**Администрация Кстовского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 4»**

пл. Мира, дом 9, г.Кстово Нижегородской области, 607650

e-mail mbougimnaziya4@yandex.ru, тел.9-32-79

Согласовано на заседании

педагогического совета

от 30.08.2022 протокол №1

Утверждена

приказом директора школы

от 31.08.2022 №47

**Рабочая программа**

по литературному чтению для 2Г класса

Составитель:

Малеева Дарья Александровна

2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Чтение. Обучение чтению | | |
| Содержание темы | | |
| Виды чтения для решения учебных и практических задач. Плавное чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение. Поисковое выборочное чтение. Просмотровое выборочное чтение. Техника смыслового чтения.  Чтение вслух. Переход к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.  Чтение про себя. Понимание особенностей разных видов чтения.  Язык и речь. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Речь устная и письменная. Устное монологическое/диалогическое высказывание. Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Устный рассказ о прочитанной книге | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть).  Уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя.  Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания).  Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года.  Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения. Инсценировать небольшие эпизоды из произведения.  Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).  Рассказывать о прочитанной книге.  Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.).  Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.  При устном высказывании соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию | Восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета).  Принимать и удерживать готовую учебную задачу.  Выполнять отдельные операции учебной задачи.  Разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные.  Осмысленно читать.  Сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать объекты.  Понимать, читать готовую знаковую модель.  Выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели.  Создавать модель в совместной деятельности.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.  Анализировать и создавать (в простой форме) текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.  Готовить небольшие публичные выступления.  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  Ответственно выполнять свою часть работы.  Оценивать свой вклад в общий результат.  Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | Проявлять чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Демонстрировать знания о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях.  Проявлять уважение к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.  Осознавать человека как члена общества, понимать его права и ответственность за свои поступки.  Проявлять сопереживание, уважение, любовь, доброжелательность и другие моральные качества к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.  Выражать свою позицию посредством накопления и систематизации литературных впечатлений.  Проявлять уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к различным видам искусства.  Использовать эстетический опыт слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы.  Осознавать ценности труда в жизни человека и общества.  Демонстрировать ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  Овладевать смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.  Демонстрировать потребность в самостоятельном чтении.  Проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в изучении произведений художественной литературы |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Российская Государственная Детская Библиотека <https://rgdb.ru/?ysclid=l38pgu5scl>  Центральная детская библиотека имени Гайдара <http://www.gaidarovka.ru/>  Центральная библиотека имени Ахматовой <https://bibliozao.ru/biblio/kryilatskoe/czentralnaya-biblioteka-%E2%84%96-197-imeni-a-a-axmatovoj.html>  Библиотека «Пионер» <https://bibliozao.ru/biblio/dorogomilovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-211-pioner.html>  Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>  Детская библиотека № 207 имени В.В. Бианки <https://bibliozao.ru/biblio/fili-davyidkovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-207-imeni-vv-bianki/>  Детская библиотека № 178 (Культурный центр Барто) <http://cbsuzao.ru/>  Отдел детской литературы в библиотеке № 212 имени Шевченко <https://bibliozao.ru/>?  Детский отдел библиотеки иностранной литературы им. Рудомино <https://libfl.ru/>  Центральная детская библиотека №14 <https://cbscao.ru/about-cbscao/biblioteki/item/centralnaya-detskaya-biblioteka-14>  Региональный сайт детских библиотек <https://www.deti.spb.ru/>  Музей книги <https://www.rsl.ru/ru/events/halls/muzej-knigi>  Государственный литературный музей <https://goslitmuz.ru/>  Зоологический музей МГУ <https://zmmu.msu.ru/>  Московский зоопарк <https://moscowzoo.ru/>  Музей Победы <https://victorymuseum.ru/>  Виртуальный музей архитектуры <http://vma.muar.ru/ru/projects>  Политехнический музей <https://polymus.ru/ru/museum/>  Музейно-выставочный комплекс <https://mvk.academy-andriaka.ru/#section-gallery>  Галерея Александра Шилова <https://shilov.museum-online.moscow/>  Детский центр научных открытий «ИнноПарк» <https://park-inno.ru/>  Галерея «Ростокино» <https://vzmoscow.ru/galleries/galereya_rostokino/index.php>  Диафильмы <https://audiobaby.net/diafilmy-dlja-detej-onlajn>  Библиотека диафильмов <https://diafilm.online/#!foyer>  Театр кукол им. Образцова <https://puppet.ru/>  Театр им. Наталии Сац <https://teatr-sats.ru/>  Домик Фанни Белл <https://funnybell.ru/>  Детский театр теней <https://teniteatr.ru/>  РАМТ <https://www.ramt.ru/>  Московский Детский Сказочный театр <http://skazkateatr.ru/>  Московский Губернский театр <https://m-g-t.ru/children/>  Московский Детский Театр Марионеток <https://marionetki.ru/>  Московский государственный музыкальный театр под руководством Геннадия Чихачёва <https://mtch.ru/>  Московский областной государственный театр кукол <https://puppetmo.ru/>  Театральная студия «Дети райка» <https://detiraika.com/afisha/april2022>  Театр Терезы Дуровой <https://teatrium.ru/>  Литературный журнал для детей и взрослых «Пампасы» <http://epampa.yuniko.ru/>  Детский сказочный журнал <https://read-ka.cofe.ru/>  Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>  Библиогид <https://bibliogid.ru/>  Лукошко сказок <https://lukoshko.net/>  Максикам (сайт для детей, на котором представлены русские народные и другие сказки, детские стихи, песни, загадки, скороговорки, считалки) <http://www.maciki.com/>  Шишкин лес <https://shishkinles.ru/>  «Детский литературный портал Сокровища Папча» <https://skarb-papcha.ru/ru/>  Навигатор по детской литературе <http://kidreader.ru/>  Папмамбук (сайт для тех, кто воспитывает детей в возрасте от полутора до девяти лет и читает им книги) <http://www.papmambook.ru/>  Мои достижения <https://myskills.ru/>  Учимся вместе. Уроки для 1–4 классов <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| ЭУП «Чтение – большое приключение! Читаем. Решаем. Играем. 2–4 классы», ID: 52840846, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/52840846?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «Летнее чтение - большое приключение! 1–2 классы», ID: 23616040, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/23616040?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «Смысловое чтение от А до Я. Растительный мир. 2 класс», ID: 11996922, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/11996922?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Выразительное чтение, устный ответ, опрос, техника чтения, пересказ, тест.  Диалог/полилог о своих впечатлениях о прочитанных книгах.  Исследовательская работа «Почему нужно любить чтение?».  Проект «Читающая гусеница».  Творческая работа «Любимая книга» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Книга как особый вид искусства | | |
| Содержание темы | | |
| Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке.  Различать в книге, учебнике обложку, оглавление, иллюстрации, аннотацию, предисловие.  Характеризовать книгу, учебник по обложке, оглавлению, иллюстрациям, аннотации, предисловию.  Ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.  Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.  Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря.  Устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста | Восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета).  Принимать и удерживать готовую учебную задачу.  Выполнять отдельные операции учебной задачи.  Разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные.  Осмысленно читать.  Сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать объекты.  Понимать, читать готовую знаковую модель.  Выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели.  Создавать модель в совместной деятельности.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.  Анализировать и создавать (в простой форме) текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.  Готовить небольшие публичные выступления.  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  Ответственно выполнять свою часть работы.  Оценивать свой вклад в общий результат.  Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | Проявлять чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Демонстрировать знания о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях.  Проявлять уважение к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.  Осознавать человека как члена общества, понимать его права и ответственность за свои поступки.  Проявлять сопереживание, уважение, любовь, доброжелательность и другие моральные качества к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.  Выражать свою позицию посредством накопления и систематизации литературных впечатлений.  Проявлять уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к различным видам искусства.  Использовать эстетический опыт слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы.  Осознавать ценности труда в жизни человека и общества.  Овладевать смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.  Демонстрировать потребность в самостоятельном чтении.  Проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в изучении произведений художественной литературы |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Российская Государственная Детская Библиотека <https://rgdb.ru/?ysclid=l38pgu5scl>  Центральная детская библиотека имени Гайдара <http://www.gaidarovka.ru/>  Центральная библиотека имени Ахматовой <https://bibliozao.ru/biblio/kryilatskoe/czentralnaya-biblioteka-%E2%84%96-197-imeni-a-a-axmatovoj.html>  Библиотека «Пионер» <https://bibliozao.ru/biblio/dorogomilovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-211-pioner.html>  Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>  Детская библиотека № 207 имени В.В. Бианки <https://bibliozao.ru/biblio/fili-davyidkovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-207-imeni-vv-bianki/>  Детская библиотека № 178 (Культурный центр Барто) <http://cbsuzao.ru/>  Отдел детской литературы в библиотеке № 212 имени Шевченко <https://bibliozao.ru/>?  Детский отдел библиотеки иностранной литературы им. Рудомино <https://libfl.ru/>  Центральная детская библиотека №14 <https://cbscao.ru/about-cbscao/biblioteki/item/centralnaya-detskaya-biblioteka-14>  Региональный сайт детских библиотек <https://www.deti.spb.ru/>  Музей книги <https://www.rsl.ru/ru/events/halls/muzej-knigi>  Государственный литературный музей <https://goslitmuz.ru/>  Музей К.Г. Паустовского <https://www.mirpaustowskogo.ru/>  Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина <https://pushkinmuseum.art/>  Государственная Третьяковская галерея <https://www.tretyakovgallery.ru/>  Музей Москвы <https://mosmuseum.ru/kids/>  Московский музей анимации <https://animamuseum.ru/>  Зоологический музей МГУ <https://zmmu.msu.ru/>  Московский зоопарк <https://moscowzoo.ru/>  Виртуальный музей архитектуры <http://vma.muar.ru/ru/projects>  Политехнический музей <https://polymus.ru/ru/museum/>  Музейно-выставочный комплекс <https://mvk.academy-andriaka.ru/#section-gallery>  Галерея Александра Шилова <https://shilov.museum-online.moscow/>  Детский центр научных открытий «ИнноПарк» <https://park-inno.ru/>  Галерея «Ростокино» <https://vzmoscow.ru/galleries/galereya_rostokino/index.php>  Литературный журнал для детей и взрослых «Пампасы» <http://epampa.yuniko.ru/>  Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>  Библиогид <https://bibliogid.ru/>  Шишкин лес <https://shishkinles.ru/>  «Детский литературный портал Сокровища Папча» <https://skarb-papcha.ru/ru/>  Папмамбук (сайт для тех, кто воспитывает детей в возрасте от полутора до девяти лет и читает им книги) <http://www.papmambook.ru/>  Мои достижения <https://myskills.ru/>  Учимся вместе. Уроки для 1–4 классов <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236>  Объясни мне, как ребёнку <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/287>  Мир вокруг нас <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/33> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| ЭУП «Смысловое чтение от А до Я. Растительный мир. 2 класс», ID: 11996922, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/11996922?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «Интерактивная энциклопедия для начальной школы», ID: 1486647, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1486647?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Выразительное чтение, устный ответ, опрос, техника чтения, пересказ, тест.  Диалог/полилог «Как выбирать книги?».  Исследовательская работа «Где живут книги?».  Проект «Классная картотека книг».  Творческая работа «О чем расскажет обложка книги» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Произведения устного народного творчества | | |
| Содержание темы | | |
| Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).  Особенности сказок о животных: сказки народов России. Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей.  Обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное).  Находить в фольклоре отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.  Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения.  Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные).  Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить  последовательность событий в тексте произведения.  Составлять план текста (вопросный, номинативный).  Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать  поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям.  Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря.  Находить в тексте примеры  использования слов в прямом и переносном значении.  Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).  Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.  Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица.  Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).  Сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки | Сравнивать произведения по жанру.  Восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета).  Принимать и удерживать готовую учебную задачу.  Выполнять отдельные операции учебной задачи.  Разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные.  Осмысленно читать.  Сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать объекты.  Понимать, читать готовую знаковую модель.  Выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели.  Создавать модель в совместной деятельности.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.  Анализировать и создавать (в простой форме) текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.  Готовить небольшие публичные выступления.  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.  Ответственно выполнять свою часть работы.  Оценивать свой вклад в общий результат.  Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | Проявлять чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Демонстрировать знания о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях.  Проявлять уважение к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.  Осознавать человека как члена общества, понимать его права и ответственность за свои поступки.  Проявлять сопереживание, уважение, любовь, доброжелательность и другие моральные качества к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.  Выражать свою позицию посредством накопления и систематизации литературных впечатлений.  Демонстрировать неприятие любых форм причинения физического и морального вреда другим людям.  Проявлять уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к различным видам искусства.  Использовать эстетический опыт слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы.  Осознавать ценности труда в жизни человека и общества.  Овладевать смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.  Демонстрировать потребность в самостоятельном чтении.  Проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в изучении произведений художественной литературы |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Российская Государственная Детская Библиотека <https://rgdb.ru/?ysclid=l38pgu5scl>  Центральная детская библиотека имени Гайдара <http://www.gaidarovka.ru/>  Центральная библиотека имени Ахматовой <https://bibliozao.ru/biblio/kryilatskoe/czentralnaya-biblioteka-%E2%84%96-197-imeni-a-a-axmatovoj.html>  Библиотека «Пионер» <https://bibliozao.ru/biblio/dorogomilovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-211-pioner.html>  Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>  Детская библиотека № 207 имени В.В. Бианки <https://bibliozao.ru/biblio/fili-davyidkovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-207-imeni-vv-bianki/>  Детская библиотека № 178 (Культурный центр Барто) <http://cbsuzao.ru/>  Отдел детской литературы в библиотеке № 212 имени Шевченко <https://bibliozao.ru/>?  Детский отдел библиотеки иностранной литературы им. Рудомино <https://libfl.ru/>  Центральная детская библиотека №14 <https://cbscao.ru/about-cbscao/biblioteki/item/centralnaya-detskaya-biblioteka-14>  Региональный сайт детских библиотек <https://www.deti.spb.ru/>  Музей книги <https://www.rsl.ru/ru/events/halls/muzej-knigi>  Государственный литературный музей <https://goslitmuz.ru/>  Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина <https://pushkinmuseum.art/>  Государственная Третьяковская галерея <https://www.tretyakovgallery.ru/>  Московский музей анимации <https://animamuseum.ru/>  Музей народной игрушки «Забавушка» <https://zabawushka.ru/>  Дом сказок <https://domskazok.su/>  Музей-театр «Сказкин дом» <https://moscow.skazkindom.ru/>  Московский Детский Сказочный театр <http://skazkateatr.ru/>  Московский Губернский театр <https://m-g-t.ru/children/>  Детский сказочный журнал <https://read-ka.cofe.ru/>  Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>  Библиогид <https://bibliogid.ru/>  Лукошко сказок <https://lukoshko.net/>  Максикам (сайт для детей, на котором представлены русские народные и другие сказки, детские стихи, песни, загадки, скороговорки, считалки) <http://www.maciki.com/>  Шишкин лес <https://shishkinles.ru/>  «Детский литературный портал Сокровища Папча» <https://skarb-papcha.ru/ru/>  Папмамбук (сайт для тех, кто воспитывает детей в возрасте от полутора до девяти лет и читает им книги) <http://www.papmambook.ru/>  Мои достижения <https://myskills.ru/>  Учимся вместе. Уроки для 1–4 классов <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Устное народное творчество. Малые фольклорные формы», ID: 1128684, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1128684?menuReferrer=catalogue>  Сценарий урока «2 класс. Викторина по русским народным сказкам», ID: 1245668, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1245668?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Выразительное чтение, устный ответ, опрос, техника чтения, пересказ, тест, комбинированная работа.  Диалог/полилог «Почему русские сказки - послание наших предков?».  Исследовательская работа «Народный быт и культуры в русских сказках».  Проект «Сказочная мастерская».  Творческая работа: сочинение по аналогии небылиц, загадок, считалок | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Художественные произведения отечественной и зарубежной литературы | | |
| Содержание темы | | |
| О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова,  А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).  Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана,  В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).  О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.  Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.  О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка,  Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образцова, М.М. Пришвина и др.). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина):  Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки.  О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.  Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей.  Обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное).  Находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов.  Ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.  Различать прозаическую и стихотворную речь.  Называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма).  Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения.  Различать и называть отдельные жанры  художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни).  Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить  последовательность событий в тексте произведения.  Составлять план текста (вопросный, номинативный).  Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать  поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам.  Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря.  Находить в тексте примеры  использования слов в прямом и переносном значении.  Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).  Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного  произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.  Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица.  Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений).  Сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы | Сравнивать произведения по жанру.  Восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета).  Принимать и удерживать готовую учебную задачу.  Выполнять отдельные операции учебной задачи.  Разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные.  Осмысленно читать.  Сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать объекты.  Понимать, читать готовую знаковую модель.  Выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели.  Создавать модель в совместной деятельности.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.  Анализировать и создавать (в простой форме) текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.  Готовить небольшие публичные выступления.  Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.  Ответственно выполнять свою часть работы.  Оценивать свой вклад в общий результат.  Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | Демонстрировать чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Демонстрировать знания о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях.  Проявлять уважение к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.  Осознавать человека как члена общества, понимать его права и ответственность за свои поступки.  Проявлять сопереживание, уважение, любовь, доброжелательность и другие моральные качества к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.  Выражать свою позицию посредством накопления и систематизации литературных впечатлений.  Демонстрировать неприятие любых форм причинения физического и морального вреда другим людям.  Проявлять уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к различным видам искусства.  Использовать эстетический опыт слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы.  Соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  Бережно относиться к физическому и психическому здоровью.  Осознавать ценности труда в жизни человека и общества.  Демонстрировать ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  Бережно относиться к природе.  Осознавать проблемы взаимоотношений человека и животных, отражённых в художественных произведениях.  Проявлять неприятие действий, приносящих вред природе.  Овладевать смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.  Демонстрировать потребность в самостоятельном чтении.  Проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в изучении произведений художественной литературы |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Российская Государственная Детская Библиотека <https://rgdb.ru/?ysclid=l38pgu5scl>  Центральная детская библиотека имени Гайдара <http://www.gaidarovka.ru/>  Центральная библиотека имени Ахматовой <https://bibliozao.ru/biblio/kryilatskoe/czentralnaya-biblioteka-%E2%84%96-197-imeni-a-a-axmatovoj.html>  Библиотека «Пионер» <https://bibliozao.ru/biblio/dorogomilovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-211-pioner.html>  Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>  Детская библиотека № 207 имени В.В. Бианки <https://bibliozao.ru/biblio/fili-davyidkovo/detskaya-biblioteka-%E2%84%96-207-imeni-vv-bianki/>  Детская библиотека № 178 (Культурный центр Барто) <http://cbsuzao.ru/>  Отдел детской литературы в библиотеке № 212 имени Шевченко <https://bibliozao.ru/>?  Детский отдел библиотеки иностранной литературы им. Рудомино <https://libfl.ru/>  Центральная детская библиотека №14 <https://cbscao.ru/about-cbscao/biblioteki/item/centralnaya-detskaya-biblioteka-14>  Региональный сайт детских библиотек <https://www.deti.spb.ru/>  Музей книги <https://www.rsl.ru/ru/events/halls/muzej-knigi>  Государственный литературный музей <https://goslitmuz.ru/>  Музей К.Г. Паустовского <https://www.mirpaustowskogo.ru/>  Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина <https://pushkinmuseum.art/>  Государственная Третьяковская галерея <https://www.tretyakovgallery.ru/>  Музей Москвы <https://mosmuseum.ru/kids/>  Московский музей анимации <https://animamuseum.ru/>  Музей народной игрушки «Забавушка» <https://zabawushka.ru/>  Дом сказок <https://domskazok.su/>  Музей-театр «Сказкин дом» <https://moscow.skazkindom.ru/>  Московский государственный музей С.А. Есенина <https://www.vashdosug.ru/msk/exhibition/place/10326/>  Музей-квартира Пушкина <http://www.pushkinmuseum.ru/>  Дом-музей Васнецова <https://www.tretyakovgallery.ru/for-visitors/museums/dom-muzey-v-vasnetsova>  Дом-музей К.И. Чуковского <https://goslitmuz.ru/museums/dom-muzey-k-i-chukovskogo/>  Музей П.И. Чайковского в Москве <https://music-museum.ru/museums/tchaikovsky.html>  Государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И. Чайковского <http://www.museum.ru/M443>  Музей по сказкам П.П. Бажова http://bazhov-museum.ru/  Зоологический музей МГУ <https://zmmu.msu.ru/>  Московский зоопарк <https://moscowzoo.ru/>  Музей Победы <https://victorymuseum.ru/>  Виртуальный музей архитектуры <http://vma.muar.ru/ru/projects>  Политехнический музей <https://polymus.ru/ru/museum/>  Музейно-выставочный комплекс <https://mvk.academy-andriaka.ru/#section-gallery>  Галерея Александра Шилова <https://shilov.museum-online.moscow/>  Детский центр научных открытий «ИнноПарк» <https://park-inno.ru/>  Галерея «Ростокино» <https://vzmoscow.ru/galleries/galereya_rostokino/index.php>  Диафильмы <https://audiobaby.net/diafilmy-dlja-detej-onlajn>  Библиотека диафильмов <https://diafilm.online/#!foyer>  Театр кукол им. Образцова <https://puppet.ru/>  Театр им. Наталии Сац <https://teatr-sats.ru/>  Домик Фанни Белл <https://funnybell.ru/>  Детский театр теней <https://teniteatr.ru/>  РАМТ <https://www.ramt.ru/>  Московский Детский Сказочный театр <http://skazkateatr.ru/>  Московский Губернский театр <https://m-g-t.ru/children/>  Московский Детский Театр Марионеток <https://marionetki.ru/>  Московский государственный музыкальный театр под руководством Геннадия Чихачёва <https://mtch.ru/>  Московский областной государственный театр кукол <https://puppetmo.ru/>  Театральная студия «Дети райка» <https://detiraika.com/afisha/april2022>  Театр Терезы Дуровой <https://teatrium.ru/>  Литературный журнал для детей и взрослых «Пампасы» <http://epampa.yuniko.ru/>  Детский сказочный журнал <https://read-ka.cofe.ru/>  Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>  Библиогид <https://bibliogid.ru/>  Лукошко сказок <https://lukoshko.net/>  Книжная полка (фантастики для детей от 7 лет и взрослых) <http://www.rusf.ru/books/>  Максикам (сайт для детей, на котором представлены русские народные и другие сказки, детские стихи, песни, загадки, скороговорки, считалки) <http://www.maciki.com/>  Шишкин лес <https://shishkinles.ru/>  «Детский литературный портал Сокровища Папча» <https://skarb-papcha.ru/ru/>  Навигатор по детской литературе <http://kidreader.ru/>  Папмамбук (сайт для тех, кто воспитывает детей в возрасте от полутора до девяти лет и читает им книги) <http://www.papmambook.ru/>  Мои достижения <https://myskills.ru/>  Учимся вместе. Уроки для 1–4 классов <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/236>  Объясни мне, как ребёнку <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/287>  Мир вокруг нас <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/33> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий темы «Люблю природу русскую. Весна», ID: 2574426, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2574426?menuReferrer=catalogue>  Сценарий темы «И в шутку и всерьёз. Стихотворения Б. Заходера», ID: 2503843, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2503843?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «Чтение – большое приключение! Читаем. Решаем. Играем. 2–4 классы», ID: 52840846, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/52840846?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «Смысловое чтение от А до Я. Растительный мир. 2 класс», ID: 11996922, ссылка <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/11996922?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «Интерактивная энциклопедия для начальной школы», ID: 1486647, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1486647?menuReferrer=catalogue>  ЭУП «О театре большим и маленьким», ID: 11605525, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/11605525?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Выразительное чтение, устный ответ, опрос, техника чтения, пересказ, тест, комбинированная работа.  Диалог/полилог «Почему русские сказки являются посланием наших предков?».  Исследовательская работа «Народный быт и культура в русских сказках».  Проект «Сказочная мастерская».  Творческая работа: составление сказки или рассказа с героем - животным по аналогии (например, сказочная история о лисе, ёжике) | | |

## **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Примерное количество часов** | |
| 1 | Чтение. Обучение чтению | Вариант сквозного содержания |
| 2 | Произведения устного народного творчества | 20 |
| 3 | Книга как особый вид искусства | 10 |
| 4 | Художественные произведения отечественной и зарубежной литературы | 103 |
|  | Резерв | 2 |
|  | Общее число часов, отведенных на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам) | 136 |