**Построение взаимоотношений с детьми в случае выявления признаков употребления психоактивных веществ.**

**ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

(наркотики, транквилизаторы, снотворные, летучие растворители)

**Внешний вид:**

ношение темных очков в помещении

заторможенность во время беседы или чрезмерная говорливость

следы от в/в инъекций, подкожные кровоизлияния

специфический запах изо рта, запах одежды

|  |  |
| --- | --- |
| **Последствия: Внешние проявления**  | **Причины**  |
| Ухудшение успеваемости Быстрая истощаемость с отказными реакциями Неспособность обобщать и выделять главное  | Снижение всех видов памяти, концентрации внимания, интеллектуальной продуктивности, умственной работоспособности  |
| «Застревание» на мелочах и неудачных примерах Плохая сообразительность и бестолковость Поверхностность суждений и легкомысленность «Плоский» юмор  | Нарушения логического мышления  |
| Безответственность Снижение способности к систематическому труду Прогулы Гедонистические установки  | Нарушения волевой сферы  |
| Колебания настроения Повышенная возбудимость, несдержанность Беспокойство, тревога, страх Безучастность, подавленность  | Эмоциональные нарушения  |
| ИпохондрияСуицидальные тенденции |   |
| Сужение, резкое изменение круга интересов Пренебрежение к нормам поведения и государственным законам Циничность, сквернословие, Жаргон, «наркоманский» сленг Установка на нетрудовое добывание денег (воровство, выпрашивание) Лживость, лицемерие, изворотливость Снижение критики к своему поведению Снижение мотивации к полезной деятельности и отказу от употребления ПАВ  | Изменения в ценностно-мотивационной сфере  |
| Неадекватность самооценки Истеричность (демонстративность) Обвинение в своих неудачах окружающих Склонность к праздному образу жизни Хамство (нарушение дистанции)  | Личностная незрелость (инфантилизм)  |
| Уходы из дома в вечернее и ночное время, исчезновение на несколько дней Избегание общения с членами семьи Неуважение к старшим Конфликты «Частная территория»  | Поведенческие реакции (оппозиции, эмансипации, отказа, имитации, группировки, компенсации, гиперкомпенсации)  |
| Замедленная или несвязанная речь Бледность Снижение веса тела Изменения аппетита Бессонница, плохое засыпание, позднее утреннее просыпание Упадок сил, чувство утраты энергии Нарушение координации движений Изменение размера зрачков (опьянение, абстиненция)  | Неврологические нарушения  |

**ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НАРКОТИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Объективные** (формирующиеся помимо воли и сознания и связанные с условиями жизни):

 - Низкий уровень материального благосостояния семей подростков. Как следствие: девиантное поведение, желание заработать средства к существованию, слабая успеваемость в образовательных учреждениях (отставание в учебе служит объектом постоянных претензий со стороны учителей и насмешек одноклассников).

 - Тяжелая морально-нравственная атмосфера в семьях подростков и по месту учебы (высокая конфликтность в семье в результате неудовлетворительного материального существования ощущение неуспешности родителей в трудовой и творческой деятельности упаднические настроения, депрессии, проявления насилия в домашней обстановке.

 - Неудовлетворительные жилищно-бытовые условия значительной части семей.

 - Доступность ПАВ.

 **Субъективные** (индивидуальные дефекты личности подростка):

 Неудачи семейного и педагогического воспитания:

- отсутствие четких установок в отношении поведения ребенка и в отношении родительских и педагогических ожиданий;

- невозможность контроля ребенка;

- чрезмерно строгие, грубые, жестокие или беспричинные наказания).

Биологические или социально обусловленное отставание в прохождении различных жизненных этапов: нарушения в овладении знаниями, способами действия; запаздывание в формировании различных сторон личности и способов общения. несоответствие ожиданиям родителей эмоциональный дискомфорт:

- формирование выраженной защитной позиции и эгоцентрических тенденций появление выраженных реакций протеста;

- отрицание ценностей принятых в обществе;

- формирование неустойчивой неадекватной самооценки;

- нарушение эмоционально-волевых форм реагирования нарушения дисциплины;

- закрепление черт, способствующих затруднению социальной адаптации (поиск способов самоутверждения, не одобряемых обществом, получение положительных эмоциональных переживаний).

Нарушения в структуре волевого действия (нарушение функций планирования и целеполагания):

- отсутствие взвешенности «за» и «против» в выборе альтернатив бездумность в принятии решений;

- неспособность пребывать длительное время в состоянии волевого напряжения импульсивность, обусловленная сиюминутным желанием;

- недостаточность проявления волевых усилий при затруднениях отсутствие привычки повседневного преодоления трудностей;

- преобладание примитивных тенденций как побудителя деятельности.

Дефицит положительных эмоциональных переживаний, связанных с деятельностью альтернатива: получение положительных эмоций при помощи ПАВ.

Выбор круга общения с преобладанием личностей, склонных к противоправным действиям (незаконный оборот наркотиков).

Основная причина формирования наркозависимости в подростковом возрасте – нерешенные возрастные задачи развития:

- низкий уровень самопринятия,

- несформированная полоролевая идентичность,

- эмоциональная зависимость от родителей,

- несформированность временной перспективы и ценностных ориентаций.

**ПРАВИЛА, КОТОРЫХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ, ЕСЛИ ВОЗНИКЛО ПОДОЗРЕНИЕ В ТОМ, ЧТО ПОДРОСТОК УПОТРЕБЛЯЕТ ПАВ**

**Что делать родителям?**

1. Обсудить возникшую проблему на семейном совете.

Поговорить с ребенком, избегая угроз и применения физических мер наказания (техники доверительного общения).

Постараться создать доверительную обстановку – помочь ребенку рассказать о своем пристрастии к ПАВ.

Объяснить опасность употребления ПАВ.

Убедить в необходимости обследоваться, установить диагноз и возможные сопутствующие заболевания.

2. Отвести ребенка к специалистам в области наркологии для оказания лечебной, психотерапевтической и реабилитационной помощи.

3. Обеспечить постоянный контроль за поведением ребенка, постараться убедить его в необходимости быть ответственным за свое состояние здоровью (модель изменения поведения).

4. Переговорить с классным руководителем, стараться найти понимание и поддержку в осуществлении вторичных и третичных профилактических мероприятий (предотвращение повторных случаев употребления ПАВ, срывов и рецидивов заболевания).

5. Привлекать ребенка к различным спортивным и культурно-массовым мероприятиям.

6. Быть внимательным к поведению друзей и знакомых ребенка, понимая их возможное отрицательное или положительное влияние.