|  |
| --- |
| **Администрация Кстовского муниципального района** |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** |
| **«ГИМНАЗИЯ № 4**»пл. Мира, г.Кстово Нижегородской области, 607650 |
| тел./факс (83145)9-32-79, e-mail mbougimnaziya4@yandex.ru |

Принята на заседании Утверждена

Педагогического совета приказом директора Гимназии №4 от 31.08.2022 №47

от 30.08.2022 протокол №1

**Рабочая программа**

по предмету «Окружающий мир»

 для 1 класса

на 2022-2023 учебный год

УМК «Школа России»

УМК «Школа России»

Окружающий мир 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Плешаков А.А. - М. :Просвещение, 2019

**Авторы-составители:**

**Бербасова В. М., Волынцева Л. Н.,**

**Гущина О. А.,Ткачева И. Г.**

**учителя начальных классов**

г. Кстово 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 *Человек и общество*
Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

 *Человек и природа*
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе
информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы
животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 3 |  |  |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/98208-prezentaciya-takie-raznye-prazdniki-1-4-klass.html |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 |  |  |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-moy-klass-2390102.html |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 |  |  |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва —столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 |  |  |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа: "Наш край"; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 1 |  |  |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | https://infourok.ru/material.html? mid=34909 |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 |  |  |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-v-1-klasse-pravila-povedeniya-v-shkole-5684012.html |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-ya-i-moya-semya-klass-276821.html |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 |  |  |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-ya-i-moya-semya-klass-276821.html |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; | https://ppt-online.org/1056742 |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 6 |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 8 |  |  |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kakaya-byvaet-pogoda-1-klass-5340593.html |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой.****Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 |  |  |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 2 |  |  |  | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/07/07/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1 |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 2 |  |  |  | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | https://yandex.ru/search/?text=хвойные+и+ лиственные+деревья+ презентация+1+класс&lr=101116&clid= 2270454&win=204&src=suggest\_W |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая** **характеристика значения для жизни** **растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 |  |  |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 |  |  |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 |  |  |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 |  |  |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 1 |  |  |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html |
| Итого по разделу | 37 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 |  |  |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/08/prezentatsiya-rezhim-dnya |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.** | 2 |  |  |  | Практическое занятие в кабинете; Беседа по теме: " Безопасное использование в быту электроприборов"; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2010/11/29/opasnost-v-nashem-dome |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 |  |  |  | Практическое занятие в кабинете; Беседа: "Безопасный путь домой"; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-dorozhnie-znaki-klass-2555059.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в** **условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |  |  |  | Практическое занятие в кабинете; Беседа: "Безопасность в сети ИНтернет"; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-biezopasnost-v-sieti-int-1.html |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек и общество. Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники.  | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Человек и общество. Мы - школьники. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Человек и общество. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Человек и общество. Режим дня школьника. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Человек и общество. Что такое Родина. Россия. Москва —столица России. Народы России.  | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Человек и общество. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Человек и общество. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.  | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Человек и природа. Природа. Природа и предметы, созданные человеком.  | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Человек и природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Человек и природа. Дни недели.  | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Человек и природа. Времена года  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Человек и природа. Признаки осени. Сезонные изменения в природе.  | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края.  | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Человек и природа. Термометр. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Человек и природа. Жизнь растений. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Человек и природа. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Человек и природа Лиственные и хвойные растения.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Человек и природа. Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Человек и природа. Комнатные растения.  | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Человек и природа. Почему нужно ухаживать за комнатными растениями. Правила содержания и ухода. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Человек и природа. Редкие и исчезающие растения. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Человек и природа. Жизнь животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).  | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Человек и природа. Звери.  | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Человек и природа. Птицы.  | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Человек и природа. Рыбы.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Человек и природа. Насекомые. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Человек и природа. Кто живет в зоопарке?  | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Человек и природа. Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Человек и природа. Почему домашние животные нуждаются в заботе. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Человек и природа. Признаки зимы.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Человек и природа. Помощь птицам зимой.  | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Человек и природа. Редкие и исчезающие животные. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Человек и общество. Твой дом. Домашний адрес. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Человек и общество. Все профессии важны!  | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Человек и природа. Вода в доме  | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Правила безопасной жизни. Электричество в доме Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитам. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Правила безопасной жизни. Компьютер в твоей жизни.Безопасность в сети Интернет.  | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Правила безопасной жизни.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Человек и общество. Кто нас защищает.  | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Человек и природа. Признаки весны.  | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Человек и общество. Весенний праздник - 8 Марта.Совместный труд и отдых. | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Человек и природа. Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Человек и природа. Солнце.  | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Человек и природа. Земля и Луна  | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Человек и природа. Человек исследует космос  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Человек и природа. 12 апреля - День космонавтики.  | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Человек и природа. Бережем Землю.  | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Человек и природа. Как меняется человек и окружающий мир.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Как ты воспринимаешь мир. Правила безопасной жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Человек и общество. Твое настроение.  | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Правила безопасной жизни. Твое тело.  | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Правила безопасной жизни Чем полезны овощи и фрукты.  | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Правила безопасной жизни. Твоя одежда.  | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Правила безопасной жизни. Твое здоровье.Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Человек и общество. Какие бывают музеи Россия.  | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Человек и общество. Такие разные памятники. | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Человек и общество Твои земляки - герои Отчизны.  | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Человек и общество. Будем вежливыми. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Человек и общество. О дружбе  | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Человек и общество. Идем в гости. Поведение в гостях.  | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Человек и природа. Признаки лета.  | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Правила безопасной жизни. Правила поведения на улице Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Человек и природа. Правила поведения в лесу.  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir

https://uchitelya.com/pedagogika

https://урок.рф

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России. Географические карты.

Иллюстративные материалы.
Мультимедийный проектор.
Мультимедийный компьютер.
Интерактивная доска.

Принтер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Компас.

Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора).
Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.
Живые объекты (комнатные растения).

Физический глобус Земли.