**Администрация Кстовского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 4»**

пл. Мира, дом 9, г.Кстово Нижегородской области, 607650

e-mail mbougimnaziya4@yandex.ru, тел.9-32-79

Согласовано на заседании

педагогического совета

от 30.08.2022 протокол №1

Утверждена

приказом директора школы

от 31.08.2022 №47

**Рабочая программа**

по окружающему миру для 2Г класса

Составитель:

Малеева Дарья Александровна

2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Социальная сфера жизни | | |
| Содержание темы | | |
| Семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.  Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Семейные ценности. Твое участие в жизни семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.  Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых.  Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи: как семья трудится, проводит свободное время; о праздниках, которые отмечаются в семье, как готовятся члены семьи к семейному празднику. Рассказывать о своем участии в жизни семьи.  Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учебе, играх, досуге.  Объяснять смысл понятий «семья», «труд», «общество», «поколение» (ориентироваться в понятиях и терминах). | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).  Оценивать результаты своей деятельности.  Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии.  Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях.  Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. | Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам.  Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям.  Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Бережное отношение к результатам труда, навыки участия в трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Урок «Режим дня школьника» [Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)](https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9370) | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Диалог/полилог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».  Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи».  Творческая работа «Правила культурного поведения в общественных местах».  Тест «Оцени себя сам: умеешь ли ты сдерживать эмоции» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Россия — наша Родина | | |
| Содержание темы | | |
| Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Страницы истории. Россия — многонациональная страна.  Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Культура, труд, быт людей. Знаменитые люди родного края. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.  Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Санкт-Петербург — северная столица России. Крупные города России | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг).  Находить Россию на карте.  Знать название своего города (поселка, села), края, его столицу.  Описывать по предложенному плану природную или культурную достопримечательность.  Называть виды транспорта: приводить примеры транспортных средств.  Распознавать профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.  Объяснять смысл понятий «народ», «государство», «федерация», «россияне», «граждане» с опорой на учебный текст | Формулировать практическую учебную задачу.  Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины.  Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «История возникновения Москвы»).  Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.  Уважать и координировать другие точки зрения.  Распределять обязанности, действия и операции в группе.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь | Представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях.  Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Музей Москвы. Музейный урок **«**Первые шаги Москвы**», «Символы Москвы»** <https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/>  Узнай Москву <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Что такое Родина?», ID:1076749, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Практическая работа с картой.  Творческая работа «Экскурсия по Москве».  Тест «Города России», «Природные и культурные достопримечательности родного края».  Диалог/полилог «Зачем человеку трудиться?» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | |
| История Отечества | | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | | |
| *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*  Славяне — предки русского народа. Первые упоминания о славянах. Славянское поселение в VI-IХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян.  Как Русь начиналась. Древняя Русь. Образование городов. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.  Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и развитии Московского государства | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события (например, «Как Русь начиналась?»).  Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы и объяснений | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.  Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности.  Искать в тексте необходимую информацию.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Как Русь начиналась?»).  Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии.  Ориентироваться в понятиях «прошлое», «настоящее, «будущее».  Создавать небольшой рассказ-повествование (рассказ-рассуждение) о событии, связанном с историей Москвы.  Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать | Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о важнейших исторических событиях | |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | | |
| Музей археологии Москвы <https://mosmuseum.ru/association/archeology/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | | |
| ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | | | |
| Доклад (рассказ) «Событие, связанное с историей Москвы».  Творческая работа «Предметы быта славян» | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Страны и народы мира | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | |
| Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Объяснять смысл понятий "страна", "государство", "народ" с опорой на информацию учебного материала.  Показывать на политической карте мира страны или государства.  Распознавать объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом с опорой на описание, фотографии | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.  Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).  Оценивать результаты своей деятельности.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира).  Составлять небольшие тексты-описания. Рассказывать о любой стране или народе мира; отвечать на вопросы.  Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать | Проявление интереса к истории и культуре стран мира.  Проявление уважения к традициям народов мира, государственным символам |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Крупнейшие музеи мира <https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Страны мира», ID:2215209, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Практическая работа с политической картой мира.  Доклад (рассказ) или творческая работа «Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом».  Конкурс «Достопримечательности стран мира» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком | | |
| Содержание темы | | |
| Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям.  Распознавать естественные природные объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия).  Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.  Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.  На основе наблюдений рассказывать о явлениях погоды.  Объяснять, как важна природа для жизни человека.  Приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком | Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.  Обобщать полученные результаты и делать выводы.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы.  На основе наблюдений за доступными объектами окружающего мира представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи.  Анализировать признаки предметов и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы по заданному количеству признаков.  Выявлять причины сезонных изменений в природе.  Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о сезонных явлениях природы**.** |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу  <https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektsii-i-diskussii-posvyashhennyie-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1051603, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051603?menuReferrer=catalogue> | | |
| Материально-технические ресурсы | | |
| Лабораторное оборудование | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Практическая работа «Наблюдение за погодой».  Проект «Сезонные изменения в природе».  Устный ответ «Примеры неживой и живой природы» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | |
| Природные сообщества | | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | | |
| Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Травянистые растения леса. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Кратко характеризовать особенности природных сообществ.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира леса.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира луга.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира разных водоемов.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира поля.  Приводить примеры культур, выращиваемых на полях | Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей природных сообществ.  Обобщать полученные результаты и делать выводы.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; отвечать на вопросы, дополнять ответы.  Составлять небольшие описания, например, на тему «Лес – сообщество».  Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.  Отличать водоем как сообщество от других  сообществ.  Отличать поле, луг, сад как сообщества друг от друга.  Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения).  Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения, например, в лесу.  В совместной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об охране растений и животных леса.  Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда. | |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | | |
| Экоцентры <https://www.mospriroda.ru/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | | |
| ЭОМ Библиотеки, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | | | |
| Исследовательская работа «Чем водоем как сообщество отличается от других сообществ?».  Практическая работа «Моделирование цепи питания в природных сообществах».  Устный ответ «Особенности природных сообществ» | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Растения | | |
| Содержание темы | | |
| Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям.  Объяснять, чем культурные растения отличаются от дикорастущих.  Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовка).  Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ | Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений. Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав).  Обобщать полученные результаты и делать выводы.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы.  Задавать познавательные вопросы.  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях.  Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о правилах ухода за растениями. |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Урок «Разнообразие растений» [Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)](https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9259) | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| ЭОМ Библиотеки, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Диалог/полилог «Какие условия для роста и развития необходимы растениям?».  Исследовательская работа «Каким бывает растение в разные сезоны?».  Конкурс «Кто больше вспомнит названий деревьев?» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Грибы. Лишайники | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | |
| Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.  Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Распознавать изученные грибы по их описанию, рисункам и фотографиям.  Характеризовать по предложенному плану особенности строения тела гриба.  Группировать (классификация) грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые.  Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь).  Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям | Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников.  Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид).  Обобщать полученные результаты и делать выводы.  На основе результатов проведенного наблюдения отвечать на вопросы.  Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах, пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках.  В совместной деятельности (например, при создании проекта «Особенности жизнедеятельности лишайников»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о грибах, лишайниках |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» <http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Мобильное электронное образование. Интернет-урок «Грибы»  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Практическая работа «Правила сбора грибов».  Тест «Съедобные и ядовитые грибы».  Творческая работа «Строение гриба» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Животные | | |
| Содержание темы | | |
| Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).  Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану.  Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию).  Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).  Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ | Планировать проведение наблюдений по изучению особенностей животных.  Обобщать полученные результаты и делать выводы.  Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).  Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных).  Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных).  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года?»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего.  В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Забота о домашних питомцах») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным.  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных <http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Домашние и дикие животные», ID:1841300, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1841300?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Конкурс «Угадай животное по описанию».  Диалог/полилог «Как живут животные в разные времена года?»; «Кто как готовится к зиме?» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | |
| Природные зоны России | | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | | |
| Природные зоны России: арктическая пустыня, пустыни и полупустыни, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, субтропики России, тайга, тундра и лесотундра. Особенности природных зон: климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей. Экологические связи в природных зонах | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Приводить примеры основных природных зон России, показывать на карте.  Характеризовать по предложенному плану природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.  Характеризовать по предложенному плану растительный и животный мир | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.  Моделировать экологические связи (в том числе характерные цепи питания изучаемой природной зоны).  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Чем отличаются природные зоны друг от друга? С чем связаны эти отличия?»).  Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Почему в тундре не растут деревья?»).  В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в изучении экосистем в природной зоне.  Осознание роли человека (собственной роли) в природе.  Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда | |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | | |
| Государственный биологический музей им. Тимирязева <http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | | |
| ЭОМ Библиотеки, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | | | |
| Диалог/полилог «Чем отличаются природные зоны друг от друга? С чем связаны эти отличия?».  Доклад на предложенную тему «Почему в тундре не растут деревья?» | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Организм человека | | Возможный вариант |
| Содержание темы | | |
| Строение тела человека. Органы чувств. Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Здоровый образ жизни. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Рациональное питание (режим и рацион питания). Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность). Значение режима дня, гигиены и закаливания. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Называть части тела человека (с опорой рисунок, модель и др.).  Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение.  Описывать ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) человека (в том числе с опорой на рисунок, фотографии, описание).  Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.  Сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима и др.).  Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы.  Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).  Оценивать результаты своей деятельности.  В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Секреты здоровья») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  Бережное отношение к физическому и психическому здоровью |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Музей человека «Живые системы» <http://www.museum.ru/M1637> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Строение тела человека» <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Диалог/полилог «Что такое здоровье?», «Зачем чистить зубы?».  Проект «Секреты здоровья».  Тест, устный ответ «Органы чувств» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | |
| Основы безопасной жизни | | | Сквозная тема |
| Содержание темы | | | |
| Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).  Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.  Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.  Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.  Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).  Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.  Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.  Приводить примеры правил поведения в быту.  Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома | Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.  Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности?»).  В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.  Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.  Соблюдение правил поведения в быту.  Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.  Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).  Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | | |
| Портал детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | | |
| Сценарий урока «Будь природе другом!», ID:1923663, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663?menuReferrer=catalogue> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | | | |
| Диалог/полилог «Зачем нужен режим дня?», «Что может случиться на прогулке?».  Творческая работа «Правила поведения в общественном транспорте».  Тест «Правила поведения при пользовании компьютером (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)» | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Бактерии. Вирусы | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | |
| Бактерии. Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии.  Приводить примеры правил личной гигиены | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Где живут бактерии?»).  Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развернутые высказывания (например, «Какие они бактерии?»).  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления | Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм бактерий.  Соблюдение правил личной гигиены |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды»  <http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Диалог/полилог «Есть ли жизнь в капле воды?».  Практическая работа «Соблюдаем правила личной гигиены».  Доклад «Где живут бактерии?» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Географическая карта. План местности. Глобус | | |
| Содержание темы | | |
| Географическая карта. План местности. Глобус. Стороны горизонта. Условные знаки. Формы объектов, направления, данные  Карты мира. Материки и части света, их названия и расположение на карте. Океаны, моря, их названия и расположение на карте,  глобусе. Материки и части света, их названия и расположение на глобусе. Океаны, моря, их названия и расположение на глобусе.  Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование на местности по местным природным признакам | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Определять на карте стороны горизонта.  Объяснять, что на карте обозначают различные цвета.  Выяснять, что обозначают условные знаки карты.  Объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта.  Определять стороны горизонта с помощью компаса; объяснять, как пользоваться компасом.  Определять свое местоположение и направление пути, в повседневной жизни ориентироваться по хорошо заметным, запоминающимся предметам.  Находить на карте и глобусе материки и океаны | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.  Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, об истории создании карт, глобуса).  Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Путешествие по материкам»).  В процессе коллективной проектной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.  Оценивать свой вклад в общее дело | Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о видах карт (по назначению), в том числе с использованием различных информационных средств |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Московский государственный университет геодезии и картографии. Музейный комплекс <https://www.miigaik.ru/sveden/unique/muzeum/> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Путешествие по планете» <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue>  Сценарий урока «Путешествие по материкам» <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Практическая работа с использованием карты, плана, глобуса.  Решение задач по теме «Определение своего местоположения и направления пути».  Доклад или творческая работа «Путешествие по материкам» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Формы земной поверхности | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | |
| Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края).  Распознавать на предложенной схеме холм и гору, сравнивать их между собой, выявлять сходство и различие.  Показывать на физической карте крупнейшие равнины России.  Показывать на физической карте крупнейшие горы России.  Показывать на физической карте изученные крупные реки, озера России | Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за особенностями форм земной поверхности.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какие бывают равнины?»).  Вступать в дискуссию, уважать и координировать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Строение холма»).  В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения, оценивать свой вклад в общее дело | Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм земной поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Государственный геологический музей <https://www.sgm.ru/> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Формы земной поверхности», ID:2179803, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Диалог/полилог «Какие бывают равнины?».  Практическая работа с использованием физической карты.  Доклад или творческая работа «Строение холма» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Тела. Вещества | | Возможный вариант темы |
| Содержание темы | | |
| Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твердых тел, жидкостей и газов | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам.  Называть признаки вещества, какими свойствами они обладают.  Распознавать вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии с опорой на рисунки.  Приводить примеры веществ.  Приводить примеры твердых тел.  Объяснять, почему у предметов различные свойства, от чего зависят их свойства | Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение опытов, например, могут ли вещества изменять свое состояние, или что помогает изменять состояние вещества. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы.  Различать три состояния вещества: твердое, жидкое и газообразное.  Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту (например, «Как отличить жидкость от твердого тела?»).  Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.  Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать | Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, из чего состоят все предметы |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум»  [Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум (experimentanium.ru)](https://experimentanium.ru/education/urok-v-muzee/) | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| ЭОМ Библиотеки, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> | | |
| Материально-технические ресурсы | | |
| Лабораторное оборудование | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Практическая работа «Моделирование трех состояний вещества».  Диалог/полилог «Почему у предметов различные свойства?» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | | |
| Небесные тела | | |
| Содержание темы | | |
| Галактики. Звезды и созвездия. Звезды. Созвездия. Ориентирование по созвездиям и звездам. Земля — планета. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Вращение Земли вокруг своей оси. Освоение космоса | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям.  Характеризовать по предложенному плану звезды и созвездия, Солнце, Луну, планеты на основе учебного текста | Планировать действия по решению учебной задачи.  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.  Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?»).  Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.  На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Чем Земля отличается от других планет?») | Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, например, о поясах освещенности |
| Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны | | |
| Музей космонавтики <https://kosmo-museum.ru/> | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | |
| Сценарий урока «Звездное небо», ID:1722371, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue> | | |
| Возможные оценочные процедуры | | |
| Диалог/полилог «Чем Земля отличается от других планет?».  Творческая работа «Звезды и созвездия».  Доклад «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?».  Тест «Планеты Солнечной системы» | | |

# **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Примерное количество часов**  **1/2/3/4/всего** |
| Социальная сфера жизни | 4 |
| Россия – наша Родина | 11 |
| История Отечества | 15 |
| Страны и народы мира | 3 |
| Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком | 11 |
| Растения | 5 |
| Грибы. Лишайники | 2 |
| Животные | 5 |
| Организм человека | 5 |
| Географическая карта. План местности. Глобус | 5 |
| Формы земной поверхности | 5 |
| Тела, вещества | 3 |
| Небесные тела | 5 |
| Резерв | 1 |
| Общее число часов, отведенных на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам) | 68 |