, что система проектно-дифференцированного обучения связана множеством коммуникаций со средой.

3. Принцип историчности, учитывающий динамику, возникновения, развития, стагнации и, наконец, отмирания системы. Система проектно-дифференцированного обучения строится на основе уже имеющегося опыта проектного обучения и использования уровневой дифференциации.

4. Принцип адекватности: при создании системы проектно-дифференцированного обучения в ОУ необходимо и целесообразно браться за решение этой задачи, если уровень квалификации, накопленного опыта коллектива превышает необходимый для ее решения уровень, или повышать квалификацию до этого уровня в процессе решения поставленной задачи.

3. Принцип иерархичности: построение системы должно осуществляться на операционном, тактическом, и стратегическом уровнях иерархии деятельности. Результат проектно-дифференцированного обучения строится на выделении ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. В зависимости от глубины овладения содержанием проектной деятельности выделяются уровни обязательной и повышенной подготовки.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ГИМНАЗИИ КАК ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

На основе концепции и проведенного анализа была сформулирована **миссия гимназии как поликультурного общеобразовательного пространства**. Важнейшей целью гимназического образования педагогический коллектив гимназии считает формирование у школьников картины мира (физического, органического, социального), необходимой им для ориентации в нем, общих знаний о человеке, развитие качеств, характеризующих человека как становящуюся личность и субъекта, имеющего свой уникальный субъективный путь восхождения к своей целостности, заключающей в себе одновременно индивида, субъектность, субъективность, личность, духовность, строящийся на основе диалога (межкультурного и межличностного) как единственно возможного человеческого способа преодоления рассогласованности и гарантии мирного сосуществования людей.

Пространственно – образующим фактором выступает взаимодействие взрослого и ребенка в условиях неопределенной, проективной ситуации, для которого характерно:

* обеспечение личностных прав и свобод каждого члена школьного сообщества;

• предоставление возможности реализации личностью ее способностей, решения своих личностных проблем и трудностей;

• соблюдение пропорций между разными видами образовательной деятельности, определяющими характер взаимодействия взрослого и ребенка: «для детей», «по отношению к детям», «вместе с детьми», предоставление им полной самостоятельности;

• создание условий для более глубокого «узнавания» и понимания членами гимназического сообщества друг друга.

Инновационные процессы, которые происходят сегодня в школе, но не затрагивают личностную сферу педагога и не учитывают его готовность к их осуществлению, не способны кардинально повлиять на деятельность образовательного учреждения и ее результаты. Образ педагога гимназии представляет собой личность профессионала, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки. Такой педагог должен в полной мере владеть основными компетенциями, необходимыми для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

• обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

• осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

• разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

• выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

• организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

• реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

• использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В то же время, учитывая специфику проектируемой нам и инновационной модели в структуру профессионально важных качеств личности педагога гимназии как поликультурного образовательного пространства должны входить как поликультурные компетенции (способность принимать множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей, смыслов, умение сотрудничать, владение педагогической рефлексией и готовность к постоянному совершенствованию своего мастерства), так и особые умения, связанные с организацией собственной проектной деятельности и формированием проектных компетенций у своих учеников с учетом их индивидуальных особенностей и через содержание преподаваемого предмета

Портрет выпускника гимназии с одной стороны несет в себе все те качества, которые заявлены как обязательные результаты реализации ФГОС общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

С другой стороны в этом портрете должны присутствовать и характеристики высокого уровня сформированности навыков межкультурной коммуникации, который основывается на:

• понимании социальных ценностей другого народа, проникновении в образ мышления, познании особенностей национальной психологии, структуры повседневного поведения;

• осмыслении новых феноменов окружающей жизни, умении вести информативный диалог с окружающей социальной средой, мобильности поведенческих реакций, всестороннем познании национального культурного пространства во всем многообразии его проявлений в различных сферах человеческой жизни;

• понимании того, что диалог предполагает не только достаточно высокий уровень общей психологической культуры субъекта, но и умение учиться диалогу, т.е. постоянно развивать коммуникативные способности личности.

• знании национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы, искусства и науки, известных политиков и т.д;

• свободе от предубеждений по отношению к проявлениям иной, отличной от собственной культуры; умении видеть то, что отличает от сверстников за рубежом и что объединяет; способности признать права на существование рядом с привычным – чужого, непривычного.

Третьей гранью портрета выпускника гимназии выступает компетентность в проектной деятельности, которая включает опыт решения актуальных поисковых задач; способность принимать решение в ситуациях с множественными вариантами поведения; владение различными ресурсами, т.е. умение действовать активно и самостоятельно.

Поликультурное общеобразовательное пространство образовано тремя подпространствами, каждое из которых вносит свой вклад в реализацию обозначенной выше миссии гимназии:

1. Инвариантное подпространство общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС как в части результатов базового уровня, так и относительно повышенных результатов по всем предметам учебного плана гимназии.
2. Вариативное подпространство поликультурного общего образования, в основе построения которого лежит идея освоения культуры через язык, а языка через культуру, то есть речь идет о «присвоении» фактов культуры в процессе использования видов речевой деятельности как средства общения. Предполагается введение спецкурсов в рамках тематических блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек в мире культуры», освоение которых построено на принципе межкультурной коммуникации.
3. Вариативное подпространство воспитания и социализации, определяемое программами внеурочной деятельности социально-культурной ориентации, реализующими воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

**Цель** программы развития МБОУ гимназия № 4 как поликультурного общеобразовательного пространства является создание условий для эффективной подготовки выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей творческой самореализации школьников, социального роста, развитие способностей к самоопределению на основе ценностей российской и мировой культуры и проектной деятельности как ведущего фактора формирования проектного типа мышления, являющегося ведущей составляющей успеха в современном мире.

Данная цель достигается посредством решения следующего комплекса **задач**:

1. Формирование и совершенствование поликультурных компетенций учащихся через создание системы проектно-дифференцированного обучения.

2. Расширение культурно-образовательного пространства гимназии путем представления обучающимся возможности получать по выбору дополнительное образование с учетом их многообразных интересов.

3. Разработка модели поликультурной профессиональной компетентности педагога.

4. Расширение международных и всероссийских интеллектуальных и творческих контактов в целях построения единого обшеобразовательного пространства в контексте диалога культур.

5. Создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработка эффективного механизма согласования целей поликультурногоо образования и преемственности между: начальной – основной – старшей ступенями общего образования.

7. Создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте современных обще цивилизационных представлений о качестве жизни

8. Создание единой информационной среды поликультурного общеобразовательного пространства

9. Внедрение современных форм государственно - общественного управления гимназией.

Стратегия построения поликультурного общеобразовательного пространства включает в себя два ключевых направления инновационных изменений – социокультурное направление, в рамках которого будут реализовываться целевые программы и проекты, направленные на модернизацию воспитательной системы гимназии, формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное и эстетическое развитие субъектов образовательного процесса, построение системы психолого – педагогической поддержки; и содержательно-технологическое направление, связанное с внедрением системы проектно-дифференцированного обучения, модернизацией содержания образования на основе концепции поликультурного образования и идеи вариативности, построением модели профессионального развития педагога, работающего в поликультурном образовательном пространстве, информатизацией образовательного процесса, изменениями в организационно – управленческой структуре гимназии.

**Социокультурное направление.**

1. Воспитательный блок. Воспитательная работа в гимназии удовлетворяет потребности школьников в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоуправлении, самореализации. Задачи воспитания, вытекающие из потребностей школьников:

1. Организация разнообразной творческой личностно и общественно значимой деятельности детей в классе (потребность в творческой деятельности).

2. Создание благоприятного нравственно - психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, т.е. обеспечение условий защищенности (потребность в безопасности).

3. Создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в проблемах общественно полезной деятельности и общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого социального статуса в среде сверстников (потребность в уважении, признании).

4. Создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смыслов жизни (потребность в эмпатии, поддержке).

5. Воспитание чувств (потребность в удовольствии, наслаждении).

6. Психолого-педагогическое просвещение школьников, обучение приемам самопознания, саморегуляции, самоуправлению и самовоспитанию (потребность в самореализации).

Одним из ключевых механизмов модернизации воспитательной системы гимназии является изменение подходов в работе классного руководителя на основе проектной технологии и принципов индивидуализации и дифференциации как в отношении предполагаемых результатов, так и в отношении применяемых методов и форм воспитательной работы. Предлагается на сегодняшнем этапе:

1. Изучение потребностей классного коллектива.

2. Выявление зон «хочу» и формирование зоны «надо» (с учетом возрастных особенностей ребенка).

3. Определение исследовательских маршрутов учащихся и классных руководителей.

С изменением подходов в работе классного руководителя меняются формы и методы. Наиболее актуальные из них:

• Анкетирование с целью выявления и изучения потребностей учащихся.

• Составление программы воспитательной работы с учетом потребностей учащихся.

• Ведение индивидуальных дневников наблюдения учащихся.

• Совместная рефлексивная деятельность учащихся, классных руководителей, родителей.

• Приоритет совместных видов детско - взрослой деятельности: родитель – общественность – учитель – ученик.

2. Оздоровительный блок. Одной из ведущих целей общего образования в части социализации школьников является формирование у них культуры здорового образа жизни и сохранение их соматического и психологического здоровья. Данную цель предполагается достигать через:

• программы оздоровления учащихся в рамках внеклассной деятельности по физической культуре.

• программу «Здоровье», включающую в себя комплексную работу по формированию и развитию ценностей здоровья.

• использование здоровьесберегающих технологий в преподавании общеобразовательных предметов

Особое внимание требуется уделять следующим аспектам:

• физической подготовке и коррекции педагогически запущенных детей,

* обеспечению оптимального режим двигательной активности,
* особому содержанию физических упражнений, ориентированных на осознание собственного «я», динамику своего психического и физического развития, формирование чувства уверенности в себе, что способствует адекватности самооценки и, следовательно, самопринятия;
* развитию восприятия красоты тела, движений и взаимодействий с целью понимания и адекватной оценки красоты тела и движений.

3. Блок духовно-нравственного и эстетического развития личности. Удовлетворение духовно-нравственных, культурологических, эстетических потребностей субъектов образовательного процесса осуществляется через:

• организацию издательской, театральной, проектной деятельности учащихся и учителей;

• приобретение художественного опыта через приобщение к историческому опыту мировой и отечественной культуры;

• развитие коммуникативной культуры, которая воспитывается в сотворчестве и сотрудничестве детей и взрослых;

• эстетику оформления урока и эстетику труда учителя, его имидж, тесно связанные с его положительным эмоциональным фоном, находящим свое выражение в общении с учащимися и коллегами через взаимный интерес, юмор, радость творчества.

4. Социально – психологический блок. В основе лежит деятельность социально-психологической службы гимназии, которая руководствуется следующими программами:

• «Программой психологической поддержки участников образовательного процесса»,

• «Программой родительского всеобуча»,

• «Программой комплексной профилактики девиантного поведения учащихся основной ступени».

Задачи этих программ определяются:

1) значимостью психолого–педагогического сопровождения школьников на протяжении всего периода обучения;

2) важностью формирования необходимых психических новообразований учащихся на каждом возрастном этапе;

3) необходимостью ранней профилактики, диагностики и коррекции отклонений в развитии учащихся.

4) актуальностью организации совместной работы с семьёй с целью профилактики и коррекции дисгармоничных (проблемных) родительско - детских отношений

5) необходимостью оказания консультационной, профилактической помощи администрации школы с целью формирования благоприятного психологического микроклимата;

6) ценностью своевременной психологической поддержки педагогов, повышению их психологической компетентности и оптимизации педагогического труда, необходимостью осознания каждым субъектом педагогического взаимодействия своей самоценности.

Основные направления деятельности социально-психологической службы гимназии:

1) психодиагностика школьного коллектива;

2) психологическая культура учителя;

3) психологическая культура ученика;

4) психологическая культура родителей

**Содержательно – технологическое направление.**

1. Блок инновационных педагогических технологий

Социально-экономическое и политическое развитие современной России определяет динамику содержания образования и выбор педагогических технологий, адекватных новым условиям. В современных условиях особенно остра потребность общества и государства в модернизации системы общего образования, что предполагает внедрение педагогических технологий, направленных на формирование у современных российских школьников понимания ценности образования как средства развития культуры личности, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, навыков поиска и анализа информации. Приоритет мы отдаем тем педагогическим технологиям, которые удовлетворяют требованиям системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС общего образования:

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При этом реализуемые технологии должны обеспечивать как общеобразовательный результат в рамках требований ФГОС, так и специфический результат в виде поликультурных и проектных компетенций.

Достижение этой цели связано с:

1) формированием технологической детерминанты поликультурного общеобразовательного пространства, связанной с идеей проектно-дифференцированного обучения;

2) разработкой научно обоснованной модели современного филологического и общегуманитарного образования на основе взаимодействия основного и дополнительного образования (обновление содержания образования, использование различных форм организации учебной деятельности, сочетания форм урочной и внеурочной деятельности, развитие способностей учащихся в процессе реализации развивающего и воспитательного компонентов гимназического образования), созданием соответствующих учебных программ;

3) созданием условий для реализации опыта творчества каждого ученика путем представления ему возможности заниматься по выбору разнообразными видами деятельности;

4) внедрением и разработкой интерактивных форм организации образовательного процесса (проектные, творческие недели, мастерские, разновозрастные студии);

5) организация языковых каникулярных школ, коллективной проектной деятельности учащихся и педагогов района в области поликультурного образования учащихся на базе лингвистического лагеря.

2. Блок профессионального развития педагога.

Формирование поликультурного общеобразовательного пространства начинается в первую очередь с перестройки сознания, внутреннего мира педагога в контексте человеческих проблем, связанных с сохранением «человеческого» в человеке, с воспитанием гуманной личности. С позиций гуманитарного подхода, педагогическое взаимодействие с ребенком возможно только в пространстве диалога – такой ситуации, в которой личность встает в позицию авторства своей жизни и добровольно выбирает факторы влияния в своей жизни. Построение модели профессионального развития педагога, осуществляющего свою професссиональную деятельность в поликультурном общеобразовательном пространстве, реализуется через создание комплекса условий, которые способствуют актуализации личностного потенциала учителя и реализации его творческих способностей и включают:

• атмосферу доверия и открытости, благодаря которой педагог не боится быть искренним, не прячет от коллег и от руководителей своих проблем, трудностей, ошибок;

• культуру отношений в коллективе, основанную на принятии другого, понимании его контекста, заботе друг о друге;

• систему обеспечения педагогов необходимыми ресурсами (ресурсами в данном случае являются знания, время, физические силы, методический материал и т.п.);

• возможность построения горизонтальной карьеры (руководство направлениями Программы развития, проектами и т.п.);

• школьную образовательную систему, востребующую целостность педагога;

• возможность саморазвития и профессионально-личностного роста;

• арсенал педагогических средств работы с личностью ученика при изучении разных дисциплин;

* систему наставничества, обеспечивающую активную помощь молодым и вновь пришедшим педагогам;
* систему стимулирования инновационной деятельности педагогов.

3. Блок информатизации образовательного процесса

Современная ситуация развития российского образования характеризуется:

• постоянно возрастающим потоком научной, учебной и технической информации, а также высокой скоростью её устаревания;

• кардинальными изменениями характера управленческой деятельности, связанными с разнообразием притязаний каждой отдельно взятой личности обучающегося к содержанию, организации и методике осуществления образовательного процесса.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ гимназии № 4, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы будет обеспечена решением следующих задач:

1. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.

2. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.

3. Создание «Медиа-центра».

4. Разработка технологии информационной поддержки тематических разделов поликультурного образования; создание и развитие корпоративного школьного сайта

5. Создание условий для активного участия учащихся и педагогов гимназии в образовательных сетевых проектах

6. Информирование населения о деятельности гимназии через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов ( в том числе ,видео , материалы в газеты, ТВ и др.)

4. Организационно-управленческий блок.

Вопрос об организационной составляющей поликультурного общеобразовательного пространства мы связываем с формированием организационной культуры кооперативного и диалогического типа, основанной на принципах согласования позиций при принятии решений любого уровня, высокого уровня инициативности и ответственности школьного коллектива, ориентации гимназии на запросы внешней среды, демократизации стиля управления, привлечения и аккумуляции ресурсов на основе разработки социально-ориентированных проектов. Данная цель реализуется через:

- проведение мероприятий по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов педагогов, учащихся, родителей, обеспечивающих стимулирование их на добровольную постановку для себя новых напряженных целей;

- создание специальной организационной структуры управления реализацией Программой развития – Совета по развитию школы, введение матричной модели управления школой, в которой установлены связи между направлениями деятельности (функциональный аспект) и подразделениями управления (структурный аспект);

- разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений ;

- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении инновационными процессами в гимназии;

- построение профессиональных коопераций с субъектами муниципального уровня, заинтересованными в развитии и реализации данной программы;

- стимулирование инициатив и создание общего информационного коммуникативного пространства, позволяющего определиться различным субъектам в пространстве реализации данной программы.

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Понимание механизма управления реализацией программы развития обуславливается его целевым предназначением, а именно - обеспечением возможности построения поликультурного общеобразовательного пространства. Выделяют два типа управления развитием образовательных систем: стратегические (общие) и специальные механизмы.

Стратегические (общие) механизмы направлены на изменение общей социокультурной и образовательной ситуации на муниципальном уровне. Общие механизмы должны обеспечивать координацию и взаимосвязь всех программных направлений.

К стратегическим механизмам относятся следующие компоненты:

- Механизм определения общих целей развития школьного образования на определенной территории, синтезирующих процесс выдвижения целей в двух направлениях - «снизу вверх» и «сверху вниз». Примером подобного механизма является широкое обсуждение концепции Программы развития школы на муниципальном уровне и экспериментальных площадках НИРО и Нижегородской области.

- Механизм формирования целевых программ и проектов в гимназии. Масштаб школьного преобразования является центральной единицей формирования программы развития - обозримой и доступной по своим результатам каждому субъекту. Программа развития школы - это центральное звено и пусковой механизм реализации инновации. В этом плане, первоочередная задача управления образованием - сформировать управленческую и научно-сервисную культурно-образовательную программу взаимодействия на основе кооперации его действующих субъектов и образовательных структур. Наличие такой программы позволит, с одной стороны, осуществить шаг программирования развития образовательного учреждения МБОУ Гимназии № 4 (расширение содержания образования, формирование дополнительного образовательного ресурса, повышение профессионального уровня педагогов и т.д.). С другой - создаст основу для построения профессиональной коалиции для решения проблем школьного и муниципального уровня.

- Механизм построения научно-организационного обеспечения инновационных подпрограмм развития гимназии в районе. Научно-организационное обеспечение позволяет в рамках проектов развития школьного и районного образования осуществить синтез внешних и внутренних условий развития вариативной образовательной среды, разработать и адаптировать эффективные технологии становления развивающего и развивающегося образования на разных уровнях его организации. Конкретными формами подобного обеспечения может стать опытно – экспериментальная работа по направлению создания системы проектно-дифференцированного обучения, организация межшкольных и межрайонных научно-практических объединений.

- Определение масштаба целевого финансирования программы развития гимназии на уровне администрации муниципального района. Принципиальным при этом является комплексный проектный характер программы развития гимназии, позволяющий точно определять результат деятельности по каждому проекту и его эффект для развития муниципальной и региональной систем образования.

Специальные механизмы позволяют осуществлять движение по каждому из выделенных стратегических направлений развития гимназии. Специальные механизмы являются специфическими для каждого тематического блока стратегии программы развития, но имеют и общие моменты:

1) структурное оформление различных видов деятельности по данному направлению (центры, клубы, отдельные программы и регулярные мероприятия);

2) организация системы связей внутри каждого направления и между направлениями, что позволяет эффективно строить движение и широко транслировать позитивные достижения в муниципальной системе образования;

3) создание, накопление, интеграция и координация разного рода ресурсов в рамках программы, где актуальным является создание локальных проектов как механизма инвентаризации имеющихся и возможных ресурсов.

Тактический механизм управления реализацией программы развития осуществляется через создание подструктуры, отвечающей только за решение задач инновационного развития гимназии. По каждому из тематических блоков внутри стратегических направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет и Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации задач программы развития являются основой годового плана работы гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете учреждения. Каждый из проектов (группы проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы и Совет школы.

**МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Эффективность реализации программы развития связана с наличием позитивных изменений общественно-экономического характера, как в самой образовательной системе гимназии, так и окружающем социуме, которые обусловлены выполнением всего комплекса мероприятий, предусмотренных программой.

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему гимназии и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять качество созданныхе условий и возможностей для саморазвития педагогов и учащихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение. Были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| 1. Критерии результативности системы образования |
| 1.1. Критерий качества образования  | - качество знаний- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня- число выпускников школы, получивших балл по ЕГЭ выше, чем средний по району (по предметам)- отсев учащихся |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)- дисциплинарные показатели- степень участия школьников в жизни социума- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) |
| 1.4. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области- уровень физического развития школьников- показатели здоровья педагогов- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни- санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности гимназии | - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)- конкурентноспособность выпускников гимназии- количество публикаций о гимназии |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса- число сертифицированных авторских программ- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и ТСО) |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)- уровень эстетического оформления пространства ОУ |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты)- наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности- степень информатизации образовательного процесса |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)- участие педагогов в профессиональных конкурсах- число педагогов-экспериментаторов- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)- организация досуга и отдыха педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления ОУ- четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов |
| 4. Критерии процесса реализации Программы развития |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | - эффективность взаимодействия гимназии с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | - наличие достаточного количества элективных курсов на второй ступени и профильных спецкурсов на третьей ступени школьного образования- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)- мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Программа развития Принята Педагогическим советом от 30.08.2013, Протокол №1, Утверждена приказом директора МБОУ Гимназии №4 от №